

教育理论课程对英语职前教师自我效能感影响的个案探究

颜双娇 周心怡

闽江学院 外国语学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5971

摘要：教师自我效能 (Teacher Self-efficacy) 对职前教师的专业成长和发展至关重要，不仅影响教学效果和学生成绩，还能增强其留职意向和抗挫能力。目前，相关研究多关注教育实践对职前教师自我效能感的影响，针对理论课程如何作用于职前教师自我效能感的探讨尚显不足。本文通过对 5 名职前教师进行深入访谈，详细分析了英语教育理论课程对其自我效能感的影响。研究发现理论课程对职前教师在教学认知、教学技巧、教学策略方面有显著提升，但对于师生沟通、家校沟通的训练较为欠缺。本研究旨在为教师教育课程的设计与实施提供实证依据，以制定符合职前教师需求的教育策略，从而加强其自我效能感。

关键词：职前教师教育；教育理论课程；英语教学自我效能感；自我效能感来源

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

A Case Study on the Influence of Educational Theory Courses on the Self-Efficacy of Pre-service English Teachers

Shuangjiao Yan, Xinyi Zhou

School of Foreign Languages, Minjiang University

Abstract: Teacher Self-efficacy is crucial for the professional growth and development of pre-service teachers. It not only affects teaching effectiveness and student performance, but also enhances their retention intention and resilience. At present, relevant research mainly focuses on the impact of educational practice on the self-efficacy of pre-service teachers, and there is still insufficient exploration on how theoretical courses affect the self-efficacy of pre-service teachers. This article conducts in-depth interviews with five pre-service teachers to analyze in detail the impact of English education theory courses on their self-efficacy. Research has found that theoretical courses have significantly improved pre-service teachers' teaching cognition, teaching skills, and teaching strategies, but there is a lack of training in teacher-student communication and home school communication. This study aims to provide empirical evidence for the design and implementation of teacher education curriculum, in order to develop educational strategies that meet the needs of pre-service teachers and enhance their self-efficacy.

Keywords: Pre-service teacher education; Educational theory courses; Self-efficacy in English teaching; Source of self-efficacy

引言

2018年，中共中央、国务院印发《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出“大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力”。自我效能信念在决定教师的教学实践中起着重要作用，一直是职前教师教育领域备受关注的课题。提升职前教师教学效能感，作为教师教育中的一项重要任务，事关教师专业发展与整个教师队伍的培养水平。

教师效能信念源于班杜拉 (Bandura) 的自我效能理论，是指教师对自己能够有效促进学生学习和达到预期教学结果的能力的

自我评估^[1]。研究发现教师自我效能在教育成败方面具有高度的影响力，对教师专业成长和学生发展具有显著影响^[2]。相反，低教师效能感会影响教师的心理健康，进而引发职业倦怠和职业退出^[3]。因此，提升职前教师的教学效能对其进入教师行业并成功从事教学工作具有重大意义。

一、理论框架

(一) 自我效能感

班杜拉于1977年提出了自我效能感的概念，指出自我效能感是指个体对自己在特定任务中达到理想水平能力的主

观评估，它影响着个体的行为动机、努力程度以及抗挫力^{[6]193}。Ashton 和 Webb将这一理论延伸到教师教育领域，提出教学效能感是教师对自己能够成功完成教学任务的信心^[7]。目前，自我效能理论被广泛地应用于教育领域。

（二）自我效能感的来源

班杜拉提出自我效能感的四个主要来源，即掌握经验、替代经验、言语说服和生理情绪状态，这些来源在塑造个人自我效能感预期方面发挥着重要作用^{[6]195}。

Palmer在Bandura的自我效能来源的基础上进行了补充，提出了认知掌握经验（Cognitive Mastery Experience）^{[8]340}。认知掌握经验指教师对教学概念、教学方法及策略等理论知识的深入理解，应同样被视为提升教师效能的重要来源。当教师在掌握了有效的教学技巧时，他们会在教学实践中表现得更加自信，这不仅增强了教师的自我效能感，还提升了他们应对教学挑战的能力。Palmer认为，在职前教师培训经历中，认知掌握经验可以采取多种形式^{[8]345}。例如，Khourey-Bowers和Simonis为中学教师提供了一个化学专业发展项目，旨在提高教师的化学内容知识和教学内容知识，该项目的结果显示，部分参与者在理解化学概念和教学方法上的提升显著增强了他们的自我效能感。

二、研究设计

（一）研究方法

为了深入了解职前教师教学效能感的来源，学界普遍建议增加定性研究的比重^[13]。本研究采用了访谈法，以更深入了解职前教师在接受教育理论和实践训练中的感受和体验，从而揭示教育课程对其自我效能感发展的具体影响。

（二）研究对象

本研究的研究对象是五位来自本科院校英语师范专业的大四学生（学制4年），均已完成教育理论学习，并参与教育实习。

（三）资料收集

数据主要通过半结构式访谈收集，访谈提纲包括三个部分：一、受访者的自我效能感（如：你對自己进入教育实习和完成教学任务有多大信心）二、教育理论课程对其自我效能感影响（如：教育理论课程的哪些内容让你对自己有效地准备/完成教学任务的能力充满信心）三、受访者关于改进教育理论课程的建议。在确定五位参与研究的职前教师后，研究人员与她们取得联系，并在访谈前向参与者说明了研究目的和程序，同时告知她们有权在任何时候退出研究。参与者在访谈开始前填写了知情同意书，为保护隐私，每位参与者均以编号标识。访谈均通过在线视频形式进行，所有访谈内容均被录音并逐字转录，访谈时间为30-60分钟。本研究采用Braun和Clark主题分析法对访谈数据进行分析，旨在从数据中识别出一致且显著的主题，分析程序遵循其六阶段主题

分析框架。

三、研究发现

（一）提升教学认知

理论课程在提升教师的认知水平方面起着至关重要的作用。由于缺乏实践经验，大多数职前教师对学生的学习特点的理解较为欠缺，理论课程恰好弥补了这一认知差距。受访者A提出：“在理论课程中，我了解了学习动机、学习方法这些概念，这促使我思考，教师的责任是什么，为什么要当老师。对我的综合能力的提高很有帮助。”此外，受访者C还谈及教师职业道德能够让她意识到自己的责任和影响力，从而在教学过程中更加关注学生的实际情况，分析教学内容与学生实际情况的联系，及时调整教学方法：“教育理论课程强调的教师职业道德能够使我在进行实际教学的过程中密切考虑学生的实际情况，根据实际适时调整相应的教学方法如何根据学情及时调整自己的教学方法。”

理论课程所提供的教育理论和技术知识，能够帮助职前教师更好地评估和了解学生的学习特点。同时，理论课程增进了职前教师对教师角色和责任的思考与理解，进一步提高职前教师的综合能力，这不仅增强了个人的教学效能，也为其职业发展奠定了坚实的基础。

（二）优化教学设计

教育理论知识帮助职前教师了解如何设计学习活动以及合理安排教学过程。如受访者B提到，教育理论课程提供了教学活动的思路框架，使她在教学设计中更有信心：“教育理论课程确实为我提供了很多有价值的教育教学基础知识，这些知识在应对实习中的挑战来说至关重要。我认为教育理论课程所涵盖的知识为我提供了进行教学活动的框架”。受访者D提到教育理论课程对教学设计和方法创新的帮助，教师通过学习教育理论，能更好地设定教学目标并选择合适的教学方法，使其在教学设计中更加有把握和自信：“教育理论课程强调的理论知识帮助我在进行教学设计的过程中能够更好地完成教学目标的设定以及教学方法的创设。基础教育英语主要教学方法为我的教学设计指明了方向，搭建好了框架。”此外，受访者E表示她通过微格课程，系统地掌握了导入、讲解、演示、板书等课堂教学基本技能操作要领与应用策略，以增加教学的趣味性和吸引力：“我们在上微格课的时候确实是有讲到，比如说导入这个方面。导入是最能够吸引学生的一个部分，所以你可以用唱歌的方式来展现，也可以用复习前课的内容的方式来展现，或者是视频、图片、板书、画简笔画。”理论课程的学习不仅增强了实习教师的教学技能，也极大提升了他们对教师角色的认识。这种教育模式有效地桥接了理论与实践的差距，为实习教师的职业生涯起步提供了坚实的基础，使他们能够在未来的教育工作中更加自信。

（三）丰富教学策略

在当前的教师教育领域，对于多样化教学方法的掌握已成为提高教师专业能力的一个重要议题。理论课程在培养教师灵活运用教学策略方面起着关键作用。如受访者C所述：“理论知识有助于我理解不同的教学方法、学生的学习心理等等。我认为通过学习了解不同的基础教育英语教学方法，可以更全面的掌握英语教学的不同思路，提升教学技能。”

受访者D表示在教学方法课上学到了多种教学方法，例如，“小组竞赛，这是对课堂非常有帮助的。”“在讲解词汇的时候构词法、造句法、情境法这些也都是比较好的方式来让学生学习新词。”此外，受访者E提到了教学策略的选择和应用可以让她有自信能够更有效地传授知识，提高学生的理解能力：“还有学习教学法方面，比如情景教学法、任务型教学法等等，就是把这方式用在上课的过程中，吸引学生，让学生更好地理解你所教授的内容。”

这些结果表明，通过学习有效的教学策略，职前教师可以更好地应对教学挑战。同时职前教师还通过选择和应用有效的教学策略，来增加教学的趣味性和吸引力，提高学生的参与度和学习效果。这些因素共同作用，有助于提高教师的自我效能感，从而更好地应对教学挑战，提高教学质量。

（四）缺乏沟通训练

在教师工作中，与学生、家长间的沟通交往是重要环节。职前教师在教育实习中需要处理班级事务、与学生互动、与学生家长交流等。其中受访者A提到这些人际需求要求教师具备丰富的心理学知识和沟通技巧，来应对各种挑战和情境：“在跟学生相处方面，我会运用理论知识去应对相关挑战。实习包括看管班级纪律，处理班级事务，与学生交往沟通，以及应对学生家长，特别是有的学生状况比较有挑战。这些工作都需要运用到心理学知识。”然而对于师生沟通和家校沟通，不少职前教师表示担忧，因为教育理论课程中没有过多涉及沟通技巧，这使得实习阶段的教师在与家长沟通交流时感到挑战重重：“我觉得老师和家长或者说整个家庭的沟通应该如何进行，如何把握和家长沟通的尺度，这部分（在理论课程中）没有过多涉及，只有在实践中才能接触到。也没有人教我们该如何应对这些状况。而且在实习中这种沟通的机会也比较少，主要还是学校的指导老师在做沟通。”缺乏相关指导和实践经验可能会影响职前教师的自信心和效能感。此外，在实习中，进行家校沟通的机会可能相对较少，这也限制了教师在这方面的经验积累和自我提升。

四、讨论

本研究进一步证实了理论课程在教师教育中的重要性。其中，教学理论对教学认知的提升，微格课程对教师技能与策略的提升作用最为显著。教学认知的提升，使得教师能够更好地把握教学内容和教学策略，从而增强他们的教师效能

感。同时，微格课程作为一种认知自我模拟的教学方式，通过模拟和反复练习的过程，允许教师在安全的环境中试错和调整教学方法，进一步提高了他们的教学效能感。这些发现与Pamler的研究相呼应，该研究指出教学方法课程能够显著提高教师的自我效能感^{[8]354}。同样，Zeki Aرسال的研究也证实了微格课程能明显提高职前教师的教学自我效能感，进一步支持了微格课程在教师职前教育中的应用价值。班杜拉提出教学内容知识和教学法知识是掌握教学方法的先决条件。教师知识是最常被讨论的效能感信息来源之一，与教师的效能感水平密切相关。教师知识的增长可促进教师效能信念的发展。因此，教学内容和方法的充分理解是掌握成功教学经验的关键。本研究探讨了教育理论课程对职前英语教师自我效能感的影响。教学认知涵盖了教师对学生认知发展的理解以及应用多样化教学策略来促进学生的认知发展的能力，教师的认知水平和对学生认知发展的了解对其教师效能有显著影响。教师对不同年龄段学生的认知特点和发展阶段有着深刻的了解，能够根据学生的特点采取不同的教学方法，从而提高了他们的教学效能感。通过学习教案设计、熟练掌握教学技能，以此为实习工作打好基础，可以提高职前教师对自己教学能力的认知和信心，从而增强其自我效能感。

五、结语

本研究为高校在设计教师教育课程方面提供参考。目前，部分高校教师对师范生的实践具体需求了解不足，从而导致理论教学与实践能力的脱节，实践训练缺乏有效的理论支持。部分师范生甚至产生“理论无用”的错误观念。因此，学校在课程中应落实“以学生为中心”的理念，一个实际的解决方案是提供“综合”的方法和课程内容，优先考虑未来英语教师的具体需求，同时也应为职前教师提供更广泛的实践教学机会，并辅以及时的反馈，以丰富其教学和班级管理成功体验，进而提高教师效能感，进而支持其职业生涯的发展。

[参考文献]

- [1]Bandura A. Self-efficacy: the exercise of control[M]. New York: W. H. Freeman, 1997.
- [2]Ross, John A. Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement[J]. Canadian Journal of Education, 1992, 17(1): 51-65.
- [3]赵娜. 特教教师教学效能感与职业倦怠现状及其关系研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2013(7): 29-31+43.
- [4]宋萑, 田士旭, 吴雨宸. 职前教师培养实证研究的系统文献述评(2015—2019)[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(9): 78-102.
- [5]李湘. 空疏无用抑或用意深远——教师教育理论性课程的价值危机与澄明[J]. 高等理科教育, 2021(1): 13-18.

[6]Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change[J]. Psychological Review, 1977, 84(2): 191-215.

[7]Ashton P T, Webb R. Teachers' sense of efficacy: toward an ecological model[C]. New York, NY: Annual Meeting of the American Educational Research Association, 1982.

[8]Palmer H D . Sources of self-efficacy in a science methods course for primary teacher education students[J]. Research in Science Education, 2006, 36(4).

作者简介：

颜双娇（2005.08.09-），女，汉族，重庆人，本科，学士在读，研究方向：教师教育。

周心怡（1985-），女，闽江学院外国语学院教师，主要研究方向：二语习得、教师教育。

基金项目：

2022年福建省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项“基于农村教育实践基地的职前教师实习期间教师身份建构研究”（项目编号：JSZJ22179）