

基于协同育人的高校教育管理改革路径

张宇

沈阳城市学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5973

摘要:近年来,伴随国家对应用型人才需求的不断增加,教育部提出了协同育人教育模式与发展理念,强调整合多方力量提高应用型人才的质量与效率。这一理念不仅为高校提供了明确的方向,也为实现高质量的人才输出奠定良好基础。基于此,高校通过协同育人模式形成一个完整的教育管理体系,可更好地服务于国家战略需求,为国家输送更多优秀的应用型人才。不仅有利于提高高校的社会影响力、服务能力,也为学生的职业发展提供了更为广阔的前景。

关键词:协同育人;高校教育管理;教育改革

中图分类号:G420 **文献标识码:**A

The Path of Educational Management Reform in Colleges and Universities Based on Collaborative Education

Yu Zhang

Shenyang City University

Abstract: In recent years, along with the increasing national demand for applied talents, the Ministry of Education has put forward the concept of collaborative education model and development, emphasizing the integration of multiple forces to improve the quality and efficiency of applied talents. This concept not only provides a clear direction for colleges and universities, but also lays a good foundation for achieving high-quality talent output. Based on this, colleges and universities can form a complete education management system through the collaborative education model, which can better serve the national strategic needs and deliver more excellent applied talents for the country. It is not only conducive to improving the social influence and service capacity of colleges and universities, but also provides a broader prospect for the career development of students.

Keywords: Collaborative education; University education management; Educational reform

引言

作为人才培养和输出的核心阵地,在当前我国高等教育快速发展的大背景下,大学面临的机遇和挑战前所未有。伴随高校规模的不断扩大,专业化、技能化人才的培养出现了一些不足,而国家与社会对应用创新型人才的需求日益增长。为应对这一发展形势,教育部提出协同育人教育模式,旨在通过高校、政府以及企业间的深度合作,确保在高校内部构建完善的人才培养体系。所以,协同育人模式为高校教育管理带来了新的思路与发展方向。

一、协同育人的内涵

近年来,教育部提出了协同育人这一新的教育理念,希望能够通过高校、企业以及政府间的合作,打破传统教育的限制,整合优质资源,进而为学生提供更广阔的学习实践机会和平台^[1]。这种模式既提高了高校的教育管理水平,也为今后更好地适应社会对人才的需求,推动创新型、实用型高素质人才的培养。

二、高校教育管理中现存的问题

(一) 思想理念滞后

高校作为培养人才的主阵地,教育管理理念对各项教育工作的开展产生了直接影响。然而,在当前高校教育管理中,众多管理者、教师仍坚持传统的思想理念,不可避免地存在落后之处。这些问题的存在,不仅限制了学生多元化、综合化能力的培养和发展,也不利于他们未来的就业发展。众多高校在教育管理中太过依赖利用成绩制定策略以及评价学生,使得学生为获得好成绩,往往需将大量精力投入理论知识学习与考试准备过程,忽视了自身实践能力以及综合素质的培养。除此以外,一些高校太过强调学生的专业知识水平,对学生实践能力、专业技能的培养重视度不足,认为这是职业学校的任务,正是因为其缺少对实践教学的足够重视,导致对学生的实际操作能力产生影响,不利于他们的就业发展。

(二) 实践环节较为薄弱

当今社会的发展需要理论知识与实践能力兼备的高素质人才,所以,高校教育管理需要做到两者并重,全面提高

大学生的综合素质。但是，当前高校教育管理阶段，普遍认为存在重理论轻实践的现象，不仅不利于大学生综合能力的提升，也对其未来发展造成诸多阻碍。众多高校教学活动主要集中于理论授课过程，对实践教学往往是一带而过，甚至较少设置专门的实践课程，导致学生在该阶段缺少足够的动手操作机会。这样当学生完成具体任务时，往往会难以胜任，未来走向社会时有可能面临诸多障碍，进而影响其职业发展以及个人成长。加之当前众多高校在实践教学中投入较少，学校缺少相关设施，并不能满足学生的学习需求。总而言之，学生缺少实践经验，在未来求职中有可能处于劣势，难以与其他具有丰富实习经历的竞争者相抗衡，对就业前景产生影响。

（三）师资队伍不健全

高校教育中离不开教师的支撑，为此其专业能力以及综合素质均对学生的教育管理效果有直接影响。然而，目前高校教师在协同育人理念的认识、实践教学能力方面均存在不足，不仅限制了学生综合能力的提升，而且也不利于高校教育管理的深化改革。具体表现为，众多教师在教学中更为侧重传授专业理论知识，忽视了培养学生的实践能力，未充分认识到协同育人的价值。另外，高校教师一般缺少自身实践经验，不了解就业岗位工作的内容、技能要求，为此在实践教学阶段会感觉力不从心。加之，部分教师缺少和企业、政府以及其他社会机构建立合作关系的经验，未能充分利用外部资源为学生提供更多的学习实践机会，即使有合作意向，教师也有可能因缺少有效的沟通渠道和协调机制，难以整合各方资源，形成合力推进协同育人工作。

三、基于协同育人的高校教育管理改革路径

（一）树立协同育人教育管理理念

随着国家建设的推进以及对高素质人才需求的增加，高校发展方向以及人才培养目标也在不断调整。协同育人作为符合当前高校发展需求的科学教育理念，强调通过多方合作提高大学生的综合能力，从而满足社会、企业对专业知识与技能兼备的人才需求。基于此，高校教师需认识到该理念的重要性，探索协同育人理念，保证教育管理创新。

1. 明确社会对人才的需求目标

高校管理者与教师需及时转变观念，真正认识到现代社会不再是仅仅掌握理论知识，而是需要具有创新能力、实践能力、实用能力的综合型人才。所以，需将理论教学与实践教学相结合，让学生不仅可以理解抽象的概念，还能将其应用于实际情境，全面提高其综合素质。除此之外，需了解企业以及社会对人才的要求，并及时调整专业的设置以及课程内容，以适应市场的发展需求。

2. 树立协同育人教育理念

教师需认识到协同育人模式有利于整合多方资源，打破

传统教育的局限性，从而为学生提供更为广阔的学习实践平台，同步发展学生创新能力、实践能力以及实用能力。当教师安排各项教育管理工作时，需考虑学生未来就业以及发展的潜力，引入多元化的评价指标，全面评估学生综合表现。另外，应鼓励师生积极主动地参与到企业技术研发以及产品开发过程，在解决实际问题的同时，可锻炼他们自身的实践能力，转化科技成果，从而实现学校、企业和学校间的共赢。

（二）建立协同育人组织机构以及管理制度

协同育人不仅是教学方法的革新，而且还要求高校内外各部门间实现紧密合作，加强与政府、企业间的联系。首先，设立专门的协同育人管理机构，从而统筹协调校内资源，加强与企业、政府的合作。这样更有利于开展协同育人活动，确保学生能够从中获得最新的行业动态以及实践机会。其次，邀请外部专家参与，以帮助高校优化课程设计、科研项目以及就业创业指导等方面工作，从而推动高校教育体系的进步。最后，制定详细的规定规范协同育人的各个方面，如校内外实践活动的安排、管理规则等，保证学生在学习中获得系统性的学习，从而提高他们的实践操作技能以及社会适应能力。

（三）设置协同育人的高校课程体系

协同育人理念就是实现多方主体的有效协作，培养符合社会需求的创新型人才^[2]。高校作为协同育人模式中的核心部分，承担了重要的职责，具体表现为，加强与企业、政府部门的合作，为学生创作更多实践活动；改变传统的教学模式，增加实践课程，确保理论与实践有效结合；结合社会的发展趋势以及企业的需求设计实践课程内容，保证教学内容符合时代的发展步伐，以满足行业对人才的要求；加强对实践教学的人力、物力以及财力的支持，保证具有高质量的教学设施；教师通过向学生传授理论知识、实践技能，可保证学生理论知识与实践过程间的有效结合；精心设计实践课程，可帮助学生积累更多的工作经验，从而增强其就业竞争力。

（四）建立协同育人的高校实践平台

高校在协同育人理念下，应注意调整教育管理策略，这样才可确保学生专业知识与实践技能间实现同步提升，指出学生在目前实践能力培养中现存的问题。为进一步改善其状况，高校有必要重视为学生搭建校内外的实践平台。

1. 搭建校内实践平台

为满足不同专业的需求，高校需建立多样化的实训基地，如自动化实训室等，这些场地不仅可以用于课程教学，还可作为学生进行项目研究以及技术探索的空间。当教师完成理论知识的讲解后，需带领学生进入对应的实训基地完成实际操作，以帮助他们将所学理论知识应用于实践过程，增强学生的学习效果。总体而言，通过校内实践平台，鼓励与支持学生参与各种竞赛、科研项目以及社会服务活动，可激发学生的创造力以及解决实际问题的能力。

2.搭建校外实践平台

高校内部需加强与企业的合作，签订合作协议，并建立长期稳定的实习基地，定期提供参观、实习的机会，保证学生可以从中接触到最为真实的职场环境；组织短期的工作坊、讲座或者是实地考察等活动，让学生有机会了解到行业的动态、熟悉工作流程，积累工作经验；高校可与企业一同开发具有较强针对性的职业培训课程，以提高学生的求职技巧，增强其就业竞争力；利用校友资源，邀请成功的毕业生分享经验，借助他们的力量为在校生提供更多实习、就业信息^[3]。

（五）加强高水平科研师资队伍的建设

高校教学质量与师资队伍间存在紧密联系，特别是高水平的科研师资队伍，对培养应用型、创新型的人才而言至关重要。为有效推进该目标，高校管理者需采取一系列措施支持教师的专业发展，保证他们更快适应不断变化的社会与产业需求。

1.加强教师技术教学的培训

高校内部应定期或不定期地开展跨学院的技术教学培训，在提高教师专业知识与技术水平的同时，还能实现不同学科间的有效交流与合作。另外，需鼓励教师积极主动地参与到国内外学术会议、研讨会中，并从中获得最新的教育理念与技术发展趋势。

2.为青年教师创造更多机会

提供专项资金与政策的倾斜，鼓励、支持青年教师申报产学研项目以及做好基础研究工作。高校内部需为青年教师提供导师指导计划，从而帮助他们在科研以及教学方面实现快速成长。高校内部需为青年教师创造更多条件，让其在完成自身项目的同时，积极主动地参与到协同育人活动中，如参与企业合作项目等。

3.建立校企合作机制

不断完善校企人才长期合作机制，通过签订合作协议的方式加强高校、企业间的联系。支持优秀教师到地方企业开展实际科研生产工作，确保他们可以深入了解行业的动态以及技术需求，积累更多实践经验。设立灵活的工作安排，保证教师有足够的经历和时间投入企业和高校的合作项目中，

当前其不能影响正常的教学任务^[4]。

4.提高教师实践能力

高校内部需为教师提供更多机会参与到企业的短期驻场学习或者是长期挂职锻炼中，并直接参与到企业的研发、生产过程。另外，借助案例分析、模拟演练等形式，在校内模拟真实的企业环境，全面提高教师的实践教学能力。组织教师由行业协会或专业机构举办的职业技能认证考试，获得相关资格证书，增强其在行业内的认可度^[5]。

5.建立激励机制

高校需建立合理的评价体系与奖励制度，对积极参与产学研合作已经取得显著成果的教师，需给予表彰、奖励。如果高校教师在协同育人工作中表现突出，那么在职称评定、晋升中都需优先考虑。

四、结论

随着协同育人理念的不断深入，高校内部需真正认识到教育管理中现存的不足，探究该理念如何推动高校教育管理的改革。通过多方的努力，高校可在协同育人理念下积极探索教育管理改革之路，更好地适应社会发展需求，培养更多高素质人才。

【参考文献】

- [1]陈爱林,加雪莲.基于协同理论的高校思政教育创新路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(12):196-198.
- [2]李桂英.学生教育管理与课程思政协同育人的有效路径[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(06):90-92+101.
- [3]林岩.人工智能背景下高校教育管理改革的实践路径[J].现代职业教育,2024,(18):51-54.
- [4]林陈姿.论协同育人的高校教育管理改革[J].吉林教育学报,2022,38(09):16-19.
- [5]肖娅云.基于协同育人的高校教育管理改革路径探索[J].财富时代,2021,(03):80-81.

作者简介：

张宇（1984.01--）男，汉族，辽宁省阜新市人，研究生，副教授，主要研究方向：核物理学与探测技术，高等教育管理。