

# 高校意识形态教育融入思政课程的路径研究

范宝强

西北师范大学

DOI:10.12238/er.v8i4.5978

**摘要：**高校意识形态教育是维护国家政治安全和社会稳定的重要环节，是高校思政课程的重要任务之一。将意识形态教育融入思政课程，有助于增强课程的思想深度和现实针对性，促进学生树立正确的价值观和政治认同。本文以高校思政教师为切入点，分析意识形态教育融入思政课程的必要性，提炼关键要点，并提出精准匹配课程内容、打造互动课堂、强化技术应用及构建实践平台的具体路径，旨在为高校思政课程教学提供可操作性强的理论与实践指导。

**关键词：**高校意识形态；思政课程；路径

**中图分类号：**G41 **文献标识码：**A

## Research on the Path of Integrating Ideological Education into Ideological and Political Courses in Higher Education Institutions

Baoqiang Fan

Northwest Normal University

**Abstract:** The integration of ideological education into higher education serves as a crucial measure to safeguard national political security and social stability and represents a key task within ideological and political (I&P) courses. Embedding ideological education into I&P courses enhances the intellectual depth and practical relevance of the curriculum, fostering students' adherence to correct values and political identity. This paper, with a focus on university I&P teachers, examines the necessity of integrating ideological education into I&P courses, extracts essential elements, and proposes actionable pathways, including aligning course content with student needs, creating interactive classrooms, enhancing technological integration, and establishing practical platforms. The study aims to provide both theoretical and practical guidance for the effective implementation of I&P courses in higher education.

**Keywords:** Ideological awareness; Higher education; Ideological and political courses; Pathways

### 引言

随着全球化与信息化的深入发展，高校学生思想观念日益多元化，部分学生在价值观念和政治认同上存在一定的模糊性和倾向性问题，给高校意识形态教育带来了新的挑战。同时，思政课程作为高校落实立德树人根本任务的重要渠道，在引导学生坚定理想信念、树立家国情怀方面具有不可替代的作用。因此，将意识形态教育有机融入高校思政课程，不仅是课程教育的内在需求，更是应对当前意识形态斗争复杂局势的现实需要。高校思政教师作为课堂教学的组织者和实施者，是推动意识形态教育有效融入课程的核心力量。

### 一、高校意识形态教育融入思政课程的必要性

高校意识形态教育融入思政课程是推动高校立德树人根本任务的核心要求，也是应对复杂意识形态斗争形势的迫切需要<sup>①</sup>。在当前全球化与信息化交织的背景下，高校学生的思想观念呈现出多元化的特征，这种多样性既为教育创新提供了机遇，也对意识形态教育的有效性提出了更高要求。意识形态教育能够引导学生形成正确的价值观念，增强他们

对中国特色社会主义道路的政治认同感，同时也有助于提升学生对社会问题的深刻理解和独立思考能力。思政课程作为高校思想政治工作的主要载体，承担着培养学生理想信念和家国情怀的重要任务，将意识形态教育融入其中，可以进一步强化课程的思想深度和现实针对性，确保教育的内容能够紧贴时代需求和学生思想实际。

### 二、高校意识形态教育融入思政课程要点提炼

#### （一）聚焦课程思政的价值引领

价值引领是高校意识形态教育融入思政课程的核心。思政教师在教学设计中需要深入挖掘课程内容中的思想内涵，将社会主义核心价值观贯穿于课程的各个环节。教师应根据学生的认知水平和思想特点，精心设置教学目标，确保价值教育与学生的思想状况相匹配。课堂教学中，应注重启发式教学，通过问题引导、观点交流和案例分析等方式激发学生的主动思考，帮助他们构建正确的价值体系。同时，教师要避免单向灌输的传统方式，通过情境化教学、多向互动以及跨学科联动，增强课程的吸引力和感染力。价值引领不仅

是理论教育的核心目标，还应体现在课堂之外的活动设计中，使学生能够从更广泛的视角认识个人成长与社会发展的联系。通过不断优化课程内容和教学方法，增强学生对价值观念的理解和认同，将其内化为思想认知，外化为实际行动，从而真正实现价值教育的核心目标。

### （二）树立革新教师的意识形态

思政教师是意识形态教育的关键实施者，教师自身的意识形态素养直接影响课程效果<sup>[2]</sup>。教师需要具备坚定的政治信念、较高的理论素养以及敏锐的社会洞察力，以确保意识形态教育的方向正确。教师应始终关注社会发展动态，准确把握意识形态领域的新情况和新挑战，不断更新自身的理论知识体系和教学能力，以应对复杂多变的教學环境。同时，教师需主动探索创新教学方法，结合教育改革和时代需求，灵活运用多种形式和资源，增强课堂的吸引力和实效性。教师在课程中应注重师生之间的有效沟通，关注学生的思想变化，及时提供针对性地引导与帮助，避免意识形态教育流于表面。通过全面提升个人的专业素养和实践能力，教师能够更加深入地参与到学生的成长过程中，实现意识形态教育与课程教学的深度融合，进一步发挥其育人功能。

### （三）注重课程课内课外的联系

意识形态教育不仅要在课堂内扎实推进，还需通过课外活动延展教育效果。教师需要在课程设计中实现课内理论教学与课外实践的有机结合，帮助学生将课堂知识内化于心、外化于行。课内教学注重理论传授和思想引导，通过针对性地讨论和交流，深化学生对社会主义核心价值观的认同和理解。课外活动则是课堂内容的延伸和拓展，通过实践环节将理论转化为具体行动，培养学生的责任意识和社会参与能力。同时，现代技术的发展为课内外联系提供了更多可能性，教师可以通过线上平台实现实时互动和资源共享，进一步增强教学的灵活性和延续性。课内课外相辅相成，能够在多层面、多维度中强化意识形态教育的深度和广度，帮助学生在多种情境中深化对思想内容的认同感，进而提升教育的整体效果和影响力。

## 三、高校意识形态教育融入思政课程的路径

### （一）精准匹配课程内容与学生需求

高校学生的思想观念和价值需求具有显著的多样性和阶段性，精准匹配课程内容与学生需求是提升思政课程效果的基础<sup>[3]</sup>。通过科学合理地设计课程内容，能够更好地满足学生的成长需求与学习兴趣，增强教学的针对性和实效性。教师应深入分析学生的思想特点，结合其专业背景和认知水平，将意识形态教育的核心理念融入教学内容。不同年级和专业的学生在知识积累和社会认知上存在差异，课程内容需要因材施教，在强调理论深度的同时注重实践相关性。精准匹配课程内容还可以有效调动学生的学习积极性，使教育更

具感染力和影响力，从而在潜移默化中提升学生对社会主义核心价值观的认同感和社会责任感，推动思政课程目标的全面实现。

例如，针对工科类专业学生，教师可以在课程中融入生态文明建设和绿色科技的理念，探讨新能源技术的发展对环境保护和社会可持续发展的重要性。通过分析新能源产业的实际应用和发展前景，引导学生认识到技术创新在社会进步中的价值，同时激发他们对专业学习的责任感和使命感。对于文科类专业的学生，则可以结合中国传统文化和现代文化创意产业的发展，探讨文化传承与创新的关系。通过分析中国传统艺术形式在全球传播中的影响，如书法、京剧等与国际文化的交流，帮助学生深刻理解文化自信与开放包容的重要性。教师还可以通过座谈会或问卷调查了解学生的兴趣点和学習需求，调整课程主题，使课程更加贴近学生实际，进一步提升教学的吸引力和教育实效性。

### （二）打造互动式课堂教学模式

互动式课堂能够激发学生的学习兴趣 and 思维参与度，是增强意识形态教育实效的重要方式。互动教学模式打破了传统课堂中单向知识传授的局限，通过多向交流和深度参与，能够更好地调动学生的主观能动性。通过丰富多样的互动形式，教师可以营造开放的课堂氛围，鼓励学生大胆表达自己的观点，同时在探讨和交流中强化对课程主题的深刻理解。互动模式还能够帮助学生将理论学习与实际生活紧密联系，提升他们的思辨能力和综合素质，从而使意识形态教育更加贴近学生的学习需求和成长现实，实现教育效果的全面提升。

例如，在讲授“社会主义核心价值观”时，教师可以设计一场课堂辩论，以“公民个人责任与社会和谐的关系”为主题。学生分为正反两方，从个人行为规范、集体责任感、法律约束等多个角度展开讨论，并结合时事热点阐述自己的立场。教师通过总结和点评，引导学生更深刻地认识到个人责任对社会发展的重要性。此外，在探讨爱国主义精神时，教师可以设置“家书分享”活动，邀请学生阅读抗战时期或改革开放初期的家书，感悟历史人物在国家危难或社会变革中的家国情怀。之后，学生以小组为单位创作现代“家书”，表达对国家发展的思考和期盼，并在课堂上分享。通过这样的活动，学生不仅能够理解爱国主义精神的历史传承，还能结合现实表达个人的理解与感悟。这些形式丰富的互动模式让课堂更具吸引力，同时培养了学生的表达能力和责任意识。

### （三）增强课程教学的技术融合度

现代信息技术的迅速发展为高校意识形态教育提供了前所未有的创新机遇<sup>[4]</sup>。技术的介入不仅可以突破传统教学的时空限制，还能以更加生动、直观的方式呈现复杂的意识形态内容，使理论教学更具吸引力和参与感。通过信息技术的融合，课程内容可以实现动态化和个性化展示，帮助学生

更加深入地理解教学主题。此外，技术的运用还能提高课堂互动效率，帮助教师精准把握学生的思维动态，从而提供更有针对性地指导。技术融合已成为现代思政课程教育的重要发展方向，为提升课程的思想深度和教学效果提供了坚实支持。

例如，教师可以通过VR技术，构建一个沉浸式的“长征之路”体验，学生佩戴VR设备“行走”在红军长征的关键地点，真实感受到历史场景中的艰苦卓绝，进而深刻理解红军精神。此外，智慧课堂应用可以实现在线实时答题和互动，教师通过问题推送了解学生的思维动态，并结合数据分析进行有针对性的指导。为增强学习资源的多样性，教师还可以通过线上平台推送微课视频，分享如“改革开放伟大成就”或“精准扶贫政策背景”这样的专题内容，让学生利用碎片化时间学习，深化对意识形态核心内容的理解。通过这些技术的融合，课程不再局限于课堂时长，为意识形态教育提供了更广阔的实施空间。

#### （四）构建思政主题实践平台促发展

实践是意识形态教育的重要环节，是将理论内化于心、外化于行的重要手段。通过实践，学生能够在真实环境中感受理论的现实意义，将课堂上抽象的意识形态知识转化为具体的行动认知，进一步增强对社会主义核心价值观的理解和认同<sup>[5]</sup>。思政主题实践平台的构建不仅能够丰富教育形式，还能为学生提供多样化的学习体验，使理论教育更具生命力和感染力。同时，这种实践方式能够有效培养学生的社会责任感、实践能力和家国情怀，助力其全面发展。

例如与革命老区合作，组织学生前往红色基地进行实地调研，让学生通过参观革命遗址、参与座谈会等活动深刻感受革命精神。此外，可以依托地方特色，设计学生参与社会服务的具体项目，比如鼓励学生加入社区志愿服务队伍，参与疫情防控、环保宣传等活动，通过服务社会感知社会主义核心价值观在实践中的体现。在一些高校，还尝试与企业合作，将学生置身真实的社会经济环境中，例如参与乡村振兴相关的调研项目，让学生通过实地考察与政策研究理解党和

政府的政策意图。这些实践平台不仅让学生将理论知识运用到实际生活中，还通过真实体验深化了学生对意识形态教育核心内容的理解和认同感。

#### 四、结束语

综上所述，高校意识形态教育融入思政课程是立德树人根本任务的重要体现，也是高校应对复杂意识形态挑战的有效举措。在新时代背景下，思政课程需要更精准地贴合学生需求，通过互动式教学、技术融合和实践平台的构建，将思想引领贯穿于教育全过程。这不仅有助于增强学生的价值认同与政治觉悟，更能够培养他们的社会责任感和实践能力，为中国特色社会主义事业培养合格的接班人和建设者。高校思政教师应以高度的责任感与创新意识，全面推动思政课程的教育功能在思想深度和实践层面双向拓展。

#### 【参考文献】

- [1]邓力.新时代高校意识形态工作的时代内涵、困境审视及实践进路[J].理论研究,2024,(03):67-73.
- [2]江雪茹.“红色文化+课程思政”助推高校牢牢把握意识形态话语权研究[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(02):78-83.
- [3]易万军.新时代高校意识形态阵地管理研究[J].大学,2024,(03):153-156.
- [4]李汉超.找准高校意识形态工作着力点[J].共产党员(河北),2024,(02):40.
- [5]陈志丹,郑奎娟.课程思政视域下高校意识形态话语权建设路径[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):89-92.

#### 作者简介：

范宝强（1993.7-），男，汉族，籍贯：甘肃陇西人，理学硕士研究生，讲师，研究方向：高等教育。生态学硕士，西北师范大学七级职员，讲师，担任就业指导、职业生涯规划等多项课程，参与多项省厅级项目，在国内外发表多篇学术论文，个人专利、实用新型专利16项，长期指导学生参与各类创新项目并取得优异成绩。