

职业院校开展廉洁教育的实践路径研究

冯欢 李娴 黄绪弘

成都轨道交通职业学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5966

摘要: “发展新质生产力”命题的提出,对职业院校的人才培养提出了新的要求,强调应当培养既精通专业技能又具备职业道德的新型高素质劳动者。其中,廉洁教育作为立德树人理念深度融入各类文化教育活动的教育模块,是职业院校影响、塑造学生道德修养和职业操守的关键内容。本文立足于时代背景下推进廉洁教育的现实必要性,总结分析当前职业院校在廉洁教育实践中面临的主要问题及其深层次原因,针对性地提出优化路径,以期为中国特色社会主义事业培育更多德才兼备的高素质技能型人才。

关键词: 新质生产力; 职业院校; 廉洁教育; 实践路径

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Research on the Practical Path of Conducting Integrity Education in Vocational Colleges

Huan Feng, Xian Li, Xuhong Huang

Chengdu Institute of Rail Transit

Abstract: The proposition of "developing new quality productive forces" has put forward new requirements for talent cultivation in vocational colleges, emphasizing the need to cultivate new high-quality workers who are proficient in professional skills and possess professional ethics. Among them, integrity education, as an educational module deeply integrated into various cultural and educational activities, is a key content that vocational colleges influence and shape students' moral cultivation and professional ethics. This article is based on the practical necessity of promoting integrity education in the context of the times. It summarizes and analyzes the main problems and underlying reasons faced by vocational colleges in the practice of integrity education, and proposes targeted optimization paths in order to cultivate more high-quality skilled talents with both morality and talent for the cause of socialism with Chinese characteristics.

Keywords: New quality productive force; Vocational colleges; Integrity education; Practical path

引言

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》,对“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”^[1]作出全面部署。马克思主义认为人是生产力诸要素中最积极、最活跃的因素,是最具有决定性的力量。发展新质生产力归根结底要激活人才引擎,培养新型劳动者。“发展新质生产力”命题的提出,对职业院校的人才培养提出了新的要求,强调应当培养既精通专业技能,又具备良好职业道德的新型高素质劳动者。廉洁教育作为将立德树人理念内化到各类文化教育活动中,是职业院校影响、塑造学生道德修养和职业操守的重要内容。因此,研究和剖析学校开展廉洁教育的尚存问题及其原因、寻求其优化路径,是当前职业院校值得重视的新课题。

一、职业院校开展廉洁教育的必要性

廉洁教育是引导职业院校学生树立正确价值观念的基础,是培育兼具德育、智育、体育、美育及劳动教育全面发

展的高素质人才的核心环节,同时也是构筑国家廉政体系不可或缺的关键要素^[2]。在当前国家大力发展新质生产力的背景下,强化职业院校中的廉洁教育具有重要意义和现实必要性。

(一) 塑造思想观念和良好品德的需要

“培养什么人”是教育的首要问题,在中国共产党领导的社会主义国家,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[3],具体到职业院校则是要培养“五育并举”、德技兼备的技术技能型人才。在学生思想观念发展、完善的关键时期,实施系统的廉洁教育有助于协助学生辨识、纠正错误的价值观念,树立正确的世界观、人生观、价值观,拥有坚定的理想信念和良好的道德品质,增强个人信仰、信念和信心,进而成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(二) 对接人才培养和市场需求的需要

新质生产力是劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组

合的质变，其发挥作用过程就是具备相应知识、技能和素质的新型劳动者通过新型劳动工具作用于新型劳动对象的过程。作为新质生产力的主体，新型劳动者代表现代劳动力的转变，不仅需要掌握传统的职业技能，而且也要具备优秀的职业素养。职业院校开展廉洁教育，能够培养学生明辨是非、坚守底线的能力，使其自觉遵循道德规范、抵制抵御不良风气，具备良好综合素质，在职业生涯中更具韧性和稳定性，进而提高他们在职场中的竞争力，成为更加符合市场期许的人才，实现人才培养与社会需求之间的对接。

（三）构建和谐社会和廉洁社会的需要

“要想实现和谐社会，必须具备鲜明的社会价值观，确保全部社会成员具有相同的道德观念，社会拥有稳固的内外秩序。”^[4]截至2023年，我国共有职业学校11133所，在校生近3500万人。作为一个庞大的社会群体，职业院校学生的思想道德水平、价值认知以及身心健康的成长态势，对推动社会主义和谐社会建设具有直接影响力。实施廉洁教育，有利于深化学生对廉洁理论的认识，引导其树立积极正向的廉洁观念，强化其社会责任意识，促使其将关于廉洁的内容知识和情感认同内化于心、外化于行，自觉成为建设清正廉洁、和谐相处、诚信友爱、公平公正的社会主义和谐社会、廉洁社会的中坚力量。

二、职业院校开展廉洁教育的尚存问题

新时代发展新质生产力背景下，职业院校开展廉洁教育是紧扣时代脉搏的现实需要，在如何推动廉洁教育进校园的具体实践上已进行了探索与尝试，但与“加强新时代廉洁文化建设”的时代要求相比，仍然面临诸多问题。

（一）教育内容缺少针对性和时代性

职业院校已普遍认识到对学生开展廉洁文化教育所承载的重大意义，然而在实际操作中，由于学校更加重视对学生的实践技能培养，对廉洁教育等理论课程缺乏系统性、规范性的指导，出现了教育内容与实际需求脱节、课程安排较为零散、专业化教材匮乏等现象。现有的廉洁教学多集中于廉洁自律、诚信考试、国家助学贷款等诚信教育层面，未能充分结合学生的年级层次和专业背景开展具有针对性的教育。尤其缺乏紧扣时代主题、旨在提升学生廉洁意识的专门性课程，这使得廉洁教育的内容针对性和时代性存在滞后。

（二）教育方式欠缺灵活性和多样性

职业院校开展学生廉洁教育，仍以灌输式理论教学为主，主题单一、方法陈旧、形式单薄，难以快速调动学生学习的积极性和主动性，产生学生学习效果不佳、课程实效性不强的消极后果。职业院校的生源结构较为特殊，学生可能存在学习基础较为薄弱、学习兴趣不够浓厚的情况。传统的教学模式创新性不强、活动载体陈旧，难以吸引职业院校学生的热切关注、帮助学生形成廉洁文化知识体系，也难以培养学

生吸收形成清正廉洁的优秀思维习惯。

（三）教育效果缺乏实践性和推广性

实践应用不足与推广能力存在局限，也是制约职业院校提升廉洁教育成效的关键因素之一。目前职业院校在廉洁教育上缺乏统筹安排，大多以开展思想政治理论课程为主，且将创新廉洁教育的形式简单等同于创新教育活动本身，过分追求教育形式的多样化和新颖性，而忽视了教育的实效性，没有很好地利用职业院校突出的实践属性、将理论和实践结合起来，廉洁教育缺乏真正的感染力和影响力，难以被学生普遍认可和接受。另外，职业院校开展廉洁教育过程中，未足够重视环境熏陶、榜样示范等隐性教育作用，未能充分发挥显性教育和隐性教育的协同效应，限制了部分廉洁教育优秀成果和先进经验的广泛传播与推广。

三、职业院校开展廉洁教育尚存问题的原因分析

从教育内容的陈旧滞后，到教育方式的单一薄弱，再到教育成果实践应用的不足，围绕这些问题展开剖析，有助于更精确地把握问题的本质，进而为提出具有针对性和可操作性的解决方案奠定基础。

（一）职业院校廉洁教育体系建设不完善

职业院校在廉洁教育方面仍然存在制度保障不健全和体系建设不完备的现象。一是制度保障方面，为营造崇尚学习、鼓励交流的浓厚学习氛围以及风清气正的校园文化环境，职业院校在制定廉洁教育规范和标准时，常常以制度数量作为评判标准，偏重制度数量的累积。同时在制度检查和指导方面存在缺位情况，没有及时将新增和新修订制度对学生普及宣贯，为廉洁教育持续健康发展设置了障碍。二是体系建设方面，预防机制、监督办法、惩处措施呈现出分散化、碎片化的特征，未能形成统一的监督和约束体系，导致学生行为上与廉洁自律脱节，在参加考试、评奖评优等重要领域放松自我要求，影响了廉洁教育实质性效果的取得。

（二）职业院校廉洁教育的执行力较薄弱

学生正处于身心快速发展但意志力尚未完全成熟的阶段，部分学生自我约束能力较差，容易受到外界不良思想的侵蚀，而导致自身道德修养缺失和价值观念扭曲。部分职业院校没有敏锐捕捉到学生思想动态和行为习惯的变化，没有及时开展警示教育和廉洁修身方面的宣传教育，没能精准地抓早抓小，对学生身上存在的苗头性、倾向性问题没有进行谈心谈话、提醒告诫和监督纠正，削弱了廉洁教育制度应有的约束力，让一些潜在问题得以滋生蔓延。此外，廉洁教育考核评估作为提升和改进的重要环节，部分职业院校将其形式化，缺乏和学生面对面的结果反馈，使得评估结果难以转化为具体的改进措施。

（三）职业院校廉洁教育教学资源欠充足

在廉洁教育领域，尤为需要一批具备专业素养与教育热

情的教师队伍作为支撑。当前，部分职业院校受限于自身办学条件，师资配备不充足，具体表现为，一是教师资源分配紧张，存在一位教师开展多门课程教学或采取大班教学，导致单次授课学生人数过多，难以保证教学质量与个性化教育的实施。二是部分教师对自身在廉洁教育中的角色定位模糊，对廉洁教育的具体内容界定不清，思想政治理论学习浅尝辄止，在日常课程教育中带有随意性，也不注重优秀师德师风的涵养，难以起到“一言一行为人师表，一举一动堪称楷模”的表率作用。

四、职业院校开展廉洁教育的优化路径

新时代发展新质生产力背景下，要推动廉洁教育在职业院校中的有效开展，亟需探索一套切实可行的优化路径。从增强主动、优化配置、提升针对三个维度，为职业院校发展廉洁教育提供策略支撑。

（一）激发学生廉洁热情，增强教育主动

职业院校需要多层次引导学生认同廉洁教育的目标和逻辑，增强学生接受廉洁教育的主动性。一是深化与理论课程相匹配的实践教学模式。依托职业院校本身具备的实习实训优势，将廉洁文化教育寓于思想政治理论课中、寓于校园文化建设之中、寓于社会实践活动中，使学生在理论学习与实践体验中深刻理解廉洁文化的内涵与价值。二是畅通多种渠道进行廉洁文化渗透。通过课堂教学、专题讲座、在线学习等多种形式，教授传统廉洁文化的历史遗产、中共廉政建设的历史经验以及当今国内外的廉洁制度，以涵养学生的廉洁意识。三是探索尝试新型教学方式。鼓励教师采用案例分析、模拟法庭、角色扮演等互动式教学方法，增强教育的趣味性和丰富性，让学生在参与中自觉、主动地靠近廉洁文化。四是打造“三风互通”的教育格局。促进优良校风、严谨教风、优秀学风与社会实践的有机统一，通过社会实践进一步延伸廉洁教育的触角，扩大崇廉耻腐观念的社会辐射力，提升学生反腐倡廉的责任意识与工作使命。

（二）整合学校廉洁资源，优化教育配置

职业院校应致力于构建多元化的教师队伍，不断丰富教育形式，实现学生廉洁教育的实效性和深入性。一是增强教师廉洁教育的意识，合理制定教师培养规划方案。利用假期及课余时间，定期选派教师参与廉洁文化相关的讲座、研讨会，提升他们对廉洁重要性的认知与把握。同时，定期邀请奋战实践一线、具有丰富经验的纪检、政法干部及专家学者，就腐败案例的违纪表现、成因分析及预防策略等方面对职业院校教师进行专题培训，以此提升教师的廉洁自律意识和抵御腐败的能力。二是建立健全教师的评价机制、监督机制和激励机制。这要求不仅要完善评聘标准，将廉洁表现纳入考量，还需强化日常管理，形成一套全面、系统的教师监督管

理体系，为廉洁教育提供坚实保障。

（三）聚焦实际廉洁需求，提升教育针对性

立足新时代发展新质生产力的背景，职业院校开展廉洁教育要将针对性与目的性相结合，从实践出发、向实践需求看齐。一是更新廉洁教育内容库。包括紧跟国家政策导向和社会热点问题，将最新的廉洁法律法规、典型案例以及国际反腐动态融入教学之中，确保教育内容既具有权威性又富有时代感。二是提供适宜学生年级层次的廉洁教育。学生在接受教育的过程中，因所处阶段不同，通常会表现出认知水平、心理成熟度及自我管理能力的差异。对学生的廉洁文化教育可以采取分层化的教育方式，根据学生发展阶段的主要特点合理选择具有启发性和引导性的内容进行授课。针对刚入学的新生，鉴于其认知水平尚浅且价值观念尚不稳固的特点，可以将廉洁教育与新生入学教育相结合，着重加强理想信念层面的廉洁文化教育；针对即将步入社会的职业院校学生，可以引入职业犯罪的经典案例，着重提升他们的反腐拒变意识，增强其未来在职业生涯中的道德操守。三是开发适配学生专业背景的廉洁教育。职业院校可结合专业特点，开发具有行业特色的廉洁教育课程，如针对运营管理类专业可以增设运营伦理与廉洁从业课程，对于工程技术类专业则可强化工程伦理与反贪腐技术教育，使廉洁理念与学生未来职业道路紧密相连。

[参考文献]

[1]新华社.中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-07-21) [2024-10-22]. https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm?sid_for_share=80113_2.

[2]解艳波,孙立军.新时代大学生廉洁意识教育探析[J].思想教育研究,2020,(02):129-133.

[3]习近平.2018年全国教育大会讲话[N].人民日报,2018-09-11(001).

[4]习近平.干在实处走在前列—推进浙江新发展的思考与实践[M].北京:中共中央党校出版社,2013:17.

作者简介:

冯欢(1994-),女,汉族,宁夏银川人,硕士,讲师、中级经济师,研究方向:思想政治教育,大学生教育管理

课题项目:

本文系成都交通高级技工学校2024年教育教学研究与改革项目《校企合作背景下职业院校德技并修育人模式建设研究(编号1)》课题研究成果。

本文系2024年四川省思想政治教育研究课题(思想政治理论课青年教师专项)《高职院校德技并修育人模式研究(编号:SZQ2024136)》课题研究成果。