

ARCS 模式在高中英语阅读课中的运用策略研究

陈黄金 蔡玲凌

四川轻化工大学外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5941

摘要：笔者试图探讨 ARCS 模式在高中英语阅读课中的应用策略。ARCS 模式为教育领域的动机设计模式。笔者梳理了该模式的基本理论及国外研究现状，分析高中英语阅读教学问题，并重点探讨其在阅读课中的具体运用策略。本研究丰富了阅读教学理论体系，为教师提供实用教学策略。未来可研究 ARCS 模式在不同年级、学科中的运用，促进教育持续改进。

关键词：ARCS 模式；高中英语；阅读教学；策略研究

中图分类号：G63 **文献标识码：**A

A Study on the Application Strategies of the ARCS Model in High School English Reading Instruction

Huangjin Chen, Lingling Cai

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science and Engineering

Abstract: The author attempts to explore the application strategies of the ARCS model in high school English reading classes. The ARCS model serves as a motivational design model in the field of education. The author reviews the basic theory and current research status of this model internationally, analyzes the issues in high school English reading instruction, and focuses on discussing its specific application strategies in reading classes. This study enriches the theoretical framework of reading instruction and provides practical teaching strategies for educators. Future research can investigate the utilization of the ARCS model across different grades and subjects to foster continuous improvement in education.

Keywords: ARCS model; High school English; Reading instruction; Strategy research

引言

随着全球化和信息化发展，英语阅读教学在基础教育中的重要性日益凸显。但当前高中英语阅读教学中存在学生兴趣不高、参与度低等问题。因此，探索有效教学策略尤为重要。ARCS 模式作为凯勒教授提出的教学设计模型，包括注意、相关性、自信和满足感四要素，强调通过教学设计调动学习动机，提高教学效果。本文拟将 ARCS 模式与高中英语阅读课结合，激发学生兴趣，提高阅读能力和综合语言素养，助力构建高效英语阅读课堂。

一、ARCS 模式理论阐释及研究现状

ARCS 模型由凯勒教授提出，旨在识别和解决学习动机的主要因素^[1]。该模型包括注意、相关性、自信和满足感四大板块，形成一个动机驱动的良好循环。其中，注意板块旨在吸引和维持学生的兴趣；相关性板块则建立教学与学习者目标、风格及经验的联系；自信板块关联学生的掌控感和成功预期；满足感板块则促进积极情感和学习动机的持续发展。在 ARCS 模式的研究中，国外早期关注计算机、多媒体和远程教学，近年则与现代教学技术结合^[2]。例如，Li 和 Moore 等人在慕课中应用 ARCS 模型，提高了学习动机和教学效果^[3]。此外，还有研究通过设计机器人助教来增强英语阅读学

习动机，取得了显著成效^[4]。虽然 ARCS 模型在理科教学中应用较多，但在英语教学中也有应用。例如，Munawarah 等人在口语教学中应用该模型提高了口语能力^[5]，Jeon 则研究了英语教师如何运用 ARCS 模型激发学习动机^[6]。国内对 ARCS 动机模型的研究始于高利明教授，他介绍了模型的四要素及其应用^[7]。此后，国内相关研究逐渐增多，主要集中在外语和中等教育领域。随着现代化技术辅助学习系统的快速发展，未来国内学者也可以进一步探索在非传统环境下 ARCS 模式的高效应用^[8]，以推动教育教学的持续改进和发展。

二、问题所在

笔者实习时发现，不同班级英语阅读课表现差异大。部分班级气氛沉闷，学生积极性低，学习动机弱，注意力难集中。教师讲授方式单一，对科技类说明文缺乏针对性，学生难以同化新知。教学材料和任务设计不合理，缺乏层次，学生无参与感和成就感。阅读评价机制单一，教师反馈笼统，缺乏客观标准，学生难获知识和情感满足。此外，评价权集中在教师手中，学生难以衡量自我表现。

三、应对之策

拟从注意、相关性、自信、满足感四层面，在阅读课前、

中、后采用策略，激发学生好奇心，延长注意力，通过精妙设计挖掘个人价值内容，完成任务后获得成就感，实现知识和情感双重满足，期待下次阅读课。

（一）读前阶段

要想成功将学生的注意力集中到教学内容上，教师在备课环节就需要思考以下三个问题即“我要如何做才能引起学生的注意？”“我该如何激发学生的探究欲望？”以及“我该如何延长注意力？”

1. 想方设法，注意为先

教师需要挖掘课内外资源，找到贴合教学目标的优质内容，并以醒目新颖的方式呈现，吸引学生注意力。例如，在讲授《外研社版必修第一册》Unit 3 Family matters 中的 Like Father like Son 时，教师可先提问学生关于大学选专业是否听从父母意见，以及意见不合时的做法，激活学生思考。接着，教师提问今天的学习内容与什么相关，学生可能会猜测与选专业或处理亲子冲突有关。此时，教师利用多媒体播放《家有儿女》片段，放缓节奏，引导学生从无意注意过渡到有意注意，观察视频中的线索，验证自我猜想。运用多媒体教学能更好吸引学生注意力，激发学习兴趣^[9]。通过这种方式，教师能逐步引导学生进入学习状态，提高教学效果。

2. 新旧交织，切身体验

为学生找到教学内容与个人价值的结合点，教师应思考如何满足学生需求、提供合适选择及责任影响，并将内容与学生经历结合。建构主义学习理论指出，学生依托以往经验和认知能力，形成对新问题的解释^[10]。为加速无意注意到有意注意的转变，教师应采用新旧交织方式，让教学材料贴近实际，使学生意识到所学与自身紧密相关，利用旧经验解决新问题。教师可提问学生过去与父母意见不合时的解决方法，通过真实场景激活学生旧知，激发学习动机。同时，采用角色扮演教学法，让学生三人一组分别扮演祖父、父亲和儿子，围绕父子分歧展开讨论。这种新方法使学生有信心凭借过往经验处理任务，为接下来的学习做好情感、主题铺垫，减轻对未知内容的焦虑感，并激发学生对文章中家庭问题处理方式的探索欲望。通过这种方式，教师能更好地引导学生将所学知识与个人经历相结合，提高学生的学习兴趣和参与度，促进学生对新知识的理解和应用。

（二）读中阶段

要想学生自信地吸收、内化学习材料，教师需思考：如何协助学生建立积极的成功预期，用学习体验增强他们的能力信念，并让学生明白成功是努力和能力的结果。这三个问题对于提升学生的自信心至关重要。

1. 多措并举，信心倍增

耶克斯-多德森定律指出，任务难度与最佳动机水平密切相关^[11]。在阅读科技类议论文等难度较高的文章时，教师

可设立分级教学目标，以适应不同学生的能力。对于一般学生，要求回答文章主旨；中等学生需掌握文章结构；优等生则需理解作者意图和情感基调，并发表个人看法。这样的教学目标清晰明确，难度递进，有助于避免学生因任务过难或过简而无从下手或无所事事。教学任务的完成受多种因素影响，包括可控和非可控变数。归因理论认为，成败的解释涉及能力、努力、任务难度和运气等因素。若学生将未完成的任务归因于外部非稳定因素，可能产生习得性无助感，表现为动机、认知和情绪缺失^[12]。因此，教师应引导学生正确归因，相信成功是努力和能力的结果。任务未完成时，教师应帮助学生结合反馈进行自我反思，将原因归为可控变数，并分享成功经验，树立成功榜样，以避免学生陷入习得性无助的困境。这样，学生才能保持积极的学习态度，不断提升自身能力。

2. 牵线搭桥，信心自来

维果斯基认为最近发展区是儿童独立解决问题与在指导下解决问题的潜在水平之间的差距^[13]。教师应根据学生的学习情况，提供恰到好处的帮助和指导，推动其发展。在阅读篇幅长、难度大的材料时，教师可逐步减少讲解，让学生逐渐自主解析。以《Artificial Intelligence: A Real Threat?》为例，教师先详解前两段，展示作者如何引出话题、表达观点或感情色彩，或引用他人看法间接表达见解。随后，教师指导学生找出段落核心论点和支撑材料，让学生通读全文，把握文章脉络。学生在此过程中，验证了教师的方法，同时运用自己总结的阅读技巧，从词、句、意群等方面深入理解文章。这种较为顺利的体验，有助于增强学生的自信心。总之，教师应根据学生实际构建合适的辅助平台，逐步引导学生自主解决问题，推动其最近发展区不断进步。通过恰当的指导和帮助，学生可以更好地掌握阅读技巧，提高阅读理解能力。

（三）读后阶段

要想给学生带来浓浓的满足感，教师需要思考以下三个问题即“我如何能为学生提供有意义的机会，让他们运用新学到的知识或技能呢？”“什么会增强学生成功的信心？”“我如何帮助学生巩固他们对自身成就的积极感受呢？”

1. 实战演练，满足可期

实践是检验真理的关键。学生在真实语言环境中运用新知识，检验自我归纳的方法和策略^[14]。一旦他们发现自己能成功解决现实问题，对成功的期望就会更高，愿意挑战更难的教学任务。例如，在了解“Artificial Intelligence: A Real Threat?”的行文结构后，学生对科技议论文的布局有了认知基础。教师提供语言支持，让学生围绕“转基因食品：是潘多拉的盒子还是未来世代的福音？”展开辩论。学生分组，明确分工，辩论过程采取积分制，营造紧张刺激的氛围。每组发言后，下一组代表进行总结评价，再阐述观点。教师也

参与评价,综合师生意见得分。辩论结束后,教师进行总结性点评,反馈需积极正面,及时贴合实际,不足处给出详实可行的改进措施。通过这种方式,学生真正学有所获,学有所思,不仅检验了所学知识,还锻炼了思维能力和表达能力,培养了团队合作和竞争意识,实现了个人成长和进步。

2. 多多评价,机制灵活

模拟真实生活场景运用所学语言满足了学生想要借助语言达成个人某些目标的内在动机,而一定程度的外部动机刺激也具有可采性。一般而言,外部因素的刺激下,学生的动机增幅更加明显、见效快。以下是一些可以用来刺激学生外部动机的手段:(1)设立奖励制度:奖励可以是物质性的,如奖学金、学习用品等;也可以是精神性的,如荣誉证书、表扬信等。通过设立奖励制度,可以鼓励学生为了达到某个目标而努力学习。(2)组织竞赛活动:通过组织各种学习竞赛,如知识竞赛、写作比赛等,可以激发学生的竞争意识和成就动机,使他们更加努力地学习。(3)展示成功案例:向学生展示成功的案例,如优秀学生的事迹、成功人士的奋斗历程等,可以激发学生的向往和追求,使他们更加努力地追求自己的目标。此外,还可以通过定期举办学习成果展示、鼓励学生参与课外活动等方式,来激发学生的外部动机。总之,刺激学生外部动机的手段多种多样,可以根据学生的实际情况和需求进行选择和应用。同时,也需要注重培养学生的内部动机,使他们能够真正热爱学习,享受学习的过程。

四、结语

经过对 ARCS 模式在高中英语阅读课中应用策略的深入研究,可以得出以下结论:首先,ARCS 模式在高中英语阅读课中有效应用,显著提升了学生的阅读兴趣和动机。该模式注重吸引学生的注意力,强调阅读内容与现实生活的联系,以及提升学生的自信心和满足感,从而激发学生的内在学习动力。通过设计吸引人的教学活动和提供适时的鼓励与反馈,学生的阅读积极性得到了显著提高。其次,ARCS 模式的应用有助于培养学生的自主学习能力。在 ARCS 模式的指导下,教师的角色从单纯的知识传授者转变为学生学习过程的引导者和支持者。学生通过参与各种阅读活动,逐渐学会发现问题、解决问题,并在教师的引导下进行自我评价和反思,进而培养起自主学习的能力。此外,ARCS 模式的应用也推动了高中英语阅读课的创新与发展。该模式鼓励教师根据学生的实际需求和兴趣点设计教学活动,使阅读课更加生动、有趣且富有挑战性。同时,ARCS 模式还为教师提供了更多有效的教学策略和工具,帮助他们更好地应对教学中的挑战和问题。然而,我们也应认识到,ARCS 模式的应用并非一蹴而就,需要教师在实践中不断探索、总结和完善,同时也需要学生的积极参与和配合。因此,在未来的教学中,我们

应继续深入研究 ARCS 模式的理论内涵和实际应用,不断优化教学策略,以更好地服务于高中英语阅读教学,推动其不断进步和发展。

[参考文献]

- [1]Keller, J. M. Development and Use of the ARCS Model of Motivational Design.[J]. *Journal of Instructional Development*, 1987, 10(3): 2-10.
- [2]Maehr, M.L. Continuing motivation: An analysis of a seldom considered educational outcome[J]. *Review of Educational Research*, 1976, 46(3), 443 - 462.
- [3]Li, K. & Moore, D. R. Motivating Students in Massive Open Online Courses (MOOCs) Using the Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) Model[J]. *Journal of Formative Design in Learning*, 2018, 2(2): 102-113.
- [4]Hung, IC (Hung, I-Chun); Chao, KJ (Chao, Kuo-Jen); Lee, L (Lee, Ling); Chen, NS (Chen, Nian-Shing). Designing a robot teaching assistant for enhancing and sustaining learning motivation[J]. *Interactive Learning Environments*, 2013, 21(2): 156-171.
- [5]Munawarah, J. & Kasim, U. & Daud, B. Improving Speaking Sub-Skills by Using the Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction (ARCS) Model[J]. *English Educational Journal (EEJ)*, 2018, 9(3): 356-376.
- [6]Jeon, E. Y. What Makes Them the Best English Teachers? An Analysis of the Motivational Strategy Use Based on ARCS Model[J]. *Educational Research for Policy and Practice*, 2020, 20(3): 1-16.
- [7]高利明. 调动学习动机的 ARCS 模式和教学方法的选择[J]. 天津电大学报, 1997, 1(03): 13-16.
- [8]王秋威,王红梅.医学院校外语教学中多媒体技术的应用[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2014, (01):172-174.
- [9]陈建军,杨风暴.认知理论在多媒体“情境创设”中的应用[J]. 中北大学学报(社科版),2005,(01):97-99.
- [10]夏洋,龙腾屹.建构主义下的英语阅读教学的研究及应用[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版),2011,5(06):190-191.
- [11]黄睿.任务复杂度对学生英语阅读理解和词汇习得的影响[J]. 外语界,2013,(03):22-30+76.
- [12]向海英.成就动机的归因理论与教学改革[J]. 山东师大学报(社会科学版),2000,(06):55-57+65.
- [13] 须利华,解超群.激活 ZDP——新课改背景下英语写作合改“支架”理论的应用[J]. 牡丹江大学学报,2013,22(08): 178-180.
- [14] 赵鑫,吕寒雪,吴涛.从“情知分离”到“情知共生”:在线学习变革的情感哲学审视[J]. 中国电化教育,2022,(12): 53-60.

作者简介:

陈黄金(1999--),男、汉、四川达州市人、研究生、学科英语教学

蔡玲凌(1981--),女、汉、四川自贡人、研究生、副教授、外语教学理论与实践;文化和文学研究