

# 国际经济与贸易专业实践教学体系构建研究——以北京物资学院大宗商品贸易实验班为例

原玲玲 杨蕾 周尚娴

北京物资学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5961

**摘要:** 当前国际贸易面临诸多挑战, 对外贸专业人才培养提出的新要求。为应对全球经济发展变革, 探讨国际经济与贸易专业实践教学体系建设极有重要意义。本文从构建实践教学体系的必要性入手, 分析了国际经济与贸易专业人才应具备的素质, 以北京物资学院国际经济与贸易(大宗商品贸易实验班)为例, 介绍了国际经济与贸易专业实践教学体系设立的原则, 实践教学体系的内容与特色。

**关键词:** 大宗商品; 国际经济与贸易; 实践教学体系

**中图分类号:** G64 **文献标识码:** A

Research on the Composition of International Economics and Trade——Taking the Experimental Class of Beijing Wuzi University as an example

Lingling Yuan, Lei Yang, Shangxian Zhou

Beijing Wuzi University

**Abstract:** At present, the international trade is facing many challenges, and the new requirements for the training of foreign trade professionals. In order to cope with the global economic development and reform, it is of great significance to explore the construction of international economic and trade professional practice teaching system. From the necessity of constructing the practice teaching system, analyzes the international economy and trade professionals should have the quality, in Beijing institute of international economy and trade (commodity trade classes) as an example, this paper introduces the international economy and trade professional practice teaching system set up the principle, the content and characteristics of practice teaching system.

**Keywords:** Bulk commodities; International economy and trade; Practical teaching systemz

## 引言

近年来, 我国大宗商品交易平台已超过 1000 家, 全社会大宗商品交易总额均占到 GDP 的 90% 左右, 对于我国经济发展起到重要作用。随着我国大宗商品交易的快速发展, 特别是在国家“双循环”战略背景下, 党的十九大明确要求“建立现代风险管理体系”, 行业更是呼唤稀缺人才-大宗商品交易的期现业务人才; 在《新时代推动首都高质量发展人才支撑行动计划(2018-2022)》中, 也明确大力引进复合型、国际化高端金融与贸易人才。

自 1982 年建校以来, 北京物资学院就将生产资料流通作为学科专业建设的一项特色内容。当前, 属于生产资料跨国流通范畴内的国际大宗商品交易, 在我国国际贸易中的比重不断上升。2022 年国际经济与贸易专业获批国家一流本科专业建设点。在国际经济与贸易专业转型发展过程中, 积极探索大宗商品交易人才培养模式, 积极培养期现结合交易人才, 2023 年国际经济与贸易(大宗商品贸易实验班)正式招生。基于对我校学科专业特色、实践教学经验, 以及国际经贸发展形势的分析, 国际经济与贸易专业提出将国际大宗商

品贸易作为特色教学内容, 整合我校特色专业教学资源, 对既有实践教学体系进行全面改造。

## 一、构建实践教学体系的必要性

(一) 适应高校分类发展要求, 强化实践教学。

2020 年 5 月 6 日, 北京市委教育工作领导小组下发的《北京市属公办本科高校分类发展方案》(以下简称“方案”) 是对于未来各类高校发展的纲领性文件。其中对于“高水平应用型大学”的要求主要在于大力开展实践教学, 完善产学研用一体化协同育人机制。

(二) 体现“新文科”要求, 培养适应国际经贸行业要求的应用型人才。

2018 年 8 月, 中央文件提出以“四新”建设引领本科教育创新发展, 学科交叉和学科融合成为高校学科专业建设的方向。按照新文科发展思路, 聚焦大宗商品贸易, 把握专业优化、课程提质、模式创新的要求, 专业建设融合国际物流、期货交易、电子商务发展要求, 将企业需求、行业发展和市场发展要求融入课程教学, 调整教学内容, 培养服务首都经济, 适应国际经贸行业发展趋势的新文科人才<sup>[1]</sup>。

（三）构建高质量的教师队伍，完善协同育人机制。

发挥大宗商品流通的资源优势，充分利用上海钢联、期货学院、一德期货公司等师资培训基地，拓展培训基地合作渠道。在常规师资培训的基础上，增加柔性培训内容，以学促练，以训促教。形成产学研用一体化协同育人机制。

## 二、国际经济与贸易专业人才应具备的素质

国际经济与贸易专业作为应用型专业，研究不同国家间进行的商品与劳务的交换活动。从事国际贸易活动，业务员不仅需要熟悉国际贸易法律与惯例，掌握商务谈判技能；签订国际货物买卖合同，而且能够完成运输、保险、检验、国际结算、索赔与仲裁等业务。

因此，国际经济与贸易专业毕业生相适应的专业能力包括：商务谈判的能力；单证制作能力；报关与报检业务能力；货代能力等；适应专业要求外，学生还应具备：市场开拓能力；外语应用能力；电子商务运作以及大数据处理能力。因而，国际经济与贸易专业学生需要构建基础知识、实践技能与职业素养合理分布的课程体系。

强化专业知识。满足国际经济与贸易专业学生掌握扎实的经济学、国际经济与贸易和国际商务的基本理论、知识和基本技能。不能过分强调理论和基础知识的讲解，应增加必要的专业实训，使学生掌握进出口业务实际操作，能解决实际业务中遇到的问题。互联网改变了传统以贸易单据流转为主体的国际贸易流程和交易方式，实现国际贸易流程和交易方式创新，因而学习中注重电子商务运作能力<sup>[2]</sup>。

## 三、国际经济与贸易专业实践教学体系设计原则

（一）理论与实践相结合的原则。这一原则，要求将具有较强实践性的理论课程教学，与配套课程试验、综合模拟实训、学科竞赛、企业实训等实践活动相结合，产生“理论指导实践、实践巩固理论”的效果。

（二）系统性原则。这一原则，要求将实践教学内容进行整合，围绕人才培养目标与培养规格，理清原有实践性较强的理论课、实验课、综合模拟实训，以及学科竞赛、企业实训等实践教学环节之间的关系，强化各实践教学环节之间的衔接配合，形成体系优势。

（三）知识、能力、素质全面发展的原则。这一原则，要求贯彻“课程思政”要求，根据课程内容特点，强化政治素质和理想信念教育，并通过多种形式的实践教学活

## 四、国际经济与贸易专业实践教学体系的构建

北京物资学院国际经济与贸易系，立足应用型人才培养，充分考虑我国外贸行业迅速发展的现实情况，构建了“全方位全过程的实践教学体系”

这一实践教学体系的核心概括为“12345”：“1”即“一套完整的实验课程体系”；“2”即“双向互动”的师资积

累方式；“3”即三个实践教学平台相互贯通的实践资源；“4”即“实践过程四年全贯穿”；“5”即“五位一体”人才培养目标。

“1”即“一套完整的实验课程体系”。国际经济与贸易专业为确保学生适应外贸人才的要求，配套9个模拟软件教学系统：它们分别为：世格外贸实务教学系统、世格外贸单证教学系统、SMTRADE 外贸实习平台 V6.0、国际货代实训平台、电子商务模拟软件、南北外贸报检实训系统、南北外贸报关实训系统、中科睿智谈判教学软件与世格跨境电商运营模拟沙盘。这套实验课确保教学过程中，外贸流程各环节都进行模拟实验，构建“全过程”实践教学体系。

通过构建“一套完整的实验课程体系”，实现基础教学内容与特色教学内容全覆盖。本科教学以课堂教学为基础。该实践教学体系，运用模拟教学软件，确保实践教学与实务类理论教学同步展开，覆盖基本外贸流程各业务环节，并深入发掘软件应用潜力，强化对国际大宗商品交易基础实务操作能力的培养。

“2”即“双向互动”的师资积累方式，也就是“一来二去”。“一来”：将业界精英和专家请进来。“二去”：让老师去业界公司挂职，体验业务流程、开展合作研究并联合申报科研项目。通过校企“双向互动”，形成完整的岗位实习+企业参观+企业家论坛为核心的企业实践体系；通过企业家进课堂、企业实习、校外人才培养基地等方式进行不同层次的灵活合作，培养了实战型师资队伍，提升了学生的实战能力<sup>[3]</sup>。

“3”即三个实践教学平台相互贯通的实践资源。从学生知识学习，实习实训以及创新创业能力提高为出发点，构建实践教学三平台：实践课程平台包括以国家级实验教学示范中心为引领，以国际贸易综合模拟实验室为依托。社会实践平台包括以国家级大学生校外实践教育基地为引领的校外实践教学基地24个。学科竞赛平台包括以国家级大创项目和竞赛为载体的双创活动。通过“三平台”的建设与整合，丰富教学资源、教学手段与方法，提升了学生的实践能力。

“4”即“实践过程四年全贯穿”。通过“四年不断线”的分层次教学模式，从认知——模拟操作——综合实训与实习，贯彻循序渐进教学原则。

“5”即“五位一体”人才培养目标。为了实现知识—职业素质三位一体培养模式，提升学生综合素质，构建以“政治素质”“理想信念”为主导，专业素质为重点，创新能力、创业能力并举的“五位一体”培养目标。通过“五位一体”的教学内容设计，培养学生创新创业能力。

## 五、国际经济与贸易专业实践教学体系的特色

（一）处理国际经贸基本业务能力培养与国际大宗商品交易能力培养之间的关系。

我校国际经济与贸易专业现行本科实践教学体系，在内容上涵盖了从谈判签约到贸易结算等各主要业务环节的实操训练，贯穿对学生计算机网络技术应用能力、语言与跨文化交流能力、国际经贸惯例规则运用能力的培养。但这一实践教学体系，主要针对一般商品进出口业务。

国际大宗商品交易则是国际贸易的一个特殊业务领域，其业务能力，要求在国际经贸基本业务能力的基础上，掌握国际大宗商品在线交易技能，并具有利用衍生品交易进行交易风险管理的能力，以及对国际大宗商品价格走势进行分析预测的能力，并深入了解大宗商品交易增值服务，包括第三方物流、仓储加工、供应链金融等。这就要求在教学内容上，准确把握国际大宗商品交易业务涉及的基本知识点和训练内容，并做好国际经贸基本业务能力训练与大宗商品交易特色业务能力培养之间的衔接。

（二）通过整合本校师资、深化校企合作、加强校际交流，建立满足实践教学要求的师资队伍。

我校国际经济与贸易专业现有实践教学队伍，以本系教师为核心，并通过聘请业界精英走进课堂，丰富教学内容，并安排专任教师赴企业挂职锻炼，强化教师对企业实际业务过程的认知，培养教师实践教学能力。

由于国际大宗商品交易在业务内容上具有跨学科、跨专业的特点，因此必须对师资配备进行调整。首先，依托期货学院，以经济学院国际经济与贸易系和证券期货系教师为基础，共同组建实践教学核心教学团队。第二，深化校企合作，聘请企业人员参与教学团队，稳定参与实践教学全过程。第三，与国内在国际大宗商品交易实践教学有一定经验的高校建立校际联系，共同探讨教材、教法，提高教学水平，并考虑以教师互聘方式，有效配置教师资源<sup>[4]</sup>。

（三）对现有实践教学平台进行调整和扩展，满足教学内容的深化。

我校国际经济与贸易实践教学平台，包括以模拟教学软件为基础的课程实践平台与模拟仿真实训平台、以学科竞赛和大学生创新创业项目为基础的校内综合实践平台，以及校外实践与实习基地。在实践教学内容变化的条件下，必须对现有实践教学平台进行调整和扩展。

首先，把握国际经贸基础业务能力培养和特色操作技能形成之间的关系，在基础业务能力实践教学平台的利用过程中，采取“内容融入”的方法，引入国际大宗商品交易实务教学内容<sup>[5]</sup>。第二，引入专门的大宗商品现货与期货交易实践教学软件，并组织学生参加大宗商品交易大赛和期货实盘大赛，构建模拟仿真实训与校内综合实践教学环境。第三，与国内大宗商品交易市场及交易商建立稳定联系，为学生提

供专业体验和顶岗实践条件。

目前，我校国际经济与贸易专业已经与上海钢联、中垦国邦（天津）有限公司、中物联大宗商品交易市场流通分会、全国城市农贸中心联合会等建立了产学研合作，为搭建聚焦大宗商品特色的实践教学平台奠定基础。

（四）通过课程思政内容与课程专业知识的有效融合，培养学生的爱国情怀、职业操守和风险意识。

从实践教学的目标和特点来看，实践教学的主要内容，在操作技能传授之外，均有一定的背景介绍、特征分析、案例讲解等知识性内容，这些知识性内容蕴含了丰富的课程思政元素。总的来看，国际经济与贸易实践教学内容均会涉及具体业务活动的方式与体系、规则与惯例，以及相应的国家政策与规定三个方面，因此如何认识这些方式与体系对我国经济发展和国家经济安全的影响及怎样规避由此可能产生的风险，如何理解现行规则与惯例的历史性及怎样运用这些规则与惯例维护我国的经济利益，如何认识我国的政策与规定的合理性，成为实践教学课程思政元素挖掘的重点。在课程思政内容的引入方式上，应当既有案例引入，也有针对具体内容的理论探讨。

#### [参考文献]

[1]张倩男.多元、立体实践教学体系的构建方案及实施效果研究——以南京审计大学经济与贸易类专业为例[J].黑龙江教育,2022,5.

[2]戴荣俊.国际经济与贸易专业实践教学体系构建创新研究[J].上海商业,2022,5.

[3]郑莹,谭丽涛,王立平.应用型本科高校国际经济与贸易专业实践教学体系的构建[J].科技资讯,2020,9.

[4]潘青松,王芬.“产教融合、校企合作”框架下大宗商品特色人才培养的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2022(09):192-195.

[5]林珊珊.“互联网+”背景下应用型本科院校发展实践教学的途径及对策研究——以大宗商品交易专业为例[J].国际公关,2020(7):46-48,51.

#### 作者简介：

原玲玲（1968.5—），女，汉族，籍贯：辽宁省庄河市，博士研究生，北京物资学院教授，研究方向：世界经济、国际贸易，

杨蕾（1996.5—），女，汉族，籍贯：黑龙江省佳木斯市，北京物资学院研究生。研究方向：世界经济

周尚娴（2001.1—），女，汉族，籍贯：安徽省合肥市，北京物资学院研究生，研究方向：世界经济

#### 课题项目：

本研究系2023年北京高等教育“本科教学改革创新项目”“聚焦国际大宗商品特色的国际经济与贸易专业实践教学体系构建”的阶段性研究成果。