

新课标下吉安市农村中学“体育与健康”教学现状调查与分析

王金根¹ 樊志娟²

1.江西师范大学科学技术学院

2.南昌交通学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5949

摘要：以吉安市8个县82所农村中学为研究对象，深入探讨和总结农村中学“体育与健康”教学现状、师资力量、体育器材与场地设施，影响“体育与健康”教学实施新课程标准的各方面存在的问题。揭示困扰吉安农村中学“体育与健康”新课标实施的根源，寻求破解之道，为农村中学“体育与健康”新课标改革提供新思路，为管理部门决策提供理论参考，为推进吉安市农村中学“体育与健康”的开展提供科学指导以及新思路。

关键词：农村中学；体育与健康；新课标；

中图分类号：G61 **文献标识码：**A

Investigation and Analysis of the Current Situation of "Physical Education and Health" Teaching in Rural Middle Schools in Ji'an City under the New Curriculum Standards

Jingen Wang¹, Zhijuan Fan²

1. College of Science and Technology, Jiangxi Normal University

2. Nanchang Jiaotong Institute

Abstract: Taking 82 rural middle schools in 8 counties of Ji'an City as the research object, this study deeply explores and summarizes the current situation of "sports and health" teaching in rural middle schools, the teaching staff, sports equipment and facilities, and the various problems that affect the implementation of the new curriculum standards for "sports and health" teaching. Revealing the root causes of the implementation of the new curriculum for "Sports and Health" in rural middle schools in Ji'an, seeking solutions, providing new ideas for the reform of the new curriculum for "Sports and Health" in rural middle schools, providing theoretical references for management decision-making, and providing scientific guidance and new ideas for promoting the development of "Sports and Health" in rural middle schools in Ji'an City.

Keywords: Rural middle school; Sports and Health; New curriculum standards

引言

2022年4月教育部颁布《义务教育体育与健康课程标准》后，其中“体育与健康”课时占总的课时比例10%—11%。因此，“体育与健康”与德智美劳紧密结合，肩负着习近平新时代中国特色社会主义思想培养德智体美劳全面发展人才的历史使命，与此同时“体育与健康”又是我国体育教育事业重要组成部分。“体育与健康”课程是学校教育课程中不可或缺的一部分，是学校教育课程的重要组成部分。在社会精神文明建设中起到了积极的推动作用。新课标的新思想、新理念、新要求，给学校传统的体育教学带来了巨大的冲击，随着新课标的全面实施。以最快的速度适应新课标教学，每一位领导，每一位老师，每一位学生，甚至每一位家长都应该及早转变观念。

中国是农业大国，农村人口占36.11%。所以，农村中学的“体育与健康”教学对于我国体育来说，是很重要的一个环节。进而影响教育事业的发展，不仅对农村中学生的全面发展和素质的提高起到了促进作用。吉安市是革命老区，仍属于欠发达地区，其农村中学无论是经济条件、办学条件还是师资力量，与新课标的要求、标准相比，都有明显的差距。通过开展“体育与健康”教学调研，深入分析、总结影响吉安市农村中学“体育与健康”教学开展存在的问题，为更全面地了解吉安市农村中学体育课程新课标实施现状，提供新方法、新思路，为“体育与健康”新课标改革提供新思路。

一、学校领导和体育教师对“体育与健康”教学的态度及新课标执行情况

通过对吉安市8个县82所农村中学“体育与健康”教学设置情况的调查（见表2）发现，体育新课标已实施或部分实施的学校占全市97.5%，尚未实施的学校2.5%。但在实际调研中发现，农村学校领导对“体育与健康”教学的非常重视程度或重视程度仍然较低（仅占43.6%），大多数学校领导对“体育与健康”教学的重视程度一般（占45.5%）或不重视（占11.9%）；“体育与健康”课程在其他几门课程中的师资不重视的比例更高，高达68.4%（见表1）。因此，农村中学的“体育与健康”开课率受各方面因素影响较大，尽管大多数学生（69.7%）更重视“体育与健康”的教学或锻炼。七八年级的“体育与健康”班被其他课程占用的比例相对较低，而毕业班每周被占用1~2节的“体育与健康”课比例则高达30.3%以上，说明农村中学受应试教育的影响，必然会影响学生的身心健康发展，这对毕业班的“体育与健康”教学会产生严重的影响。

表1. 吉安市部分农村中学不同人群对“体育与健康”课程

	的态度			
	非常重视 (%)	重视 (%)	一般 (%)	不重视 (%)
校领导	8.5	35.1	45.5	11.9
非体育 课老师	4.5	26.9	29.3	39.3
学生	15.9	60.0	20.4	3.7

因此，尽管现在在吉安市绝大多数农村中学都实行了新课标，但“体育与健康”教学与新课标的要求相差甚远，这是因为该校沿用了过去的模式，教学理念、方法、内容、组织和对学生的考核方式等。在经济欠发达的农村学校推行“新课标”，归根到底还是乡村领导和教师对“新课标”认识不到位、管理不到位，还存在不少现实困难，仍然摆脱不了应试教育观念的束缚，这是由于各县教育主管部门对新课标的要求和检查力度不够所致。“经费不足、条件简陋”“提高升学率”，对于学校“体育与健康”的发展，更多的是找各种各样的理由。他们表面上对国家文件毫无力度地理解，而对学生身心发展的漠视，更是深层次的理解。

表2. 吉安市部分农村中学“体育与健康”教学新课标实施及师资状况

地区	被调查学校 所	实施新课标 学校		未实施新 课标学校		专职教师 (人)		兼职教师 (人)		本科以上学历		专科及以 下教师	
		所	%	所	%	人	%	人	%	人	%	人	%
吉安 县	11	11	100	0	0	36	87.8	5	12.2	20	48.8	21	51.2
吉水 县	10	9	90	1	10	29	87.9	4	12.1	16	48.5	17	51.5
泰和 县	12	12	100	0	0	39	92.9	3	7.1	20	47.6	22	52.4
遂川 县	12	11	91.7	1	8.3	33	80.5	8	19.5	18	43.9	23	56.1
永丰 县	8	8	100	0	0	33	84.3	3	15.7	17	47.2	19	52.8
峡江 县	10	10	100	0	0	32	86.7	4	13.3	19	52.8	17	47.2
安福 县	10	10	100	0	0	31	79.7	4	20.3	18	51.4	17	48.6
万安 县	9	9	100	0	0	30	85.7	4	11.4	19	54.2	15	42.8
合计	82	80	97.3	2	2.5	263	88.2	35	11.8	147	49.3	151	50.7

二、农村中学“体育与健康”课程师资现状

学校体育教师是“体育与健康”教学的组织者和实施者，也是体育课外活动的执行者。所以，搞好学校的“体育与健

康”教学，需要一批高素质的体育教师。这一调查发现。体育师资力量有较大的提高。吉安市82所农村中学通过人才引进和培养，体育专任教师263人，兼职教师35人，体育

专任教师比率达到 88.2% (见表 2)。体育教师的学历层次也有较大幅度提高,其中体育教师本科以上学历比例达到 49.3% (见表 2)。特别是一批体育青年教师的充实,为发展农村学校体育注入了活力和干劲。现在 30 岁左右的教师,在农村中学里属于中等偏上的力量,这个比例是比较可观的 (表 3)。吉安市农村中学的主力军是 40 岁以下的体育教师。相对来说,这部分体育教师更有干劲,工作积极性更高,执教经验也比较丰富。所以,吉安农村中学的体育老师年龄结构,从总体上看是比较合理的。^[1]

表 3 吉安市部分农村中学体育教师年龄结构调查

	30 岁以下	31~40 岁	41~50 岁	50 岁以上
人数	90	92	89	27
比例%	30.2	30.8	29.9	9.1

在农村中学“体育与健康”课程教师队伍得到较大提升的同时,我们在调研中也发现了一些与新课标要求仍有较大差距的问题,其中吉安市农村中学体育兼课教师队伍仍有相当数量 (11.8%),体育专任教师仅有 1~2 人的学校屈指可数,个别学校甚至没有体育专任教师。代体育课的是其他学科的老师。所以,相当一部分学校的“体育与健康”并不被师生看好。其中,师生比例 1:350~450 的学校占 36.6%,1:400~500 的学校占 35.4%,能够满足《学生工作条例》要

表 5 吉安市部分农村中学基础体育设施状况

	有 0 个的学校		有 1 个的学校		有 2~3 个的学校		4 个以上的学校	
	所	%	所	%	所	%	所	%
田径场	25	30.5	36	43.9	21	25.6	0	0
篮球场	0	0	20	24.4	25	30.5	37	45.1
足球场	25	30.5	57	69.5	0	0	0	0
乒乓球台	2	2.4	13	15.9	28	34.1	39	47.6
羽毛球场	10	12.2	28	34.1	44	53.7	0	0
排球场	9	11.0	62	75.6	11	13.4	0	0

四、体育新课标在农村中学的实施过程中受到的影

对农村中学实施“体育与健康”新课标的因素进行了摸底,对不同的人群进行了摸底,做到了底数清、情况明,确保了农村中学“体育与健康”课程实施真实性。从表 6 中可以看出,对“体育与健康”这门课不感兴趣的学生还是少数。绝大多数人认为“体育与健康”新课标的实施,最主要的影响因素是体育器材和场地的不足,二者各占 1、2 名。另外,影响新课程标准能否顺利实施的重要因素还有应试教育的升学因素和被其他学科挤占的因素,这两项分别排在第

3 和第 4 位。师资力量不足不再是影响新课标实施的最主要因素。

表 6 影响“体育与健康”课程设置要素

	n	排位
升学因素	82	3
师资不足	46	5
场地不足	121	2
器材不足	125	1
其它学科占用	49	4

表 4 吉安市部分农村中学“体育与健康”课程师生比调查

师生比	学校数	合计 (%)
1:250~350	18	22.0
1:350~400	31	37.8
1:400~500	26	31.7
1:500 以上	7	8.5

三、体育场地及器材设施在农村中学的现状

农村中学“体育与健康”教学工作能够顺利实施,先决条件有完善体育活动场地和设备设施。按国家教育部规定应达到 6.8 平方米。调查发现,吉安市农村中学 (表 5) 体育场地和设备设施严重不足,基本可以说 30.5% 的农村中学没有标准的田径场;30.5% 的学校没有标准的足球场;有的学校也没有标准的排球、篮球、羽毛球场,甚至没有乒乓球台的学校也有 9 所学校。很多学校就是用一块很少有基础设施的空地做操场,只有一两个篮球场可以供学生使用,水泥乒乓球台也就那么几个,而学生体育活动的场地又非常有限,所以现在的体育场地面积和国家规定的体育场地面积相比,还是有很大差距的。^[2]

学生不感兴趣	13	6
--------	----	---

五、促进吉安市农村中学“体育与健康”新课标顺利实施对策及建议

（一）加强政府和社会监督，促进领导和老师转变观念

政策法规是保障学校“体育与健康”教育发展的行政措施，各级政府要以法治教力增强为手段，切实保障农村学生享有体育教育的权利。因此，各农村中学领导、教师要通过加大《体育法》《学校体育工作条件》等法规文件的宣传力度，使中央有关文件精神得到深刻理解，把应试教育观念及时更新，素质教育积极开展，切实履行好一名领导、一名教师应有的职责，把党中央的有关精神落到实处，为全面贯彻落实《体育法》和《学校体育工作条件》《学校体育管理条例》《中小学学校体育工作条例》等。避免单纯以升学率评价学校好与坏的不良倾向，为农村中学体育建设创造良好的环境，为促进农村学校“体育与健康”新课标的顺利实施，完善农村学校体育规章制度，使农村学校的体育工作逐步达到规范化、科学化，为农村中学体育建设创造良好的舆论氛围，营造良好的环境。

（二）为改善体育场地条件和体育设施条件，加大体育经费投入。

新课程标准反复强调“体育与健康”课程具有很强的实践性，但器材和场地的严重不足是制约吉安市农村中学实施这一新课标的最主要因素。因此，吉安市相关政府职能部门应充分认识“体育与健康”课程的重要性，结合体育学科的特点和需求，从根本上重视该课程，并在政策上对农村中学的“体育与健康”课程建设提供必要的支持和倾斜。切实解决农村学校的体育经费问题，确保农村中学体育活动正常开展所需的器材设备和场地到位。另一方面，吉安市作为革命老区，仍然是一个相对欠发达的地区。要提升农村中学“体育与健康”教学条件，除了积极争取上级拨款和增加学校的体育经费投入外，还应通过多种渠道筹集资金，以购买体育器材和建设体育场地。可以积极寻求社会捐款，同时也可以尝试“卖方信贷”等新思路。^[3]

（三）体育教师的业务水平有了新的提高，教师队伍建设得到了加强。

在很大程度上，体育教师队伍的高低、素质高低决定了“体育与健康”的教学开展情况。新课程标准对体育教师提出了更高的要求，如师资力量、观念、能力等各方面都要有新的课程标准的提高。但目前农村体育教师的师资队伍与新课标的要求还存在一定的差距，普遍存在着教师业务素质不高的现象，农村体育教师队伍的师资力量与教师队伍的能力要求还有一定的差距。因此，政府对农村学校体育教师配备的力度还需进一步加大；政府和学校要正确对待体育教师的工资、地位、荣誉等，尊重体育教师的工作，把体育教师工作的积极性充分调动起来，使他们心安理得地投入到工作中去，为防止农村体育教师流失而努力。此外，各校每年都要安排一定的专项经费，组织体育教师进行岗位培训或进修学习，并定期开展“体育与健康”教学交流研讨会，切实提高农村中学体育教师的师德师风和教学修养，使体育教师掌握更丰富、更科学的教育理论和体育前沿知识，丰富体育教师的教学能力，以提高体育教师的师德师风，提高农村中学体育教师在实际教学中运用最新的知识理论和技能，在培训中提高教师的师德师风和教学水平。

[参考文献]

- [1]陈晨.新课标视域下的教师教材转化及其实现[J].教育理论与实践, 2025,(01)57-64
- [2]张笑笑、房本乾.教师视角下落实新课标的挑战与对策——基于全国部分教师对新课标认识的调查[J].基础教育课程, 2023, (12) 66-75
- [3]洪孟超.新课标下农村高中有效实施体育选项教学的策略[J].当代体育科技, 2020 ,(14)170-171

作者简介:

王金根, 1980.7, 男, 汉, 江西吉安, 研究生, 副教授, 研究方向: 体育教育训练学

樊志娟, 1979.8, 女, 汉, 江西南昌, 本科, 讲师, 研究方向: 管理学