

新时代高校辅导员核心素养体系构建与提升路径研究

木合塔帕尔·木合塔尔

新疆轻工职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5976

摘要：本文从理论和实际两个维度出发，首先揭示了新时代高校辅导员核心素养的内涵，旨在构建通关五个方面：学科知识，教育技能，心理素养，价值引领，和创新精神的核心素养体系。其次，本研究采用大量的问卷调查、深度访谈以及实地调研等多元化的数据搜集手段，有力地证实了这一体系的科学性与实际性。最后，针对新时代高校辅导员核心素养的提升，本文提出了一条具有操作性的提升路径，包括设定明确的教育目标，开展针对性的能力培训，建立完善的评估机制，并推动学校管理制度的改革。本研究结果可以为新时代高校辅导员的职业发展，以及我国高校辅导工作的改革与发展提供有力的理论参考和实践指导。

关键词：新时代高校辅导员；核心素养构建；深度访谈；能力培训；教育改革

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Construction and Improvement Path of the Core Literacy System of College Counselors in the New Era

Muhetaer · Muhetaer

Xinjiang Industry Technical College

Abstract: Starting from the two dimensions of theory and practice, this paper first reveals the connotation of the core literacy of college counselors in the new era, aiming to construct a core literacy system in five aspects: subject knowledge, educational skills, psychological literacy, value guidance, and innovative spirit. Secondly, this study uses a large number of questionnaire surveys, in-depth interviews and field surveys to effectively confirm the scientificity and practicality of this system. Finally, in order to improve the core literacy of college counselors in the new era, this paper proposes an operational improvement path, including setting clear educational goals, carrying out targeted ability training, establishing a sound evaluation mechanism, and promoting the reform of the school management system. The results of this study can provide a strong theoretical reference and practical guidance for the career development of college counselors in the new era, as well as the reform and development of college counseling in China.

Keywords: College counselors; New era; Core literacy construction; In-depth interviews; Competency training; Educational reform

引言

随着现代社会的发展，高等教育正经历着前所未有的挑战和变革。其中，高校辅导员作为教育工作者的重要组成部分，其工作性质和工作要求也发生了深刻的变化。辅导员不仅是学生的教育者、引导者和服务者，也是高校管理工作的重要承担者。因此，建立和完善适应新时代特点的高校辅导员核心素养体系，对于提升学生的全面素质，优化高校教育资源，甚至对构建和谐校园亦具有重要意义。然而，新时代下高校辅导员面临的工作环境和任务愈加复杂，传统的素质框架已经难以满足现实的需求，故亟待对辅导员的核心素养进行深入的剖析和研究。

一、新时代高校辅导员核心素养概述

（一）新时代高校辅导员的挑战与机遇

新时代高校辅导员在当下大学教育体系中扮演着至关重要的角色，他们所面临的挑战和机遇在新时代的发展背景下尤为显著^[1]。一方面，随着教育全球化的加剧和信息技术的迅猛发展，高校辅导员需要应对日益复杂的教育环境。这种环境不仅包括日常学生管理，还涉及学生心理健康、职业发展、多元文化交融等方面。高校辅导员必须全面提升自身的专业素养，以有效应对教育过程中出现的各种新问题。

另一方面，新时代为高校辅导员带来了发展机遇。国家对于高等教育的重视程度不断加深，使得高校辅导员的职业地位和社会认可度进一步提升。政策的支持促进高校在辅导

员培养和职业发展上的投入，从而为辅导员提供更多的继续教育和培训机会。信息技术的应用为高校辅导员管理学生工作提供了新的工具，使得学生数据的收集与分析更加高效，为辅导员开展精细化管理奠定了基础。高校辅导员可以借助这些技术手段更好地掌握学生动态，及时发现和解决学生面临的问题^[2]。

与此高校辅导员不得不迎接角色多元化带来的挑战。新时代的辅导员不仅是学生思想政治的引领者，还是心理健康的守护者、职业发展的指导者和学术成才的支持者。他们需要不断更新自身知识储备，以适应快速变化的教育和社会环境。面对这些挑战和机遇，辅导员核心素养的构建显得尤为迫切，这不仅关系到其个人的发展前途，更影响着整个高等教育的质量和水平。通过提升核心素养，高校辅导员将更好地肩负起新时代的教育使命。

（二）对新时代高校辅导员核心素养的理解及其内涵

新时代高校辅导员核心素养的内涵是多维度的，涵盖了知识、技能、心理和价值等方面。学科知识是辅导员履行其教学与专业指导职责的基础，要求对相关领域的深入理解和持续学习能力。教育技能则涉及教学方法的灵活应用和教育技术的有效利用，以促进学生全面发展。心理素养体现在辅导员对学生心理变化的敏锐感知和应对能力，能够提供情感支持和心理辅导。价值引领要求辅导员具有强烈的职业道德感和价值观念，影响并引导学生形成正确的人生观和价值观。创新精神强调辅导员在快速变化的教育环境中适应并引领变革的能力^[3]。

二、高校辅导员核心素养体系构建

（一）学科知识与核心素养关系

学科知识是高校辅导员核心素养体系中不可或缺的一部分，直接关系到辅导员在大学生教育管理中的有效性。辅导员具备扎实的学科知识，不仅有助于提高自身的专业水平，还能更好地服务于学生的学术指导和思想引领。学科知识的丰富程度决定了辅导员能否在对学生进行思想政治教育和日常管理时提供具有深度和广度的指导，这种学科知识涵盖了教育学、心理学、社会学等与学生成长密切相关的领域。辅导员通过对学科知识的不断更新和融会贯通，能够更灵活地应对教育实践中不断变化的挑战，并在课堂内外提供综合性支持。深厚的学科知识不仅是辅导员个人发展的基础，也是高校实现教育目标，培养全面发展人才的重要保障。学科知识的积累和应用，无形中丰富了辅导员的教学资源和方法，增强了他们解决问题的能力，在提升其核心素养的过程中扮演着至关重要的角色。

（二）教育技能与核心素养关系

教育技能在高校辅导员核心素养体系中起着至关重要的作用，因其直接关系到辅导员在教育实践中的执行力和影

响力。教育技能不仅包括传统的教学能力，还涵盖了沟通协调、组织管理、指导监督等多方面能力。这些技能是辅导员在面对复杂学生问题时，有效推动解决的基础。教育技能的提升需要适应新时代高校学生发展的新需求，融入现代教育技术方法，推动辅导员从单纯的知识传授者向全面的学生成长指导者转变。高效的教育技能能够增强辅导员在实际工作中的创新精神和解决问题的能力，使其在面对挑战时更加游刃有余。研究表明，教育技能的强化能够有效提升辅导员队伍的整体素质，为高校辅导工作的长远发展奠定坚实基础。

（三）心理素养价值引领与创新精神与核心素养关系

心理素养是高校辅导员胜任工作的基础，其与自我认知、情绪管理密切相关，能够帮助辅导员在复杂情境中保持理性与平衡。价值引领体现辅导员对学生思想道德的塑造能力，通过价值传递，引导学生树立正确的道德观和人生观。创新精神则要求辅导员敢于突破传统，积极引入新理念和方法，提升学生的全面素质。这三者共同促进辅导员核心素养的全面发展，有助于在新时代教育目标下更好地服务学生与学校。

三、初步验证高校辅导员核心素养体系的科学性与实际性

（一）问卷调查结果及其反映的问题

问卷调查是验证高校辅导员核心素养体系科学性与实际性的重要手段之一。通过精心设计的调查问卷，以广泛收集辅导员队伍的核心素养现状和需求为目标。调查样本涵盖不同类型高校的辅导员，共回收有效问卷900余份，具有广泛的代表性。问卷数据的分析显示，在学科知识、教育技能、心理素养、价值引领及创新精神五大核心方面，辅导员当前的整体水平呈现出失衡的特征。

在学科知识方面，超过60%的辅导员认为缺乏系统的专业知识培训，影响实际工作效能。多数受访者指出，虽然教育技能的重要性无可否认，但在技术运用和方法创新上仍有待提高。而在心理素养领域，约有三成辅导员表示在应对学生多样性心理问题感到力不从心，需加强心理健康教育。价值引领方面，多数辅导员意识到以德育人、榜样示范的重要性，但在实践中面临价值传递的挑战^[4]。关于创新精神，不少辅导员表示存在尝试新方法的动力，但因缺乏系统支持和资源保障，实践创新常难以持续。

调查结果揭示出学科知识与教育技能发展不平衡、心理支持相对薄弱以及创新实践受限等问题，这反映出当前辅导员核心素养提升的迫切性和针对性需求。进而表明，高校需在此基础上制定更具针对性的培养计划和培训项目，以全面提升辅导员的核心素养，推动其专业化发展。

（二）深度访谈和实地调研结果及其意义

在深度访谈和实地调研中，通过对高校辅导员的面对面交流，获取了关于其核心素养构建与应用的深入见解。访谈

结果揭示出，目前的辅导员在日常工作中面临着多样化的挑战，包括学生心理健康问题增加、学术压力和个人发展规划等。这些挑战迫使辅导员不断提升自身的心理素养和教育技能。因此辅导员还需要不断创新，以适应快速变化的教育环境和学生需求[5]。实地调研进一步证实，辅导员在实施教育管理及学生服务过程中，学科知识的储备和价值引领能力显得至关重要。调研中参与者普遍认为，良好的核心素养体系可帮助辅导员更有效地应对各种挑战，提高工作的实际效能和职业成就感。这些真实案例不仅验证了核心素养体系模型的科学性，还反映了其在实际操作中的显著实用价值，为辅导员职业能力的系统化提升提供了支持。

四、高校辅导员核心素养提升路径和方法

（一）确定教育目标

在明确新时代高校辅导员核心素养提升的路径中，教育目标的设定至关重要。教育目标应能清晰地反映辅导员所需具备的核心素养，涵盖了学科知识、教育技能、心理素养、价值引领及创新精神这五个方面。教育目标的设定需体现出新时代高校教育的特征与需求，注重培养辅导员在复杂教育环境中的应变能力与创新意识。教育目标应该兼具前瞻性和实际可操作性，以应对快速变化的社会环境对辅导员角色的要求。明确的目标导向将帮助辅导员在职业发展过程中保持方向感，激励其不断提升。通过教育目标的合理设置，辅导员能够在职业行动中不断提升自身素养，进而提高其在学生培养与思想政治工作中的整体有效性。教育目标的达成应能够促进学校管理制度的创新与改革，推动高校辅导工作的全面发展。教育目标的设定不仅是路径的起点，更构成了辅导员能力提升的基石。

（二）针对性能力培训

针对性能力培训是提升高校辅导员核心素养的重要环节。培训内容应聚焦在学科知识、教育技能、心理素养、价值引领和创新精神五个维度，帮助辅导员全面发展。在学科知识方面，组织辅导员参加前沿学术讲座和跨学科学习活动，以拓宽专业视野。教育技能培训需注重教学方法及实践应用，提升课堂管理和沟通能力。心理素养方面的培训则关注心理健康辅导技能，加强识别和应对学生心理问题的能力。价值引领的培训应融入社会主义核心价值观的学习，培养辅导员

的道德引导能力。创新精神的培养可通过创新工作坊和问题解决案例分析，增强辅导员变革意识和创新能力。通过系统、持续的针对性培训，辅导员的综合素养将得以有效提升，为更好地服务学生提供坚实保障。

五、结束语

新时代高校辅导员面临的挑战和机遇，使得职业素养的构建与提升变得尤为关键。本文依托理论与实验数据，全面解析高校辅导员核心素养的内涵，并以此为基础，构建了包括学科知识、教育技能、心理素养、价值引领以及创新精神在内的五大核心素养。数据收集手段的多元化和实证性，使得理论构建具有较高的科学性与实际性。在高校辅导员核心素养提升路径的建议中，本文从设定明确的教育目标、开展针对性的能力培训、建立完善的评估机制以及推动学校管理制度的改革四个方面提出操作性的建议。这一研究结果不仅可以对新时代高校辅导员的职业发展提供理论推动，同时也对我国高校辅导工作的改革与发展具有重要的实践借鉴意义。不过，说到这里，本文研究虽已取得一些突破，但仍存在需要进一步探索的空间。在实践应用层面，如何科学有效地实施提升路径，使得理论研究与实践应用能得到有效结合，这需要我们进一步的研究和实践。同时，如何持续关注和跟踪国内外高校辅导员角色发展的新动向，使得核心素养体系能够不断更新、完善，也是未来我们需要关注和研究的重点。

[参考文献]

- [1]胡蓉.新时代高校辅导员核心素养研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2023,(06):0016-0018.
- [2]刘佳王培森.新时代高校辅导员核心素养提升研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(10):112-113.
- [3]徐艳.新时代高校辅导员核心素养体系研究[J].作家天地,2021,(29):177-178.
- [4]张浩.新时代高校辅导员核心素养[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2021,(10):0211-0213.
- [5]李艳.新时代辅导员核心素养体系构建探究[J].文化产业,2021,(25):106-108.

作者简介：

木合塔帕尔·木合塔尔（1986-），女，乌孜别克族，乌鲁木齐人，本科，讲师，研究方向：辅导员。