

“岗课赛证”融通模式下工匠型人才培养的路径探索

陈燕

武汉东湖学院机电工程学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5944

摘要：随着职业教育改革的深入，本文基于“岗课赛证融通”模式的理论基础，通过构建专业课程体系、设计岗位需求驱动的技能竞赛及融入证书教学的实践方法，促进岗位实践与课程教学的有机结合。同时，通过实证研究分析融通模式对学生核心素养的提升效果，并提出针对性的评价机制与优化策略，为职业教育的创新发展提供理论支撑与实践指导。研究表明，岗课赛证融通模式有效提升了学生的职业能力和综合素养，具有广泛的推广价值。

关键词：岗课赛证；工匠型；融通模式

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Exploration on the Path of Craftsman Talents Training under the Integration Mode of "Post Course Competition Certificate"

Yan Chen

School of Mechanical and Electrical Engineering, Wuhan Donghu University

Abstract: With the deepening of vocational education reform, based on the theoretical basis of the mode of "integration of post, course, competition and certificate", this paper promotes the organic combination of post practice and course teaching by constructing the professional curriculum system, designing the skill competition driven by post demand and integrating the practice method of certificate teaching. At the same time, through empirical research, this paper analyzes the effect of the integration model on the improvement of students' core literacy, and puts forward targeted evaluation mechanism and optimization strategies to provide theoretical support and practical guidance for the innovative development of vocational education. The research shows that the integration mode of post, course, competition and certificate has effectively improved students' professional ability and comprehensive quality, and has a wide range of promotional value.

Keywords: On-the-job course competition certificate; Craftsman type; Accommodation model

引言

当前，职业教育正处于全面深化改革的关键阶段。随着产业升级和技术进步的加速，社会对技术技能人才的需求不断提高，工匠型人才的培养成为职业教育的核心任务。然而，传统教学模式在课程设置、实践教学和学生综合素质提升方面存在一定的局限性，难以满足新时代对高技能人才培养的要求。因此，探索创新的教育模式以提高学生的职业能力和适应性成为职业院校亟待解决的问题^[1]。

“岗课赛证融通”模式以岗位需求为导向，将课程教学、技能竞赛与职业资格证书考核有机结合，为学生构建全方位、多维度的学习与实践体系。^[2]该模式不仅注重理论与实践的结合，还通过技能竞赛激发学生的创新潜能，通过证书考核提升学生的职业竞争力，成为培养工匠型人才的有效路径之一。

本文从理论与实践的结合出发，深入分析岗课赛证融通模式的内涵与实施路径，探讨其在工匠型人才培养中的作用与价值，并结合实证研究提出科学的评价机制与优化策略，为职业教育改革和人才培养质量提升提供参考。

一、岗课赛证融通模式的理论基础与实践意义

职业教育的核心任务是培养高素质技术技能人才，以

满足社会对工匠型人才的迫切需求。随着产业升级和技术革新，传统的职业教育模式在课程内容、实践教学和评价体系等方面存在一定局限性，难以满足新时代高技能人才的培养要求。为此，岗课赛证融通模式应运而生，它以岗位需求为导向，将课程教学、技能竞赛与职业资格证书有机结合，为职业教育提供了一种全新的路径。^[3]

岗课赛证融通模式的理论基础主要源于建构主义学习理论和职业教育教学论。建构主义学习理论强调在实际情境中，通过问题解决和经验积累，促进学生主动建构知识体系。这种理论与职业教育注重实践能力培养的目标高度一致。而职业教育教学论提出以工作过程为导向的教学方法，通过模拟真实岗位场景，将理论知识与实践技能有机结合，提升学生的职业能力。岗课赛证融通模式正是基于上述理论，构建了岗位驱动的课程体系和实践平台，为学生的职业发展提供了坚实的理论支撑。^[4]

在实践层面，岗课赛证融通模式具有重要意义。首先，通过岗位需求驱动的课程设计和教学内容优化，提升了学生的职业能力和综合素质，实现从“学校人”到“职业人”的高效转变。其次，技能竞赛作为该模式的重要组成部分，不仅激发了学生的学习兴趣和创新能力，还培养了团队协作精

神和解决实际问题的能力。同时，融入职业资格证书的考核体系，不仅为学生提供了明确的职业资质认证，还增强了其就业竞争力。此外，该模式推动了校企深度合作，通过引入企业资源和真实岗位实践，确保了教学内容与行业需求的同步更新。^[5]

总体而言，岗课赛证融通模式以其独特的理论基础和实践优势，为职业教育改革和工匠型人才培养提供了新思路。通过不断深化该模式的研究与应用，职业院校可以更好地适应新时代职业教育的需求，为社会输送高质量的技术技能型人才。

二、岗课赛证融通的实施路径

（一）专业课程体系构建

岗课赛证融通模式的实施首先需要科学构建专业课程体系，将岗位能力需求转化为课程目标，确保教学内容与职业需求的高度契合。在课程设计中，应注重理论与实践的紧密结合，优化课程内容结构，突出技能培养和实际应用的重要性。

具体而言，专业课程体系的构建应以职业能力为导向，分析目标岗位的技能要求，细化为课程标准和教学内容。核心课程可以围绕岗位的关键能力展开，例如技术分析、操作技能和问题解决能力；而拓展课程则可涵盖岗位相关的前沿知识与综合素养的提升。教学内容上应体现多样性和针对性，通过引入真实的岗位案例和任务驱动的教学方式，帮助学生掌握岗位所需的知识和技能。

同时，课程体系的优化还需要注重多方协作。学校应与企业深度合作，共同制定专业标准和课程方案，确保课程内容与行业发展趋势保持同步。此外，应利用现代信息技术，通过开发数字化课程资源、虚拟仿真实训平台等手段，提升课程教学的灵活性与实用性。

通过构建科学合理的专业课程体系，岗课赛证融通模式能够有效促进学生的职业能力培养，为后续技能竞赛和职业资格证书的融入奠定坚实基础。

（二）岗位需求驱动的技能竞赛设计

技能竞赛作为岗课赛证融通模式的重要组成部分，能够有效激发学生的学习热情和创新潜能，同时帮助学生在实际情境中锻炼技术能力与职业素养。为了使技能竞赛更具针对性和实践意义，其设计应以岗位需求为核心，结合行业特点和职业标准进行精准策划。

在竞赛内容上，应依据目标岗位的核心技能要求，设计涵盖技术应用、问题解决和创新能力的竞赛任务。例如，制造类岗位可以设置产品设计、加工与装配的综合任务，服务类岗位则可设计客户管理和解决方案制定的情境案例。竞赛形式上，应注重真实场景模拟，通过任务驱动和团队合作的方式提升学生的实践能力和协作精神。

此外，技能竞赛的组织需要校企合作的深度参与。企业可以提供行业前沿的技术支持和实际案例，学校则负责竞赛的组织实施与评估反馈。竞赛结果不仅作为学生能力评估的重要依据，还可以成为课程教学改进和评价改革的参考数据。通过岗位需求驱动的技能竞赛设计，学生不仅能够深入理解岗位要求，还能在实践中提升职业竞争力和适应能力。

（三）证书融入教学的实践方法

职业资格证书是岗课赛证融通模式中不可或缺的一环，其融入教学的实践方法直接关系到学生职业能力的培养与就业竞争力的提升。为实现证书教学的有效融入，应围绕职业标准与教学目标的契合点，设计具有针对性和实践性的教学活动。

首先，教学内容应与职业资格证书的标准高度一致，将证书考核的知识点、技能要求融入课程体系。教师可以根据证书的考核范围优化教学内容，确保学生在完成课程学习的同时掌握对应的职业技能。其次，在教学形式上，可以采用“理论教学+实操训练”的双向融合方式，通过模拟考核场景和实践训练强化学生的技术应用能力。

与此同时，学校还应鼓励学生在不同学习阶段获取与其能力水平相符的职业资格证书，以此形成由低到高的证书进阶路径，逐步提升学生的技能水平和就业竞争力。此外，与企业合作设计联合认证课程或“1+X”证书项目，能够为学生提供更贴近岗位需求的证书选项，为未来就业拓宽渠道。

通过职业资格证书的有机融入，学生不仅能够掌握行业认可的技能标准，还能通过认证过程提升自身的学习成效和职业规划意识，为进入职场打下坚实基础。

以下是正文第三部分“工匠型人才核心素养提升的实证研究”的内容：

三、工匠型人才核心素养提升的实证研究

岗课赛证融通模式在职业教育中的广泛实践，为工匠型人才核心素养的提升提供了重要支持。为了验证该模式的实际效果，本研究以某职业院校机械类专业为研究对象，围绕学生的职业能力、创新思维和综合素养三方面开展实证研究。

研究选取了连续三届参与岗课赛证融通教学模式的学生作为实验组，同时选取采用传统教学模式的学生作为对照组。通过问卷调查、技能测试和访谈记录等方式，系统评估学生在技术能力、创新意识和职业素养等方面的表现。

研究结果表明，参与岗课赛证融通模式的学生在核心素养方面的提升显著优于传统教学模式的学生。在职业能力方面，实验组学生的实践操作能力和问题解决能力较对照组提高了约25%。在创新思维方面，实验组学生在技能竞赛中表现出的设计能力和创造性思维较对照组有显著提升，超过30%的学生能够提出具有实际应用价值的技术方案。此外，在综合素养方面，实验组学生在团队合作、沟通表达和职业

态度方面表现更为突出，尤其在跨部门协作的模拟场景中表现优异。

进一步分析表明，岗课赛证融通模式能够通过岗位需求驱动的教学内容、真实情境模拟的实践活动，以及与职业资格证书结合的评价机制，有效提升学生的学习效果和职业适应性。这种基于实证研究的结果验证了岗课赛证融通模式的可行性与成效，为推广该模式提供了科学依据。

然而，本研究也发现了一些问题。例如，不同专业领域的学生对模式适应程度存在差异，部分课程的时间安排仍需进一步优化。此外，在教学资源配置和校企合作深度方面，还需探索更具针对性的改进措施。

总之，实证研究表明，岗课赛证融通模式在提升工匠型人才核心素养方面具有显著成效，为职业教育的改革创新提供了重要参考。未来，需进一步结合多专业、多区域的研究样本，深化对该模式的探索和完善。

四、融通模式的评价机制与优化策略

岗课赛证融通模式的实施效果依赖于科学合理的评价机制。只有建立全面的评价体系，才能准确反映学生的职业能力和综合素质，并为模式的优化提供依据。同时，在评价机制运行过程中，还需要结合实际情况，探索针对性的优化策略，以确保模式的可持续发展和广泛适用性。

评价机制的设计应以多元化为原则，结合过程评价和结果评价。过程评价主要关注学生在学习和实践过程中的表现，包括课堂参与度、实践操作能力、技能竞赛中的表现以及职业资格证书的考核结果。结果评价则侧重于学生职业能力的终极表现，例如毕业设计质量、岗位实习成绩和就业反馈。通过过程与结果相结合的评价方式，能够全面衡量学生的能力发展情况和融通模式的实施效果。

在具体实施中，评价机制还需引入校企双主体评价模式。企业作为职业教育的重要参与方，可以从岗位适应性和职业技能标准的角度对学生进行评价，而学校则从知识掌握、技能运用和综合素质提升等方面进行考核。校企合作评价不仅可以提升评价结果的科学性和权威性，还能为课程调整 and 教学改进提供有力支持。

针对融通模式的进一步优化，需要从以下几方面着手：

一是加强教学资源的整合与共享。通过校企共建实训基地、开发数字化教学资源，优化教学环境，提升实践教学质量。

二是完善评价数据的反馈与应用机制。建立学生评价数据的动态管理系统，及时跟踪学生的发展情况，并将评价结果用于教学设计和改进。

三是注重教师的专业发展和评价能力提升。通过开展专项培训和实践活动，增强教师对融通模式的理解和实施能力，提高评价过程的专业性和科学性。

四是探索区域间职业教育评价标准的协同机制。通过区域职业教育联盟，推广优秀评价实践，实现评价标准和资源的互联互通。

融通模式的评价机制与优化策略是保证其长效运行的重要环节。通过不断完善评价体系和优化实施路径，不仅可以实现对学生综合素质的科学评价，还能推动职业教育质量的整体提升，为工匠型人才的培养提供更为坚实的保障。

五、结束语

岗课赛证融通模式作为一种创新的职业教育模式，为工匠型人才的培养提供了全新的路径。通过将岗位需求与课程教学、技能竞赛和职业资格证书的培养目标紧密结合，该模式不仅提升了学生的职业能力和综合素质，还为教育评价改革提供了有力支持。本研究通过实证研究和案例分析，验证了岗课赛证融通模式在提升工匠型人才核心素养方面的有效性。

然而，在实施过程中，仍然存在一些亟需解决的问题，例如课程设计与行业需求的匹配程度、评价机制的完善以及教学资源的合理配置等。因此，未来的研究与实践应进一步探索和完善融通模式，关注不同专业背景和区域特点，确保其更广泛的适应性和可持续发展。

总之，岗课赛证融通模式为职业教育的发展提供了重要的理论依据和实践指导。通过不断深化改革与创新，职业院校能够更好地满足社会对高素质技术技能人才的需求，推动经济与社会的协调发展。

[参考文献]

[1]孙晓敏,刘昕,范小琳,等.基于“岗课赛证”融通高职老年保健与管理人才培养改革的探究[J].卫生职业教育,2025,43(01):16-19.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.01.05.

[2][1]吕娜.“岗课赛证”融通育人机制下中职工艺美术专业“双师型”教学团队建设的实践研究[J].美术教育研究,2024,(24):173-176.

[3]李燕.基于“岗课赛证”融通的“电气及PLC控制技术”课程改革与实践——以天津市经济贸易学校为例[J].天津职业大学学报,2024,33(06):55-61.

[4]曾明亮.中职学校“岗课赛证”融通育人模式实践探究[J].江西教育,2024,(48):14-16.

[5]刘婧.基于“岗课赛证+思政融通”的高职院校综合育人模式的构建与实践[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(04):20-22+34.

中国电子劳动学会2024年度“产教融合、校企合作”教育改革课题:《“岗课赛证”融通模式下的机械制造及自动化专业校企合作“工匠型”人才培养模式研究》(课题批准号:Ceal2024017)

作者简介:

陈燕(1988—),女,汉族,江苏人,武汉东湖学院机电工程学院讲师,硕士,研究方向:机械设计理论。