

新质生产力视域下涉农高职专业群人才培养分析

刘庆云 杨晓林 李萍

临沂科技职业学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5968

摘要：新质生产力的提出对促进教育高质量发展具有深刻的指导意义。高职院校具有高质量人才供给和技术研发优势，能够助力战略性新兴产业发展和未来产业培育。本研究以新质生产力视域下涉农高职专业群的人才培养为研究对象，分析了农业新质生产力的构成要素、农业新质人才需求、新质生产力赋能高等教育的路径及新质生产力视域下涉农高职专业群人才培养路径分析，为专业群人才培养模式改革创新提供新思路。

关键词：新质生产力；涉农高职；专业群；人才培养

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Analysis of Talent Cultivation in Agricultural Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productivity

Qingyun Liu, Xiaolin Yang, Ping Li

Linyi Vocational College of Science and Technology

Abstract: The proposal of new quality productivity has profound guiding significance for promoting high-quality development of education. Vocational colleges have the advantages of high-quality talent supply and technological research and development, which can help promote the development of strategic emerging industries and the cultivation of future industries. This study takes the talent cultivation of agricultural vocational colleges under the perspective of new quality productivity as the research object, analyzes the constituent elements of agricultural new quality productivity, the demand for agricultural new quality talent, the path of empowering higher education with new quality productivity, and the analysis of talent cultivation path of agricultural vocational colleges under the perspective of quality productivity, providing new ideas for the reform and innovation of talent cultivation mode of professional groups.

Keywords: New quality productive force; Agricultural vocational education; Professional group; Personnel training

引言

2023年9月总书记在黑龙江考察调研期间提出新质生产力这一全新理论概念。新质生产力是随着技术革命性突破而形成的产业升级的新型生产力。由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态^[1]。

一、新质生产力赋能高等职业教育分析

（一）新质生产力概述

新质生产力以科技创新为内核，对应新的生产方式、新的科学技术和新的产业形态，包括产业升级、技术创新、数据要素、知识与人力资本等，具有技术新、产品服务新、业态新、要素新等四大特征。

相对于传统产业，新质生产力注重创新、高效和可持续发展。其内涵与经济高质量发展所强调的高端、智能、绿色、可持续等内容高度吻合，通过科技创新和数据驱动的要 素协同实现的生产力实践条件变革，以创新驱动发展战略为引领，以创新、协调、绿色、开放、共享发展为目标，促进经济高质量发展。

从技术形态看，新质生产力是以新一轮产业技术革命为主导、以战略性新兴产业集群为产业形态，以新要素组合配置为基础，以新制度优化为保障，充分发挥科技第一要素，人才第一资源，创新第一动力优势形成的社会生产力^[2]。

从新质生产力的外延看，一方面：绿色经济、智造经济、数字经济、生物经济等战略性新兴产业存量优势进一步巩固，经济压舱石作用凸显；另一方面：伴随各个领域的交叉融合渗透加速，新增长点频现，新产业、新动能凸显了新质生产力的增量特色。

（二）新质生产力构成要素

在科技与信息技术的快速发展下，新型劳动者、新型生产工具、新型生产关系协同发展是催生新质生产力的关键。

新质生产力的发展对知识型、技能型、创新新型劳动者的需求尤为庞大，嵌入式编程、数据分析、虚拟仿真、机器学习与深度学习、新能源开发与储能研究、新材料研究逐渐转称为高级劳动技能。一旦数字化、智慧化等未来技术成为普遍业态，使用或适应智能装备、人工智能数字传感设备将成为普通劳动者的必需条件，这意味着掌握先进技术、知识和劳动技能且能够从事科技创新的劳动者将成为生产力中的革命性力量。

新质劳动资料使“算力”成为数字经济时代新的、占主导地位的生产力。物联网、数字技术、云计算等新技术形态和强大的算力能够对生产过程进行精准的“数字化”刻画，将其分解为多个模块并求得最优参数，这使大量原本难以标准化、精确化的精密劳动能够为算力指挥的机械力完成，或将其分解为更加细致的简单标准化劳动，极大提高了生产效率。

数据要素作为新质生产力要素支撑体系中的新质劳动对象，发达的识别、处理、传感技术能够捕捉和传输海量数据，将其清洗和处理后进行建模，将现实中的生产、分配、流通、消费等全部环节愈发精确地投射到虚拟空间中，成为可供规模化使用的劳动对象。数字要素将传统产业与信息技术融合，通过数字化手段推动产业升级的经济模式实现了产业链的数字化、网络化和智能化。农业领域新质生产力可以通过智能传感器监测土壤和气象条件，帮助农民优化种植方案，提高农产品产量和质量。

（三）新质生产力与高职院校人才培养的内在逻辑

新质生产力的提出对促进教育高质量发展具有深刻的指导意义，研究表明形成和发展新质生产力的关键是科技创新和教育发展^[3]。

新质生产力与教育发展呈双向驱动模式。一方面，新质生产力引发教育理念、目标、内容、方式、体系和治理的系统性变革；另一方面，教育通过促进劳动力再生产提升新质生产力、促进科技创新锻造新质生产力、促进知识再生产升级新质生产力^[2]。

高职院校具有高质量人才供给和技术研发优势^[4]，能够助力战略性新兴产业发展和未来产业培育。职业教育主动适应并积极服务新质生产力发展是时代必然、战略使然和发展应然，是职业教育赢得未来发展主动权的关键。职业教育可通过培养高素质技术技能人才、提供智力和技术支持、提升科技成果转化效率、培育新产业新业态等赋能新质生产力^[5]。

人才是加快新质生产力形成的关键要素。新质人才能适应新一轮技术变革、掌握科技知识与技能，驱动高技术化的

劳动资料与对象，进而创造新的劳动资料推动产业升级与技术突破，具备社会发展的创变思维，整合社会系统的复合思维，适应科技发展的技术思维^[6]。教育肩负为未来人才培养提前布局的重要使命，培养新质人才是数智时代的应有之义。随着当前新一轮科技革命和产业变革的加速推进，教育赋能新质生产力亟待促进教育理念的更新、人才培养模式的升级、供需匹配的优化以及国际链接的畅通。

二、农业新质生产力

（一）现代农业产业结构

农业全产业链是农业研发、生产、储运、销售、品牌、体验、消费、服务等环节和主体紧密关联、有效衔接、耦合配套、协同发展的有机整体。全产业链融合具有一产往后延，二产两头连，三产走高端等特点，贯通产加销、融合农文旅。现代农业领域上游由研发、农资供应两大环节组成，包括高产优质抗逆新品种选育、土壤改良和肥料高效利用、高效节水灌溉、农产品深加工、农业废弃物资源化利用、节水节能节劳农业机械研发、智能化精准种植技术、农业物联网和大数据应用、农业金融和保险技术等研发环节，为现代农业产业的运行提供基础环境，对应农业、生物、机械、信息、金融等产业领域；现代农业中游主要由农产品生产构成，农业生产可细分为种植业与林业，包括粮油作物、果菜花茶、中药材、竹材、木材等。

（二）农业新质生产力构成要素

新质生产力通过引入先进科技和信息技术，为农村经济注入了新的活力，有助于农村产业结构的优化和升级，促进农村产业的深度融合，是农村产业融合高质量发展的重要助推器，也是实现农业现代化的动力源。新质生产力推动农业高质量发展主要表现在以下方面：首先科技创新与传统农业融合，推动农业发展实现根本性变革；其次数字技术的应用极大提升农业生产的精准度和智能化水平，优化资源配置并推动精细化管理；最后强化农产品的深加工和品牌建设为农业高质量发展提供新的增长点^[7]。

（三）农业新质人才需求分析

新质生产力领域下农业方面强调的是信息知识与智能装备，是由生物技术、信息技术、智能装备所构成的跨学科、多领域的庞大布局，是集成了数据、软件、硬件、设备等贯穿农作物生命周期的战略新兴行业，依靠新型劳动者带来颠覆式创新，把人才红利注入创新驱动高质量发展进程。

农业生物技术应用于良种选育、作物周围环境修复、新型肥料应用等领域。信息技术类人才主要专精于农业大数据与机器智能、农业模型与算法两大核心领域。构建全息农业知识图谱可以从数据角度进行生产判断，图像算法可以自动甄别农作物的良莠并进行分级。

高性能农机是实现现代农业的硬件终端，农业机械工程

师、机电工程师、机械设计师等高端机械类人才供不应求。传感器是一切农业智能设备的核心。目前头部传感器企业人才需求连续数年指数型增长,在智慧农业中,传感器不仅要感知水、热、光、气等环境变量,还要感知生物本体,比如水稻叶片中的各种营养元素,它是智慧农业数据的重要来源,也是智慧农业的基础。

新质农业人才需求不仅包括科研人员、技术人员等高端人才,也包括生产一线的熟练操作工人,但与新质生产力匹配的不是以简单重复劳动为主的普通工人和技术工人,而是充分利用现代技术、适应现代高端先进设备、具有知识快速迭代能力的智力工人,呈现跨学科、多领域的特征。只有全面提升现代农业产业从业人员的素质和技能,才能确保新技术的应用和新模式的推广得以实现,从而推动整个产业的高质量发展。

三、新质生产力视域下涉农高职专业群人才培养路径分析

(一)当前科学发展呈现出学科高度综合、交叉的发展趋势,新型学科的产生大多是跨学科、多领域研究的结果。科技创新的广度、深度和融合度使生产力的发展水平与先进程度不断提高,逐步形成了涉及领域新、科技含量高、交叉属性强、符合高质量发展要求的新质生产力,实现了生产力的跃迁和质变。

2024年中央农村工作会议强调乡村产业发展是乡村振兴的重中之重,一二三产业融合发展则是实现乡村产业发展的有效途径。从农村本位出发,以农村三产融合为抓手,打造农业新产业、新业态、新模式,延伸农业产业链,进而实现农业、农产品加工业、农村服务业的融合,推动乡村振兴真正落地实现。

面对全球农业科技革命和产业变革的新浪潮,涉农高职院校必须关注农林产业链的当代发展,依靠现代生物技术、信息技术和工程技术等知识交叉作为支撑,推进农科与工科、文科、理科、信息科学的相互融合,推动生物种业、重型农机、智慧农业、绿色投入品等领域自主创新,以实现满足现代农业创新需要的应用型人才培养,实现对传统涉农学科“提档升级”^[8]。教育也应尽快打破传统的单一学科专业教育模式,放宽教育政策、鼓励发展多学科、多领域的交叉教育,培养和造就“复合型”高素质创新人才,营造良好的多领域、多学科的教育环境。

(二)新质生产力视域下涉农高职专业群人才培养路径分析

1.人才培养模式创新

职业院校应根据国家发展战略及当地产业发展特点和趋势,深化产教融合,调整专业设置,联合企业制定人才培养方案,优化人才培养模式。开设创新创业课程、组织实践

活动等方式,培养学生的创新精神和实践能力。加强涉农企业及科研院所的深度合作,搭建产学研共建共创平台,促进知识与技能的融合。

2.课程内容改革

根据企业人才需求及未来发展前景分析细化人才培养所需的知识、技能与综合素质,开设对应课程,制定教学标准。将企业真实生产经历转化为教学案例,将物联网、大数据、人工智能等新质技术融入课程,贯穿新质人才培养全部,设计实践教学包,强化教学实践环节,保障人才培养实效,输出即可用。提供创新创业指导和支持,鼓励学生开展创新创业项目。

3.教师队伍建设

积极推动教师下企业锻炼,邀请行业指导教师进校园,提高人才培养质量。

利用信息化手段丰富教学资源,提升教学效果,培养学生的信息化应用能力,适应新质生产力发展需求。

四、结论

新质生产力的提出对各行业发展提出了新要求,产业升级、技术创新、数据赋能对新质人才提出了新的要求。以农业为例,信息知识与智能装备等智慧农业融入传统产业中,这就要求具备生物技术、信息技术、智能装备等相关知识,具备跨专业融合能力,熟悉数据、软件、硬件、设备等贯穿农作物生命周期的工作模式。因此,高职院校担负着为乡村振兴培育人才的使命,在人才培养模式创新、人才培养目标确定、课程设置、教师质量提升等方面应紧跟时代发展需要,赋能三教改革与人才振兴。

[参考文献]

[1]龚政.新质生产力赋能乡村振兴的理论逻辑、现实挑战与发展路径[J].当代农村财经,2024,(04):17-21.

[2]赵峰,季雷.新质生产力的科学内涵、构成要素和制度保障机制[J].学习与探索,2024,(01):92-101+175.

[3]简新华.新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础[N].光明日报.2023-10-17.

[4]徐政,郑霖豪,程梦瑶.新质生产力助力高质量发展:优势条件、关键问题和路径选择[J].西南大学学报(社会科学版),2023,49(06):12-22.DOI:10.13718/j.cnki.xdsk.2023.06.002.

[5]陆雄杰,吕嘉欣.职业教育赋能新质生产力发展的价值逻辑、内在机理和实践路径[J].南宁职业技术学院学报,2024,32(04):46-53.

[6]祝智庭,戴岭,赵晓伟等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024,45(01):52-60.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2024.01.007.

[7]侯冠宇,张震宇,董劲伟.新质生产力赋能东北农业高质量发展:理论逻辑、关键问题与现实路径[J/OL].湖南社会科

学,2024,(01):69-76[2024-02-22].

[8]何菁,周统建.“双一流”背景下农林院校跨学科建设的战略选择——知识创新中重构的视角[J].中国高校科技,2022,(Z1):7-11.

作者简介：

刘庆云（1973-），女，汉族，山东临沂人，硕士，研究方向：产教融合和国际合作。

课题来源：

中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题；课题名称：黄炎培职教思想视域下现代农业技术高水平专业群“三实三联三结合”人才培养模式创新研究；课题编号：ZJS2024YB004（一般课题第70项）

2023年度山东省教育教学研究课题；课题名称：乡村振兴背景下现代农业技术高水平专业群“三通三融六位一体”课程体系建设研究；课题批准号：2023JXY285；