

《药用植物学》课程思政教育探索——以右江民族医学院为例

韦武均^{1,2} 李梨仙¹ 梁继业¹ 关水清¹ 滕立平^{1*}

1.右江民族医学院药学院

2.右江民族医学院附属医院

DOI:10.12238/er.v8i4.5977

摘要: 为了积极响应课程思政教育教学改革的号召,文章旨在充分挖掘《药用植物学》的思政元素,构建“课程思政与爱国主义教育相融合”“红色基地与医德教育相融合”“科研实践与创新教育相融合”“校园文化与民族意识教育相融合”“光荣校史与国防教育相融合”的五融合为基础的思政引领,来提高教学效果,提升育人质量,培养全方位人才。

关键词: 课程思政;《药用植物学》;创新教育

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Exploration of Ideological and Political Education in Medicinal Botany: A Case Study of Youjiang Medical College for Nationalities

Wujun Wei^{1,2}, Lixian Li¹, Jiye Liang¹, Shuiqing Guan¹, Liping Teng^{1*}

1. School of Pharmacy, Youjiang Medical University For Nationalities

2. The Affiliated Hospital of Youjiang Medical University For Nationalities

Abstract: In order to actively respond to the call for the reform of curriculum ideological and political education, this paper aims to fully explore the ideological and political elements of "Medicinal Botany", and construct an ideological and political guidance based on the five integration of "integration of curriculum ideology and patriotism education", "integration of red base and medical ethics education", "integration of scientific research practice and innovative education", "integration of campus culture and national consciousness education", and "integration of glorious school history and national defense education", so as to improve the teaching effect, improve the quality of education, and cultivate all-round talents.

Keywords: Curriculum ideology and politics; Medicinal Botany; Innovative education

一、《药用植物学》课程思政教育的背景及其必要性

《药用植物学》是利用植物形态解剖学和植物分类学理论知识来研究各种药用植物的形态特征、内部构造、身处条件、药用部位及其功效来确保临床用药的安全有效和药物资源的合理利用的一门学科,是中药专业、药学专业及相关学科的一门必修的专业基础课^[1]。我国疆土辽阔,地大物博,山河锦绣,风光旖旎,具有丰富的物种多样性,各种药用植物资源也位居世界前列。而《药用植物学》课程教学面临思政元素挖掘不到位、理论教学枯燥、知识点分散等诸多困境,依托学校、附属医院和百色红色教育基地资源,构建“课程思政与爱国主义教育相融合”“红色基地与医德教育相融合”

“科研实践与创新教育相融合”“校园文化与民族意识教育相融合”“光荣校史与国防教育相融合”的五融合为基础的思政引领,为本校专科专业技能型人才培养作出贡献刻不容缓。

二、《药用植物学》课程思政元素的挖掘

为提高思政课堂的教学质量,本文根据《药用植物学》的教学内容以及右江民族医学院《药用植物学》课程教学大纲总结了思政教育融合到《药用植物学》的教学内容中的具体方面,本文挖掘出了该书中14个和思政教育融合点(表1),为教学设计提供了可以借鉴利用的素材,使课程思政的实施更为有效^[2]。

表1 药用植物学课程思政案例库部分内容

课程章节	知识点	思政案例及映射
------	-----	---------

绪论	药用植物学的发展简史	《本草纲目》的撰写，体现了坚定信念、科学严谨的治学态度
绪论	药用植物学的任务	人与自然和谐共处；鉴定真伪
植物的细胞	植物的原生质体	网络爆火的植物大战僵尸杂交版，植物体细胞杂交，又称原生质体的融合，是将植物不同种属甚至科间的原生质体通过人工方法诱导融合，然后进行离体培养，体现了创新精神
根	根的生理功能	“树高千尺不忘根，水流万里总思源”，做人不能忘本
种子	种子的功能	象征希望和期许
菌类植物	茯苓	杜甫《茯苓饮》中 脾胃久泻痢，苏气起形神--描述了它健脾宁心的功效。展现了中华优秀传统文化。
菌类植物	灵芝	《列子》中，巧朽让有菌芝者，煮百沸而清芳--描绘出了灵芝的生长环境，即生于栎树及其他阔叶树的腐木上。展现了中华优秀传统文化。
蕨类植物	卷柏	天怜绝壁无寸草，赐下飞流滋卷柏--描绘了卷柏在绝壁上的生长环境，体现了卷柏对环境的适应能力和生命力的顽强
裸子植物门	松柏纲	松科柏科，常绿乔木，四季常青，耐寒抗旱，体现了坚忍不拔的品质
被子植物门	桑科-大麻	是一类毒品，危害生命告诫学生要遵纪守法
被子植物门	睡莲科-莲	香远益清，亭亭净植--描绘了它的所处形态，即挺水生植物
被子植物门	肉桂	湘江战役中所用的桂枝汤药，就是利用肉桂的解表散寒、温经通络功效。
被子植物门	艾蒿	屠呦呦青蒿素的提取-爱国主义精神
罂粟科	罂粟	以鸦片战争作为思政案例，告诫学生牢记历史、勿忘国耻、奋发图强

例如，在讲到绪论章节的《药用植物学》的发展简史中李时珍对《本草纲目》的撰写，可以引入李时珍走访名医，览遍古籍，踏过千山，尝遍百草的坚定信念、科学严谨的治学态度；在讲到绪论章节中《药用植物学》的两大任务，可以从“鉴定中草药的原植物种类，确保临床用药安全有效”引出断肠草的花与金银花相似，许多农村人习惯摘山野金银花泡茶煮水食用，以起到清凉消暑的作用，却容易把断肠草的花误看成金银花而误饮中毒，可以从“调查研究药用植物资源，合理利用及开发药物”引出人与自然和谐共处、绿水青山就是金山银山；在讲到植物的细胞章节中植物的原生质体时，可以引入最近网络热门的植物大战僵尸杂交版，该游

戏就是利用了植物的杂交技术，而植物体细胞杂交，又称原生质体的融合学生应该学习这种创新精神善于把所学知识用到身边实际中去；在讲到根章节中根的生理功能，可以引用“树高千尺不忘根，水流万里总思源”“人生无根蒂，飘如陌上尘”，揭示做人不能忘本、不忘初心的精神力量，“君从广西来，应知壮乡事”；在讲到种子章节的种子的功能中，引入种子一般是象征着希望和期许，学习种子破土而生的坚强品质；在讲到菌类植物章节茯苓的健脾宁心功效时，可以引入杜甫的《茯苓饮》中“脾胃久泻痢，苏气起形神”，功效与诗人诗句的联合，体现了中华优秀传统文化的博大精深；在讲到菌类植物灵芝的所处环境--生于栎树及其他阔叶树的

腐木上时,可以引入《列子》中“巧朽让有菌芝者,煮百沸而清芳”,将灵芝的所处环境用诗句表达出来,展现中华优秀传统文化;在讲到蕨类植物的卷柏知识点时,可以引用“天怜绝壁无寸草,赐下飞流滋卷柏”,描绘了卷柏在绝壁上的生长环境,鼓励学生应该学习卷柏的顽强生命力,等等。

三、药用植物学思政教学--五融合

(一) 课程思政与爱国主义教育相融合

结合教材内容,深入挖掘爱国主义教育素材,将课程思政与爱国主义教育相融合。例如在裸子植物门的教学中,可以介绍我国特有物种,如银杏、水杉、榧树、红豆杉、银杉、金钱松等,既能使学生了解我国丰富多样的植物资源,也能让学生对祖国产生热爱和自豪感,培养学生的爱国情怀^[3]。在进行被子植物门的教学中,讲到艾蒿时,可以讲屠呦呦,屠呦呦将个人命运与民族兴衰紧密相连,为祖国的医药事业发挥了巨大贡献,体现了科学家的敬业精神和爱国情怀。在讲被子植物门樟科肉桂的时候,可以引入莫兆钦药师讲的红军战士与桂枝汤药的故事,湘江战役期间,一位略懂中药的广西农民,在随大部队出发前带了一把肉桂在身上。所行之地环境十分恶劣,许多战士们都倒下了,部队减员严重,这时这位广西老乡用自己的那把桂枝来煮水,让战士们喝下,战士们喝完感觉全身都有了力气,走路都轻松了很多。正如书中所写,嫩枝(桂枝)能解表散寒、温经通络。进而达到课本知识和红色文化的巧妙融合,这样不仅丰富教学内容,提高教学质量,还弘扬了湘江战役时战士不屈不挠的红色精神,让学生体会红军战士的艰辛,培养爱国主义情怀。

(二) 红色基地与医德教育相融合

“百色”,因此地聚居着壮、瑶、苗、彝、仡佬等多种民族,百色百种,故名。在这里,民族团结绘就新篇,乡村振兴如火如荼,红色基因久久相传,有道是,百色儿女多奇志,敢教日月换新天。百色起义是中国共产党在广西少数民族地区实行“工农武装割据”的第一次光辉实践。百色是红色资源丰富的著名革命老区。可以组织学生参加各种红色文化为主题的实践活动,利用好百色这座“红色基因库”,将红色基地与医德教育相融合,让学生切实感受红色文化,在以后的医药道路上赓续红色精神。进入百色起义纪念馆,学生可以见证百色起义的英雄事迹,重温革命岁月中革命先辈的荣耀与传奇;踏上红军桥,体会到右江儿女的豪情壮志以及他们在革命战争中前赴后继的无畏精神;面向百色起义纪念碑,敬献鲜花,默哀致敬^[4]。

(三) 科研实践与创新教育相融合

科研实践与创新教育相融合,不仅可以培养学生逻辑思维能力,还可以培养学生创新思维能力。根据药用植物学课程教学大纲要求,综合课程教学要求、实验教学要求以及见习教学要求可以利用网络平台在学校官网建设一个包含切

片、显微镜镜下图以及药用植物图片等综合学习资源库。

科研实践不仅可以参观中药材种植基地、药用植物园等资源丰富种类齐全的校外实践基地,还可以将实践基地搬到学校中。可以学习借鉴广西百色市田东县的“中医药文化夜市”,其现场提供丰富多彩的中医文化体验和健康养生服务。学校也可开展“药用植物文化夜市”,夜市现场可设置药用植物展览区、药膳食物品尝区、中药茶饮品尝区、药用植物文创区等。

(四) 校园文化与民族意识教育相融合

百色市田阳区的敢壮山是壮族人文始祖布洛陀的诞生地,是壮族人民的精神家园和祭拜圣地,每年“三月三”,各地壮族人民成群结队前往敢壮山祭拜布洛陀。学校可以在“三月三”组织各种特色活动。制作五色糯米饭(香枫叶-黑色,绿蓝草-橙红色,密蒙花-黄色,紫蓝草-紫色,密蒙花+蝶豆花-绿色),五色糯米饭被看作吉祥如意、五谷丰登的象征,十分具有民族特色。可以展开百色非遗麽乜的发放。麽乜采用五色彩布和丝绒线,以精致的手工制作而成,色彩斑斓,内装艾叶、菖蒲、苍术等多种天然中草药(艾叶和苍术都是被子植物门中菊科的两种药用植物),散发着独特的香气。麽乜香囊的形状各异,寓意着吉祥、幸福和平安。学校开展各种民族特色活动,不仅可以丰富校园文化,还可以加强学生中华民族共同体意识。

(五) 光荣校史与国防教育相融合

右江民族医学院坐落于右江革命老区、红色英雄城市一百色。右江民族医学院的发展史,是一部在艰难中创立(1958-1961)、在实践中调整(1962-1964)、在风暴中崛起(1965-1977)、在战斗中升格(1978-1987)以及在竞争中发展(1988-1997)的奋斗诗篇。从当初的“草棚大学”,到现代化的高等医学学府,具有十分雄厚的文化底蕴。在学校升格时期,我校有12位同志荣立三等功、37位同志受奖、61位同志受表扬;门诊护理组荣立集体二等功,门诊后勤组获集体奖励。在挖掘光荣校史与国防教育相融合的课程思政元素时可以引入老山兰的故事。老山战役时,因敌人的炮火封锁前线战士经常吃不上饭菜还喝不上水,一名战士随手拔了一把石斛嚼了起来,感觉味道甘甜还有许多汁液,后来他又将石斛用手榴弹敲碎放进牛肉罐头里面熬煮,十分美味,于是这种方法广为流传战士们纷纷效仿。石斛是兰科植物,石斛花也被人们称为兰花,从那以后,人们就把老山上生长的兰科植物统称为“老山兰”。让学生深刻体会学校光荣校史,赓续红色国防精神。

四、结束语

《药用植物学》课程作为中药、药学及其相关学科的专业基础课,其在思政教育中的价值不容忽视。通过本次研究,深入探讨了药用植物学的课程思政结合点,提出了一系列教

学改革策略。依托学校、附属医院和百色红色教育基地资源，构建“课程思政与爱国主义教育相融合”“红色基地与医德教育相融合”“科研实践与创新教育相融合”“校园文化与民族意识教育相融合”“光荣校史与国防教育相融合”的五融合为基础的思政引领，为本校高职专业技能型人才培养作出贡献。

[参考文献]

[1]郑小吉,金虹.药用植物学[M].北京:人民卫生出版社,2018:1

[2]许藏藏,刘真,牟玲丽,等.药学专业药用植物学课程思政教学的探索[J].药学教育,2023,39(05):27-31.

[3]李君玲,王大伟.课程思政融入药用植物学教学的实施方法探索[J].中医药管理杂志,2023,31(15):32-34.

[4]陈祥凤,王俊利,岑洪松,等.浅析“百色起义精神”融入医德培育的实践路径——以右江民族医学院为例[J].科学咨询(科技·管理),2023,(06):80-82.

作者简介:

韦武均, (1987.07-), 男, 汉族, 右江民族医学院附属医院, 硕士, 中级, 研究方向: 分子医学

滕立平 (1977.09-), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 右江民族医学院药学院, 研究方向: 药用植物学教学改革与创新

课题项目:

广西职业教育教学改革项目: 民族医学院校高职高专技能型人才培养“五位一体”实践教学模式的探索与实践——以药用植物学课程为例。课题编号: GXGZJG2023B229