

多维度互动式教学模式在乳腺疾病教学中的应用

李慧芳

新疆医科大学第一附属医院

DOI:10.12238/er.v8i4.5975

摘要: 应用多维度互动式教学模式于乳腺疾病教学过程中, 可提高医学学生的学习兴趣, 优化教学模式, 提高教学效果。我们设计了一套以真实病例演示、模拟病人实践操作、网络课程辅助和小组讨论为主的多维度互动教学模式用于乳腺疾病的教学。通过学生的反馈和教学效果评估, 我们发现, 与传统教学模式相比, 多维度互动式教学模式有助于更好地理解 and 掌握乳腺疾病的诊断和治疗。学生们普遍认为这种教学模式使学习变得更加生动有趣, 增强了自学能力, 提高了教学满意度。结果表明, 多维度互动式教学模式在乳腺疾病教学中的应用, 既能提升教学质量, 又能增强学生的学习积极性, 进治疗效果贡献力量。

关键词: 多维度互动式教学模式; 乳腺疾病教学; 学习兴趣; 教学效果; 学习积极性

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

Application of Multi-dimensional Interactive Teaching Mode in Breast Disease Teaching

Huifang Li

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University

Abstract: The application of multidimensional interactive teaching mode in the teaching process of breast diseases can enhance the learning interest of medical students, optimize teaching mode, and improve teaching effectiveness. We have designed a multi-dimensional interactive teaching model for breast disease education, which mainly includes real case demonstrations, simulated patient practice operations, online course assistance, and group discussions. Through student feedback and teaching effectiveness evaluation, we have found that compared to traditional teaching models, multi-dimensional interactive teaching models help to better understand and master the diagnosis and treatment of breast diseases. Students generally believe that this teaching model makes learning more vivid and interesting, enhances self-learning ability, and improves teaching satisfaction. The results indicate that the application of multidimensional interactive teaching mode in breast disease teaching can not only improve teaching quality, but also enhance students' learning enthusiasm and contribute to the treatment effect.

Keywords: Multidimensional interactive teaching mode; Breast disease; Learning interest; Teaching effectiveness; Learning motivation

引言

在当下医学教学中, 由于往往专注于理论知识教授, 缺乏实践环节, 导致学生们在理解和掌握疾病的诊断和治疗方面的能力提升速度相对较慢, 尤其是对于复杂的专科疾病如乳腺疾病等。为此, 新的教学模式不断涌现, 以期能激发学生的学习兴趣, 提升教学质量。多维度互动式教学模式以其多元化、实践性的特点, 逐渐受到了教育工作者和学生的青睐。在这种教学模式中, 学生可以通过真实病例演示、模拟病人实践操作、网络课程辅助和小组讨论等方式, 从不同的维度理解和掌握乳腺疾病。与传统教学模式相比, 多维度教学模式更专注于实践, 更形象生动, 更有助于理解和触动, 也更能激发学生的学习兴趣。在这样的背景下, 我们开展了关于乳腺疾病教学的创新实践——多维度互动式教学, 以期

在提升教学效果的同时, 也能增强学生的学习积极性。

一、多维度互动式教学模式的理论及背景

(一) 多维度互动式教学模式的定义

多维度互动式教学模式是一种整合多种教学资源 and 手段的教育模式, 旨在通过丰富的互动内容和多样化的学习形式提高学生的学习效果^[1]。该模式不仅限于传统的课堂讲授, 而是通过引入真实病例演示、模拟病人实践操作、网络课程辅助和小组讨论等多元的教学活动, 使学生能够从不同的角度和层面获得知识和技能。这种教学模式强调师生之间、学生与学生之间的互动和交流, 注重培养学生的自主学习能力和实际操作技能。多维度互动式教学模式的核心在于打破时间与空间的限制, 通过多种媒体和技术手段创造一个动态的、多感官参与的学习环境。这种模式适应了现代医学教育

对综合素质培养的需求，能够有效激发学生的学习兴趣，并促进知识的深刻理解和运用。该模式在医学教育中，尤其是在临床科目的教学中，显示出重要的应用价值和发展潜力。

（二）多维度互动式教学模式的理论基础

多维度互动式教学模式的理论基础可以追溯到建构主义学习理论和多元智能理论。建构主义强调学生在学习过程中的主动构建知识能力，注重通过探索、实践和互动实现深层次理解。在乳腺疾病教学中，通过真实病例和模拟病人等互动方式，学生能够更直观地掌握复杂的医学概念和技能。多元智能理论则指出，不同学生具备不同的学习优势和智能类型。结合网络课程和小组讨论等多样化教学方式，能够照顾到学生的个体差异，提供个性化学习体验，使学生在自己擅长的领域中充分发挥潜力^[2]。多维度互动式教学模式通过整合多种理论视角，为复杂的医学教育提供了一种全新的范式。

（三）面对面教学模式远程教学模式与多维度互动式教学模式的比较

面对面教学模式以直接互动和个性化指导为优势，通过师生面对面交流，能即时给予反馈和解答疑问。其受限于时间、空间，难以灵活调整教学内容。远程教学模式突破了地理限制，提供随时随地的学习机会，技术支持下可访问更多资源，但缺乏面对面的互动可能导致学生参与度和学习效果下降。多维度互动式教学模式综合了两者优点，通过结合真实病例演示、模拟病人操作、网络课程等多种方法，实现了即时互动与资源丰富的平衡，增强教学的灵活性和针对性，提高了学生的参与和学习效果。

二、多维度互动式教学模式在乳腺疾病教学中的具体运用

（一）真实病例演示在乳腺疾病教学中的应用

在乳腺疾病教学中，真实病例演示作为多维度互动式教学模式的重要组成部分，体现了其独特的教学优势。通过真实病例的展示，学生能够直观地观察到乳腺疾病的真实发生和演变，从而在理论学习的基础上，增强对疾病实际进程和特征的理解。病例演示不仅包括详细的病史记录、体格检查结果、影像学资料和病理报告，还常常结合多媒体手段使得信息呈现更加全面和生动。通过临床实际问题的分析，学生能够锻炼和提升其临床思维能力，并在互动中积极参与讨论。这种对病例的动态分析过程有助于学生将书本知识与临床实际结合起来，提高综合判断力和解决实际问题的能力。通过真实病例的重复展示和不同情境的模拟，学生的临床实践能力可以得到显著提升，这种实践教学方法在促进学生认知和激发学习热情方面取得了良好成效。真实病例演示在多维度教学中的运用，为学生提供了通向临床实践更为直接和有效的学习途径^[3]。

（二）模拟病人实践操作在乳腺疾病教学中的应用

模拟病人实践操作是多维度互动式教学模式在乳腺疾病教学中的重要组成部分，具备显著的教学效果。通过模拟病人情境，学生能够在接近真实的环境中进行角色扮演，体验从病史采集到体格检查，再到临床决策的全过程。这种实践操作训练有助于提高学生在乳腺疾病诊断中的临床思维能力和实践操作技能^[4]。教学过程中，模拟病人能够根据预设剧本灵活反应，使学生在处理突发情况及多样化病例时，更加得心应手。模拟练习还提供了反复操作和即时反馈的机会，帮助学生在不断反思中累积经验，提高学习的深度和质量。研究表明，模拟操作不仅提高了学生的临床技能，还增强了自信心，为其日后真人接诊奠定了坚实基础。总体而言，模拟病人实践操作在乳腺疾病教学中有效地弥补了传统课堂教学的不足，推动了医学教育的创新与进步。

（三）网络课程辅助在乳腺疾病教学中的应用

网络课程辅助在乳腺疾病教学中发挥了重要作用，通过视频讲解、互动测验和虚拟实验室等工具，学生可以在课后复习课堂内容，增强理解^[5]。在线讨论论坛为学生提供了交流平台，解决疑问，提高诊断和治疗技巧。教学资料的丰富性和灵活性也促进了个性化学习，学生能够根据自身需要选择学习节奏和内容，从而提高学习效果和掌握乳腺疾病知识的能力。

三、多维度互动式教学模式对学生学习乳腺疾病的影响和效果

（一）提高学习兴趣

多维度互动式教学模式在提高学生学习乳腺疾病兴趣方面展现出显著的优势。在多维互动教学中，真实病例演示为学生提供了身临其境的学习体验。这种方式不仅激发了学生对乳腺疾病复杂性的认知，也提升了他们对临床实际操作的期待和兴趣。模拟病人的实践操作则为学生提供了动手实践的机会，使理论知识能够迅速融入实际应用。通过与模拟病人的互动，学生的临床技能得到了强化，增加了学习的趣味性。网络课程辅助则为学生提供了开放性的学习环境，他们可以根据自身的学习节奏进行知识的补充和深化。小组讨论的方式增进了学生间的互动与交流，使得学习不再是孤独的过程，而是一场充满合作与探讨的旅程。通过这些教学元素的结合，学生在轻松愉快的学习氛围中不断提高了对乳腺疾病课程的兴趣，为后续深入学习和研究奠定了良好的基础。这一模式有效地弥补了传统教学手段在激发学生兴趣方面的不足。

（二）优化教学模式，提高教学效果

多维度互动式教学模式在乳腺疾病教学中的应用，通过多种教学手段的融合和创新，提高了教学效果。通过真实病例演示和模拟病人实践操作，学生能够在真实情境中应用所

学知识，加深对乳腺疾病诊疗过程的理解。网络课程的辅助，使得学生可以随时随地获取学习资源，从而进一步深化对课程内容的理解。小组讨论环节提供了一个分享学习心得和相互启发的平台，这种双向交流不仅提升了学生间的合作能力，也促进了批判性思维和临床决策能力的培养。通过这些互动性强的教学策略，学生不仅在理论知识上得到巩固，其临床操作技能和综合分析能力也得到显著提高，从而实现了教学模式的优化。

（三）增强学生的学习积极性

多维度互动式教学模式通过多样化的互动体验，有效激发了医学生学习乳腺疾病的积极性。这个教学模式强调学生在教学过程中的主动参与，使学习不再局限于书本知识，转而强调实践和互动。通过真实病例、模拟病人以及网络课程的多维度结合，学生能够在多重感官参与的环境中学习，提升对知识的掌握和应用能力。小组讨论和教学反馈的程序设计，则鼓励学生自主思考和合作交流，提高了学术自信心和学习热情，进一步增强了学生的学习积极性。

四、多维度互动式教学模式的影响与意义

（一）学生的学习需求。这种教学模式更注重学生的参与和实践能力的培养，使学生不再只是知识的被动接受者，而是成为学习过程的主动参与者。通过真实病例演示、模拟病人实践操作以及网络课程辅助，学生能够将理论知识与临床实践更好地结合。这样的教学方法有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，提高了临床决策的准确性和治疗效果。随着医学知识的不断更新，简单的灌输式教学已无法满足现代医学教育的要求，提升医学教学质量需要不断创新教学方法，培养适应未来医学发展的高质量人才。通过互动式的多维度教学模式，为学生提供了一个更具活力和创造性的学习环境，这对于提高学生的自主学习能力和医学素养具有深远的影响。

（二）对乳腺疾病诊断和治疗的贡献和价值

多维度互动式教学模式在乳腺疾病诊断和治疗领域具有显著贡献和深远价值。通过使用真实病例的演示和模拟病人实践操作，学生能够更直观地掌握诊断技巧和治疗方案，加深对疾病复杂性和多样化的理解。这种教学方式强调实践与理论的结合，使学生在临床实践中更加游刃有余，提高决策能力和诊疗水平。

网络课程提供了灵活的学习环境，使学生能够随时获取更新的医学知识，从而保持诊疗理念的前沿性。小组讨论的引入则促进了协作和批判性思维能力的培养，这对于应对乳腺疾病的不确定性和复杂病例处理至关重要。

多维度互动式教学模式最终有助于培养更具适应性、反应迅速且具备创新能力的医疗专业人才，从而提升乳腺疾病诊断和治疗的整体水平，造福更多患者。

五、结束语

在乳腺疾病教学过程中，本次研究设计并实施的多维度互动式教学模式，已经证明其在提高教学质量、激发学生学习兴趣以及提升学生自学能力上的显著优势。此模式以真实病例演示、模拟病人实践操作、网络课程辅助和小组讨论为主，让学生们在实际操作和互动讨论中，更好地理解和掌握乳腺疾病的诊断和治疗知识，同时也为他们的未来临床实践打下了坚实的理论基础。然而，尽管本研究在改革传统教学模式，提升学生学习积极性等方面取得积极成果，但需要指出的是，该模式的应用范围和推广仍有待进一步研究。例如，如何确保在提升教学效果的同时，控制教育成本；如何避免网络教学中可能存在的问题等。那么，在未来，更深入全面的研究将会继续对此模式进行改善和应用，以期为其他相关课程的教学模式改革提供借鉴，并进一步提高医学教育的整体质量，推动满足个性化和多元化需求的教育发展。

【参考文献】

- [1]刘瑞.多维度互动式教学模式在临床肿瘤教学中的应用效果[J].科教导刊,2021,(12):112-114.
- [2]吴颖霞,曹秀妮,卫琰.多维度互动式教学模式在乳腺疾病教学中的应用[J].中国病案,2022,23(05):92-95.
- [3]叶云虹.多维度互动式教学模式在ICU临床带教中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2021,(07):0119-0120.
- [4]叶建蔚.临床肿瘤教学中多维度互动式教学模式的应用效果[J].中外女性健康研究,2023,(04):243-244.
- [5]游振飞.多维度互动式教学模式在ICU临床带教中的效果分析[J].进展:科学视界,2021,(19):146-147.

作者简介:

李慧芳(1988.07-),女,汉族,新疆医科大学第一附属医院,硕士研究生,住院医师,研究方向:临床医学。