

新时代高校加强“五史”教育的对策研究

王杰

重庆师范大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5955

摘要：新时代高校加强大学生“五史”教育是培养其历史自信的有力工具，是锤炼其理想信念的关键利器，也是落实高校思政课立德树人根本任务的内在要求。新时代高校加强大学生“五史”教育还面临着诸多挑战。因此，为了深层次解决目前大学生“五史”教育所面临的困境，有效提升大学生“五史”教育质量，高校可以从协调发挥教育主体的能动性，充分挖掘教育内容，不断创新教学形式等方面着力培育大学生的大历史观，从而增强青年大学生的历史自信和历史主动。

关键词：大学生；“五史”教育；对策路径

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Countermeasures of Strengthening "Five History" Education in Colleges and Universities in the New Era

Jie Wang

School of Marxism, Chongqing Normal University

Abstract: Strengthening the "Five History" education of college students in the new era is a powerful tool to cultivate their historical self-confidence, a key weapon to temper their ideals and beliefs, and an inherent requirement to implement the fundamental task of moral education in colleges and universities. In the new era, colleges and universities are still facing many challenges in strengthening the "Five History" education for college students. Therefore, in order to deeply solve the dilemma faced by the current "Five History" education for college students and effectively improve the quality of the "Five History" education for college students, colleges and universities can exert their efforts to cultivate college students' grand view of history from the aspects of coordinating the initiative of educational subjects, fully excavating educational content and constantly innovating teaching forms, so as to enhance young college students' historical confidence and initiative.

Keywords: College students; "Five History" education; Countermeasure path

引言

新时代背景下，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史教育，是高校落实立德树人根本任务的重要战略举措。当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，高校作为意识形态工作的前沿阵地，亟需通过系统化的“五史”教育，引导青年学生树立正确的历史观、国家观和文化观。然而部分高校在“五史”教育实践中仍存在教育内容碎片化、教学效果表面化、学习主体动力不足等问题，难以充分激发青年学子的历史认同与使命担当。本文立足于新时代高校思想政治工作的新要求，深入分析“五史”教育的价值意蕴，针对当前教育体系中的薄弱环节，从课程建设、师资培养、资源整合、实践创新等维度提出优化路径，着力构建“五史”教育与实践育人的深度融合机制，为培养具有历史自觉、文化自信和使命意识的时代新人提供理论参考与实践范式。

一、新时代高校加强大学生“五史”教育的价值意蕴

我国高校积极开展对大学生的“五史”教育，旨在为社会主义现代化建设培育具有历史使命感和时代责任感的时代新人。该教学过程坚持贯彻党的教育方针，并忠实于教育的根本任务——立德树人。它通过强化历史教育来巩固学生的信仰，努力使他们树立坚定的理想信念、锻造坚强的心理素质，并锻炼强大的精神力量，培养更多在德、智、体、美、劳各个领域均衡发展的时代新人，使其能够为社会主义事业提供不竭的动力源泉，孕育出社会主义的建设者和未来发展的领航人。

（一）涵养历史自信，抵御历史虚无主义

“五史”教育有利于涵养历史自信，体现在厚植爱国主义情怀。比如，在党史学习中，我们透过中国共产党厚重的奋斗史，看到党从一开始，就把最高理想和最终奋斗目标确立为实现共产主义。在这一理想目标的指引下，党始终团结带领中国人民奋勇拼搏，迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，成功推动中国特色社会主义事业行稳致远、向前发展。这可以激发大学生的爱国情怀，厚植大学生为国奉

献的使命感和自信感^[3]。

“五史”教育有利于涵养历史自信，体现在增强坚定“四个自信”的理论基础。现阶段，在“四个自信”的基础上强调对历史的自信，从而丰富了“四个自信”的内涵。这也使我们对“四个自信”的理解，在历史视野中得到更深刻地强化。深入学习“五史”的五个部分，能够更准确、更深入地掌握世界社会主义五百年的演变过程、中国共产党百年的风云变迁、新中国成立逾七十年发展历程、改革开放超过四十年的探索创新历程，以及源远流长的中华民族史，为洞察审视当下国情及展望未来趋势提供了历史参考，让我们能深层次地理解中国共产党能力之所在、中国特色社会主义制度之优势以及马克思主义行之有效的原因，从而必将坚定了我们党对党的坚强领导。

“五史”教育有利于涵养历史自信，体现在激发大学生交出人民满意答卷的动力。当代大学生出生于和平年代，应对风险挑战的阅历较少，同时正处于价值观形成的重要时期，能否明晰辨别主流价值显得更为重要。通过加强高等教育层面对“五史”的授课深度，学生将能够从科学的视角洞察社会主义发展史，由此增强对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义道路的坚定信念，同时在实现中华民族伟大复兴中国梦、推动国家的振兴事业方面愈发自信昂扬。

（二）坚定理想信念，锻造精神力量

理想信念是黑暗里的灯塔，可以补足精神上的钙，因此，高校大学生精神力量的锻造显得尤为重要。青年的发展水平影响着国家的发展未来。“五史”中有铸魂育人的丰富养料，无数共产党人为共产主义事业、为拯救处于水深火热的国家和人民，不畏艰难、慷慨就义，靠的就是对马克思主义的信仰。理想信念就在对历史事件的认知中得到坚定升华。“五史”教育还包括中华民族史的学习教育，领悟其中深意的大学生，在探索时空维度下，了解中外与古今的对比，深刻认识到中国特色社会主义得来的艰辛，深刻认识到选择中国特色社会主义道路的历史必然性，在思想根源上透彻地理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”，从而进一步坚定了他们沿着这条正确道路不断前进的决心，倍加珍惜中国特色社会主义。

（三）坚持立德树人，培育时代新人

教育的根本目的在于育人。大学时期正是人一生中至关重要的发展时刻，是其成长成才的关键阶段。高校加强大学生“五史”教育，计划通过此举将“五史”融入培养学生德行和学识的过程中，铸牢他们承担中华民族复兴重任的坚实根基。一方面，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国^[4]，让广大学子在这些壮阔历史的背景中思考问题，有助于激发开阔的历史视野。另一方面，以党史为例，一部中国共产党

的历史就是一部学习马克思主义的历史也是一部奋斗史。在历史岁月中，展现了许多共产党员的光辉形象，他们为国家解放、民族振兴与人民幸福不懈奋斗、无私奉献。这些殊勋茂绩以及崇高风范，以其极其强大的影响力感染并激发了大学生的情感体验，指引他们在继承中国共产党精神谱系和铭记先辈战绩的同时，弘扬爱国主义的精神和坚韧不拔的斗志。

二、新时代高校大学生“五史”教育的现实困境

（一）“五史”教育缺乏整体设计和系统推进

历史发展有自己的规律和脉络，高校加强大学生“五史”教育，也是从大历史观培育的角度出发。这就对高校提出了构建系统历史观教育的要求。而目前在大多数的高校里面，大学生的历史观教育处于无整体设计、无系统规划的零散状态。高校主要是开展“四史”教育，“五史”是在“四史”基础上发展而来的。在高校里实施的“五史”学习计划中，各个历史环节都呈现出它们特有的特色和关键学习点。高校在开展“五史”教育的教学过程当中，对于每部分的历史都是独立进行，没有实现各部分历史脉络的互联互通，并且缺乏一种系统化的历史观将其科学联结。

（二）“五史”教育课程教学效果欠佳

明确了“五史”教育的重要性之后，全国高校积极推进，但是在落实到具体的教学过程中，其教学效果未能达到理想状态，存在的主要问题包括：第一，“五史”教育共识缺少凝聚。目前，我国高校开展“五史”教育有效融入思政课教学仍在探索阶段。第二，“五史”教育与其余思想政治理论课的融合欠佳。众多高校已经开设了五门思想政治理论课程。鉴于这种情况，必须深入研究“五史”课程与其他几门思想政治理论课在教学内容上的叠加、教育目标的设定等方面问题。第三，“五史”教育的主要途径局限于课堂教学。当前，高校对大学生进行“五史”教育的有效途径是课堂教学，这种方式虽然能确保学生掌握一定的教学内容，但也会导致学生处于一种被动接受的状态，无法激发学生主体主动学习的积极性和思考问题的独立性。久而久之，会导致教育效果流于表面化，无法启迪大学生进行深入思考，满足不了大学生成长成才的实际发展要求。

（三）“五史”教育主体的能动性未充分显现

主体能动性的发挥是落实“五史”教育发挥效果的一大法宝。高校思政工作的顺利开展，离不开高校党委、各学院教师、学生本身等协同发力。但就实际教学过程来看，一方面，教师的理论水平和历史教育素养影响着教学效果。在实际开展“五史”教育教学活动时，教师往往未能把“五史”的学科知识与承担的政治课程内容有效结合，这无疑会加重学生在学习“五史”教育时的学习压力。另一方面，学生的主动性和认同度不高。高校大学生在本身专业课的学习过程中已耗费大量时间和精力，当面对传统形式的“五史”

课堂时，会产生一定的抵触反感心理。大学生是高校“五史”教育的主体，不单是被动地接受“五史”教育学习，还应该主动发挥其传播者的作用，通过各类实践活动，比如社团学习、兴趣小组等活动，以实践促进学习，从而提高大学生群体的认同度和接受度。

三、新时代高校加强大学生“五史”教育的对策建议

（一）充分发挥和激发“五史”教育主体的能动性

从宏观上来看，“五史”教育有着鲜明的政治性，新时代高校加强大学生“五史”教育必须在党委领导下进行。学校党委的示范领导和统一谋划是“五史”课程顺利开展的稳定剂。从微观上来看，课程开展过程中的主要工作者是教师，教育对象是学生，这两大主体都具有各自的主体性，因此，同样需要正确激发出两大主体的能动性。一方面是提升学生主体能动性和配合度。可以用先进事迹去激发广大学生的学习动力，以激情高昂的精神力量感召大学生。榜样力量的发挥十分有必要，学生通过阅读真实发生的人生故事时，会不自觉地主动反思自己，去通过对比自己和榜样的人生，重新认识自己，反省自身所存在的问题，从而以榜样为学习目标，努力改正不良习惯，激发自身学习动力，唤醒内心深处的求知欲，完成由被动接受学习到主动追求知识的心态转变。

另一方面是教师队伍建设。大学教师要加深对“五史”的理解，并培养自身融会贯通“五史”知识与党的创新理论的理解技巧和能力。高校加强“五史”教育，离不开主体互动。要充分发挥两个主体之间的相互作用，首先需要达成主体共识。二者要对加强“五史”教育的重要性有一定的认识，明确其价值意蕴。其次，要进行思想意识的互动。教育者要立足于教育对象的发展，这要求在教学内容选择上、教学形式的设计上、教学载体的设置上都要切合教育对象的实际需要。只有在主体意识上的换位思考，才能进行相关的角色代入，切实加强“五史”教育的实效性。

（二）有效开发和整合“五史”教育教学内容

要以高校思政课为载体，打造“五史”教育有效融入高校思政理论课程体系中的框架。详细而言，“五史”的各个模块都有其特点，但它们也有相通的特质。“五史”授课教师就需要在深入理解教材内容的前提下，推动“五史”教育与思政课教育的融入，优化各门思政课程之间衔接，同时在授课实践中始终牢牢把握内容的政治导向和时代价值。需要引导大学生梳理“五史”与思政课结合的逻辑机理，全面理解“五史”内容所包含的诸多历史事件和人物影像。

要以本地历史资源为契机，提高“五史”教育教学内容的针对性。不同高校由于自身的差异性，在实际教学内容选择上，要科学把握差异性，着力挖掘当地的历史资源，深刻理解把握本地历史发展脉络，以当地实际存在的教学资源

去帮助学生理解历史事件，避免历史事件由于时间久远的因素而产生的距离感，以此达到提升“五史”教育实效性和针对性的目的。

要以党史课为重点，开设“五史一堂课”特色课程。当前的高等院校已经开设了多门思想政治理论课，要在这样的形势下加强大学生的“五史”教育，科学合理的课程设置十分有必要。要在充分理解原有思想政治课程基础上、合理关怀学生学习精力和学习兴趣的前提下，打造“五史”课程共同体，以整体性原则推进教学，将五门课程打造为一堂课。“五史一堂课”的出现也是顺应培养学生大历史观、坚定学生对中国共产党的高度认同、涵养历史自信和历史担当等发展目标的要求。“五史教育一堂课”的开展，通过一系列主题讲座的形式、坚持以党史教育为重点的原则，切实推动课程落实生效。

（三）着力创新“五史”教育教学方法

开展“五史”学习教育离不开运用于实践。要坚持守正创新，在坚守课堂这一主阵地的同时，也不忘记走出课堂。切实牢记，不能将思政课和历史教育单纯限制在室内讲授，要突破外部空间的局限性，跳出常规的教育场景，将学生带领到不同于教室的地方，带领到教室外，甚至是学校之外。例如，通过安排学生去参观革命纪念馆、历史陈列室等，让学生直观地感受历史，深入了解“五史”教育课程的精髓。在这类更有感染力的情境中、浓厚真实的氛围下，学子们亲身体会到中国共产党的力量、社会主义在中国发展的显著优势以及马克思主义中国化理论的科学性。在教学实务中融汇“五史”教学内容与课堂外的互动，通过将往昔和眼前的真切结合，旨在培养他们对中国共产党的情感，激发学生心中的国家情怀，以及在迈向建设社会主义现代化强国的征途上，筑立他们坚定的信心和决心。

[参考文献]

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].党建,2022,(11):19.

[2]习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J].思想政治工作研究,2019(5):7-11.

[3]李梦茹,廖小琴.价值·目标·路径:青年大学生历史主动精神培育的三维审视[J].青少年学刊,2023(05):3-9+35.

[4]李鹏鹏,徐理.新时代大学生“四史”学习教育的生成逻辑、价值意蕴与实践路径[J].长春师范大学学报,2022(09):5-9.

作者简介:

王杰(2001.6—)女,汉族,重庆巫溪人,研究生,研二在读,马克思主义中国化研究专业