

语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用

崔月婷 王丽波*

佳木斯大学

DOI:10.12238/er.v8i4.5980

摘要：在初中英语阅读教学中，语篇分析理论扮演着关键角色，其价值不容小觑，在深入分析语言单位、结构及其功能的过程中，语篇分析理论助力学生提升对文本的解读与批判性思维水平。本文致力于深入剖析语篇分析理论在初中英语阅读教学领域的应用，对教学过程中普遍存在的诸多问题进行详尽梳理，并针对性地提出了一系列切实可行的策略与措施，旨在显著提升学生的语言运用能力。教师通过对语篇衔接、结构及语境的剖析，能够有效指导学生深入领悟文章内涵，进而显著增强他们的语言应用技巧与阅读领会水平。在阅读教学中融入语篇分析理论，显著提升了学生的阅读兴趣，并助力他们更熟练地掌握阅读技巧，从而显著提升了阅读理解能力。

关键词：语篇分析理论；初中英语；阅读教学；理解能力；教学策略

中图分类号：G62 **文献标识码：**A

The Application of Discourse Analysis Theory in Junior Middle School English Reading Teaching

Yueting Cui, Libo Wang*

Jiamusi University

Abstract: In junior high school English reading teaching, discourse analysis theory plays a key role, and its value cannot be underestimated. In the process of in-depth analysis of language units, structures and functions, discourse analysis theory helps students improve their interpretation of texts and critical thinking level. This paper is devoted to the in-depth analysis of the application of discourse analysis theory in the field of English reading teaching in junior high school. It sorts out many common problems in the teaching process in detail, and puts forward a series of practical strategies and measures in order to significantly improve students' language application ability. Through the analysis of discourse cohesion, structure and context, teachers can effectively guide students to deeply understand the connotation of the article, and then significantly enhance their language application skills and reading comprehension level. The integration of discourse analysis theory into reading teaching has significantly improved students' reading interest and helped them master reading skills more skillfully, thus significantly improving their reading comprehension ability.

Keywords: Discourse analysis theory; Junior high school English; Reading teaching; Comprehensive ability; Teaching strategies

引言

在英语教学改革持续深化的背景下，探讨如何提升初中生的阅读理解能力，已成为教育界关注的焦点议题。英语教学中的阅读教学环节，不仅着眼于学生词汇和语法知识的掌握，更强调学生需深入理解文本的内在架构、语境氛围及文化底蕴。在初中英语阅读教学中，逐渐引入了具有较强综合性的语篇分析理论，此理论已逐渐成为语言教学的重要组成部分。但在实施教学过程中，语篇分析理论的应用遭遇诸多困难。本文旨在概述语篇分析理论，探讨初中英语阅读教学中存在的问题，并针对此提出改进的教学策略，以期为教师提供一种更高效的教学途径，旨在提升学生的英语阅读理解水平。

一、语篇分析理论概述

语篇分析作为语言学中的一个重要分支，研究的是语言单位（如词汇、句子、段落等）如何在不同的语境中组合并实现交际功能。在句法分析之外，语篇分析理论着重探讨了语言在具体应用中的连贯性、语境作用以及与社会文化背景的相互联系。简言之，语篇分析不仅分析句子内部的结构，还涉及句子与句子、段落与段落之间的关系及其背后的文化和社会意义。语篇分析理论主张，语言运用具有情境依赖性，对语篇的理解不能仅停留在表面，而需深入广泛语境、社会背景及交际目的之中。

在语篇分析理论的构建中，“衔接与连贯”被视为其基础概念之一。在语言构建过程中，语言单位之间的连接机制

至关重要，涵盖了代词指代、连接词纽带、同义词替代等要素^[1]。在构建一个连贯的语篇中，确保其思想和内容的逻辑关系得以妥善组织，这对于维持文本自始至终的一致性至关重要。语篇分析通过分析衔接与连贯，揭示了文本深层的意蕴，尤其是如何运用特定语言形式将零散信息串联，确保读者能汲取到逻辑清晰、连贯一致的信息。

语境不仅仅指话语的语言背景，还包括文化背景、社会背景和交际背景。在多角度审视文本的过程中，分析者需了解作者的深层意图，并深入探究文本与受众间的双向沟通与影响。在英语阅读教学的实践中，语境解析的必要性不容忽视，因同一词汇或句意随语境更迭而展现不同诠释与意涵。教师指导学生深入剖析语境，有助于学生更熟练地驾驭语言的实际应用，了解文本内蕴含的文化意蕴和情感色调。语言在传递信息之外，更肩负着展现人际互动、构筑社会共识、塑造文化内涵等使命。通过对文本进行语篇分析，能够显现出语言运用中的深层次社会文化元素，进而促使学生了解语言与社会的密切关联以及文化间的紧密互动。

二、初中英语阅读教学中存在的问题

（一）学生阅读理解能力不足

在初中英语阅读教学中，学生阅读理解能力不足是一个普遍存在的问题。初中英语教材内容不断扩充，阅读材料种类日渐繁多，然而，学生的阅读理解水平并未与教材内容同步提升，因学生词汇储备与语法功底薄弱，阅读时常常遭遇认知瓶颈。尤其面对复杂句式、繁难语句以及生僻词汇，学生们常陷入迷茫，难以把握文章的全貌。

此外，英语阅读过程中，学生常止步于浅层理解，未能对文章的架构、实质与情感进行深度的分析。在传统教学模式中，对词汇与语法阐释占据主导，却对学生对篇章的深度探究与批判性思维训练有所忽视^[2]。众多学生仅凭词汇逐字翻译来把握文章，却忽视了篇章间的连贯性、语境作用及作者笔意，这导致其阅读理解水平难以有效提高。

众多学生在阅读实践中，未能构建起有效的自我检验与认知应对机制。在文章阅读过程中，若遭遇未知词汇或句意，未利用上下文进行有效推断，此情形往往引发对文章全貌解读的误差。因此，在强化学生基础知识教学的同时，亟需注重培养其阅读策略，包括词义猜测、文章结构推测以及主旨提炼等能力。

（二）阅读材料选择不当

阅读材料的选择直接影响学生的阅读兴趣和理解能力。在初中阶段开展英语阅读教学活动中，教材与课外读物挑选上常遭遇若干困境。众多学校与教师所挑选的教学资料，往往趋于单一化，欠缺丰富的趣味性与多样性，未能充分点燃学生的阅读热情，致使学生在学习旅途上倍感乏味与枯燥。此外，阅读材料若语言难度偏离学生实际水平，则难以有效

提升其阅读理解技能。

例如，一些课外阅读书籍的内容较为复杂，涵盖了较多的生词和难句，使得学生在阅读时容易产生挫败感，进而对英语阅读产生排斥情绪。另一方面，也有部分教材选择的文章内容较为简单，缺乏挑战性，难以激发学生思考的兴趣。在这种情况下，学生只能满足于对基本信息的提取，缺乏对文章深层次意义的理解。

此外，诸多教材与课外读物鲜少触及学生日常生活的场景，难以引发学生情感上的共鸣。学生往往对贴近其生活经验的阅读材料更感兴趣，若能挑选与之生活紧密相连的文章，并围绕实际问题展开讨论与分析，则可显著提高他们的阅读兴趣及理解力。

（三）教师教学方法单一

英语阅读教学的方法，教师所采取的策略，对学生阅读理解能力的提升有着显著影响。在诸多教学实践中，教师们依旧沿用着以讲解词汇和语法为主的传统教学方式，过分倚重这一模式，却对提升学生阅读技能的关注度不足。虽然此教学手段使学生得以掌握基础语用技能，然而却未充分关照到提升学生综合语用能力的必要性。学生普遍存在对文章表面文字的认知，而鲜少触及深层次的内涵及批判性思考的培育。

在此教学模式中，教师扮演着知识传递者的角色，而非学习引导者的身份。教师授课时，常对课本内容进行逐字逐句的诠释，而忽视了引导学生主动参与和思维能力的锻炼。在提升学生阅读理解力的过程中，教师需重视启发式教学的运用，通过指导学生自行探究文章的架构、核心主题与论点等，助力学生习得更多阅读技巧。

传统的阅读教学往往侧重对学生理解的测试，例如通过选择题、判断题等形式检验学生是否理解文章内容。然而，单一的评估手段难以对学生的整体阅读能力进行全面评价。采取多元评估手段，诸如撰写读后感、开展主题辩论、进行翻译与改写等，旨在全面展现学生的阅读理解水平，并促使他们深入挖掘思考的深度。

三、语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用策略

（一）强化语篇衔接和结构分析

对初中英语阅读教学而言，增强语篇间的连贯性与对篇章结构的剖析是提升学生阅读解析力的核心要素。以人教版八年级上册“U5 Do you want to watch a game show?”为例，其中融入了众多贴近生活的情境与议题，诸如电视节目、社交互动等，此类内容通常借助段落间的连贯与布局予以展现^[3]。为了准确领会篇章的宏观结构及其内在逻辑，学生需深入理解文章的总体框架。

教师指导学生，如何辨析文章的段落布局与篇章连贯策

略。本单元篇章布局明确,以一问一答的交流方式展开,借助对话与提问推动故事进展,教师指导学生剖析文本中诸如“because”“however”“then”等连接词,使他们领悟到此类词汇在构建篇章结构中的关键性作用。此外,教师可引导学生自行归纳文章段落主题及提炼关键词,以助力其把握文章结构和逻辑。

例如,在文章中的第一段,讲述了主人公对电视节目和游戏的兴趣,而接下来的段落则进一步通过对话揭示了不同角色对游戏节目不同的看法。教师指导下的段落衔接分析,有助于学生洞察人物关系演变,进而深刻把握文章主旨与情感基调。通过强化文章段落间的逻辑关联与篇章架构解析,使得学生在阅读实践中,不仅增强了对文本整体意义的领悟,更熟练地运用相关策略,深化了对各类文章的深入解读。

(二) 通过语境理解词汇和句子的意义

在初中英语阅读中,词汇与句子的解读往往深植于语境之中。以人教版八年级上册“U5 Do you want to watch a game show?”为例,学生可能对其中某些词汇感到陌生,然而凭借语境及上下文线索,他们能够推断出这些词汇的具体含义。教师需在教学中着力培养,使学生能依托语境来把握词汇与句意,进而提升其语言解析的应变性。

在本单元的学习过程中,学生们可能接触到与日常作息及电视节目紧密相关的词汇,诸如“contestant”“quiz”“host”等,当词汇脱离语境独立学习时,学生往往觉得它们难以理解,然而置于特定情境中,其含义便逐渐明朗^[4]。教师通过提问手段,引导学生依托上下文进行词义推测。例如,在对话语境中,教师指导学生审视“contestant”一词如何与其他信息点相互关联,进而辅助学生推断其确切意义。

此外,教师还应帮助学生理解句子中的长难句和复杂结构。例如,句子“Do you want to watch a game show, or do you prefer something else?”中,“prefer something else”这个短语对于一些学生来说可能不易理解。教师借助语境提示,向学生阐释“prefer”一词,进而通过展示其他具有相似结构的例句,助力学生掌握“prefer”的运用,引导学生依托语境进行词汇及句子意义的推断。此过程显著增强了学生的词汇理解力与上下文推理技巧,进而使学生能在阅读实践中更为灵巧地应对各式文章。

(三) 培养学生的批判性思维

在英语阅读教学中,培养学生具备批判性思维这一关键能力尤为关键,尤其是在他们理解和分析各类文本时,这一能力有助于他们跳脱表层,更深入地洞察文章的深层含义与潜在信息以“U5 Do you want to watch a game show?”为例,学生需深入领会其表面含义,并进一步剖析其中蕴含的多元视角,以锻炼其批判性思考能力。

在这一单元中,学生需要分析和讨论对电视节目和游戏

的看法。在游戏节目这一平台上,不同角色展现出的各异态度,为学生营造了深入思考与热烈讨论的宝贵契机。在教学中,教师能够引导学生多维度审视人物见解,深入挖掘其背后蕴含的文化底蕴、价值立场,并剖析其对观众可能产生的效应^[5]。例如,某些个体视电视游戏节目为虚度光阴之举,而另一些个体则将其视为愉悦时光,并坚信其可带来回报。这时,教师可以鼓励学生思考:为什么不同的人会有不同的看法?这种差异是否与文化、教育背景或个人经历相关?从中学生可以发现,文章不仅是描述了一个简单的情节,而是隐含了更多关于人类行为、社会价值观和文化差异的内容。此类思维训练有助于增强学生的语言运用技能,并使他们在处理各种问题时,学会如何全方位、逻辑性地解析数据,从而得出合理的判断。这对学生未来在多元文本中实现阅读解析与思维锻炼,具有不可忽视的推动价值。

四、结论

语篇分析理论为中学英语阅读教学注入了新的观察角度与策略。传统英语教学常偏重词汇及语法训练,而语篇分析理论则侧重于对全文内容的把握,协助学生整体领会文章架构、核心议题及作者观点。本方法依托对文本结构、语境及关联性的研究,培育学生全面关注语言要素,还需全面剖析文章中的各类语言特征,提升其文本理解水平。在语篇分析架构内,教师可指导学生辨识文章的主题句、段落布局及过渡技巧,引导学生探讨作者如何运用多种语言手段(如连词、代词等)构建段落间的关联,把握各部分间的逻辑联系。例如,对文章中连接词的辨识与剖析,学生可更深入领会文章的推理与论证环节,提升其批判性思维水平,同时,语篇分析有助于提升学生的语言应用综合能力,助力他们在实际阅读实践中更熟练地驾驭语言。

[参考文献]

- [1]何怡.语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2023.
- [2]刘斐,朱晓东.语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用[J].中学课程辅导:教师教育,2018,000(014):P.39-39.
- [3]邱莹.语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语(下),2022(3):169-170,177.
- [4]吴昊.语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用探究[J].考试周刊,2019(89):2.
- [5]赵敏,李小玺.语篇分析理论在初中英语阅读教学中的应用[J].高考,2018.

作者简介:

崔月婷(2000.3—),女,汉族,黑龙江绥化人,硕士学历,佳木斯大学外国语学院在读学生,研究方向:学科教学英语

王丽波(1977—),女,汉族,佳木斯人,佳木斯大学外国语学院教授,硕士生导师,研究方向:应用语言学、文化语言学及英语教学法