

# 全球视野下国际中文教师素养进阶研究

柔萨尔

甘肃民族师范学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5981

**摘要：**随着全球中文学习需求的持续增长，国际中文教师素养的进阶成为提升教学质量和促进文化传播的关键。教师素养的提升是优化教学效果的必要条件，且对满足全球教育需求和塑造跨文化交流能力具有重要作用。基于此，本文聚焦国际中文教师素养进阶的核心问题，分析其重要性，探讨当前面临的专业能力、跨文化适应能力的不足以及政策支持与资源分配的不足等核心问题。结合问题提出策略建议，从强化专业能力培养、提升跨文化素养到优化政策支持与资源分配，构建完善的教师素养进阶路径。文章旨在为国际中文教育体系的优化提供技术性参考，为全球中文教育发展与文化传播提供可持续的支持路径。

**关键词：**国际中文教师；素养进阶；跨文化能力；专业能力；政策支持

**中图分类号：**G64 **文献标识码：**A

## Research on the Progression of International Chinese Teachers' Literacy from a Global Perspective

Shaer Rou

Gansu Normal University For Nationalities

**Abstract:** With the continuous growth of global Chinese learning needs, the advancement of international Chinese teachers' literacy has become the key to improving teaching quality and promoting cultural communication. The improvement of teachers' quality is a necessary condition to optimize the teaching effect, and it plays an important role in meeting the needs of global education and shaping cross-cultural communication ability. Based on this, this paper focuses on the core issues of international Chinese teachers' literacy progression, analyzes its importance, and discusses the core issues such as the lack of professional ability, cross-cultural adaptability, policy support and resource allocation. Based on the problems, this paper puts forward strategic suggestions, from strengthening professional ability training, improving cross-cultural literacy to optimizing policy support and resource allocation, and constructing a perfect path of teacher literacy advancement. This paper aims to provide a technical reference for the optimization of the international Chinese education system and provide a sustainable support path for the development of global Chinese education and cultural communication.

**Keywords:** International Chinese teacher; Literacy progression; Intercultural competence; Professional ability; Policy support

## 引言

随着全球中文学习需求的不断扩大，国际中文教育正逐步成为全球化背景下文化交流的重要领域。中文教师作为教育活动的核心，其素养水平直接影响教学效果和文化传播的质量。当前国际中文教师面临专业能力不足、跨文化适应力欠缺以及政策资源不均等问题，制约了中文国际教育的发展与深化。教师素养的进阶不仅关系到教学质量的优化，还对满足多元文化背景下的教育需求、促进语言与文化的双向传播具有深远意义。研究国际中文教师素养进阶的必要性，剖析存在的问题并提出系统化策略，是构建高效教学体系和推动文化全球化的重要任务。本文聚焦国际中文教师素养进阶

的影响与价值，从素养进阶的重要性、现存问题到优化路径展开分析，旨在为国际中文教育的可持续发展提供技术性参考与指导，推动中文在全球范围内的传播与影响力提升。

### 一、国际中文教师素养进阶的必要性分析

#### (一) 素养提升对教学质量的直接影响

国际中文教师素养的提升是提高教学质量的核心要素，教师的专业知识、教学技能以及综合素养直接决定了课堂教学的深度与广度。教师语言能力的精进使其能够准确传递中文语法、词汇等核心内容，同时减少因语言表达不当引发的误解。教学设计能力的提升可以有效结合目标学员的学习需求，优化课程内容和教学环节并提高学习效率。教师的教育

心理学素养可以精准分析学生学习过程中的困难并给予针对性指导，增强学习者的理解力和学习兴趣。高素养教师具备更强的课堂管理能力，可以在多元文化环境中灵活应对复杂的教学情境，减少干扰因素以维持课堂秩序与效率。

### （二）全球中文教育需求与教师素养的适配性

不同地区的中文学习者在学习目标、语言背景和文化背景上存在差异，这对教师提出了多层次的素养要求。面向职业需求的学习者需要更具实用性的语言教学，要求教师具备扎实的语言应用能力和行业领域的知识储备；文化兴趣驱动的学习者期待深度体验中国文化，要求教师具有较强的文化知识储备和传递能力<sup>[1]</sup>。高素养教师可以根据学习者的实际情况调整教学策略，实现语言输入与文化理解的平衡来满足不同教育需求的多样性和复杂性。

### （三）跨文化交流与中文教师国际形象塑造的作用

中文教师在跨文化交流中承担着桥梁作用，其国际形象直接影响中文教育的传播效果与国际认知。教师素养的全面提升使其能够在文化互动中展示更强的文化包容性与表达能力，减少文化冲突带来的沟通障碍。教师在跨文化教学中是语言知识的传递者更是文化传播的实践者，其行为、语言和教学内容构成了学习者对中国文化的直接认知渠道。高素养的教师能够在教学中融入对中国社会、历史与当代文化的准确介绍，提升学生的文化认同感与兴趣。教师在跨文化互动中的专业表现与人格魅力也直接影响国际社会对中文教育的认同度，为中文国际推广构建了积极的形象价值。

## 二、国际中文教师素养进阶中存在的问题

### （一）专业能力不足

国际中文教师在专业能力方面的不足直接影响了教育目标的实现与教学质量的提升，许多教师在实际教学中对复杂语法现象和语言变体的理解不够深刻，在面对非母语学习者时难以用简明准确的方式解释中文语法规则。讲解“了”的使用时一些教师无法清晰区分完成态与状态变化的细微差别，导致学生在实际应用中频繁出错。教师对文化背景下语言使用的掌握存在不足，授课中对汉语中的敬语、谦词或方言的运用讲解不够<sup>[2]</sup>。一些教师在课堂管理中表现出对学习需求的忽视，难以调整教学节奏或应对学生的多样化需求。

面对以英语为母语的学习者时部分教师沿用国内传统的灌输式教学方法，忽略了语言学习需要更多互动性和情境化的特点导致课堂吸引力不足，学生学习兴趣下降。部分教师缺乏利用多媒体工具或技术手段辅助教学的能力，教学方法单一无法为学生提供丰富的语言输入与实践机会。学术研究能力的不足也严重限制了教学质量的提升。一些教师在教学中缺乏对目标学生语言背景和学习行为的深入分析，课程内容与学习者实际需求脱节。设计教材时部分教师未能结合学生的母语习惯和语言迁移规律，使教材内容缺乏针对性，

学习难度增加。

### 3.2 文化敏感性和多元文化理解不足

跨文化适应能力的不足导致中文教师在国际教育中难以实现文化交流的深度和广度。文化敏感性缺乏的问题在教学实践中尤为明显。一些教师在课堂上对目标学生文化背景的差异性认识不足，教授传统节日如春节或中秋节时可能会不自觉地忽略学生文化中的类似习俗，甚至出现文化优越感倾向，导致学生产生抵触情绪。涉及敏感历史事件或社会价值观念时部分教师无法做到客观中立，因文化表达不当引发争议或误解。

多元文化理解不足的问题表现为教师缺乏对目标文化的深入了解，无法在课堂中建立有效的文化对话。教授中国饮食文化时一些教师仅限于介绍常见的中式菜品，而忽略了学生所在文化中的饮食习惯及其对中餐的接受度，结果导致学生对相关内容产生兴趣不足。部分教师在跨文化交流中缺乏灵活性和同理心，未能充分尊重学生的文化价值观。涉及宗教信仰或性别议题时可能因言辞不当触碰文化禁忌，影响师生关系的和谐。

### （二）政策支持与资源分配不均

现有的师资培养体系在课程设计和实施上与国际需求存在脱节，一些国家中文教师的培训项目重视理论知识的灌输，却忽略了对教学实践能力的培养。某些培训内容陈旧，缺乏针对全球多样化教学环境的调整，没有涉及如何应对多元文化课堂中的冲突或如何设计适应性强的教材。资源分配不均的问题在发展中国家和教育资源匮乏地区比较突出，非洲部分国家的中文教学点，教师面临教材不足、教学设备落后等问题甚至基本的教学设施也未能配备到位。发达国家的中文教育资源更加丰富，教师可以方便获取高质量的教材和技术支持。这种资源分布的差异直接导致了全球中文教学质量的不平衡，影响了中文教育的国际竞争力。

一些国家在中文教育推广中注重短期项目，忽视了长期师资能力建设的规划。为满足快速增长的教学需求，部分国家加速引进大量中文教师却未能为他们提供持续的专业发展支持。这种政策上的短视行为影响教师队伍的稳定性也阻碍了中文教育的可持续发展。

## 三、国际中文教师素养进阶的策略

### （一）建设分级认证体系，提供高质量培训项目

建设科学的分级认证体系是提升国际中文教师专业能力的关键路径，该体系应以教师的语言能力、教学技巧、学术研究能力为核心指标，结合国际教育环境的复杂需求将教师资格分为基础级、中级和高级，分别对应不同的教学场景和目标人群。基础级认证应注重基础语言知识和课堂教学技巧的考核，中级认证需增加文化传递能力和跨文化教学技能的评估，高级认证则侧重综合学术能力、课程开发能力以及国际教育管理经验的考查。培训项目设计上，课程内容需要

围绕教学实践展开，强化教师在真实课堂中的应用能力<sup>[3]</sup>。其可以将情境模拟教学引入培训体系，借助案例分析和教学演练，帮助教师提高应对复杂课堂情境的能力。结合政策支持，可以参考“一带一路”教育行动计划中的合作机制与目标国家的教育机构联合设计课程模块，将本地化需求融入培训内容来增强教师在多元文化环境中的适应能力。

高质量培训项目的落地需要以技术手段为支撑，依托在线教育平台开发模块化课程为教师提供灵活的学习方式和实时互动的反馈机制。根据《中国语言服务业发展报告》数据显示，全球中文教育市场规模持续扩大，线上教育模式的推广为培训项目的覆盖范围和影响力提供了重要保障。培训评估环节可以引入第三方评价机制，保证认证标准的公平性与权威性，为中文教师素养提升建立长期的激励机制。

#### （二）融入文化敏感性课程，加强国际交流合作

文化敏感性课程融入教师培训体系是培养国际中文教师跨文化适应能力的重要手段，其（删除其字）应以目标学生的文化背景为核心，结合实际教学案例并系统教授文化差异的识别、尊重和有效沟通策略。课程内容可以包括多元文化价值观的理解、文化冲突的管理方法以及敏感议题的处理技巧。为了提升课程的实践性，可以邀请具备丰富跨文化教学经验的教师或专家担任讲师，以案例讲解的方式帮助学员深化对文化敏感性的理解。

教师交换项目是加强国际交流的重要形式，教师借助在目标国家的短期任教可以直接体验和了解学生的文化习俗和学习需求。联合国教科文组织的全球教师网络计划为国际中文教师提供了交流合作的平台，中文教育机构可以借助这一平台组织区域性教师交流活动，促进教学经验的分享和资源的互补。《国家语言文字事业“十四五”发展规划》中明确提出要加强与国际机构的语言文化合作，推动中华文化与世界文化的双向交流。教育机构可以借助政府资助与国际伙伴的支持，建立长期稳定的合作机制为中文教师素养提升提供更加丰富的国际资源。

#### （三）加大教育资源投入，制定支持性政策

资源的投入需要覆盖教学设备、数字化资源和研究经费等多个方面，可以为中文教师配备专门的语言实验室和多媒体教学工具以提升其课堂教学的技术含量和学生的学习体验。同时，开发开放式的在线教学资源库为教师提供丰富的教学素材和案例分析，增强其课程设计的灵活性和实用性。资金投入方面可以参考国内“双一流”建设的经验，为国际中

文教育领域设立专项资金，重点支持教师培养和素养提升项目。《中国教育现代化2035》中明确提出要加强国际中文教育资源的统筹协调，为教师培训和教学创新提供制度保障<sup>[4]</sup>。具体实施层面可以通过设立中文教师专业发展中心，将资源的使用与教师的需求直接对接来保证资源的合理分配与高效利用。政策的长期效应需要通过系统化规划来实现。国际中文教育资源分配中可以优先考虑非洲部分国家和欠发达地区的中文教学点等资源匮乏的地区，缩小全球教育资源的不平衡现象。同时建立动态监测机制，根据各地中文教育的发展情况和教师的反馈调整资源投放策略来保证资源的使用最大化与持续性。

#### 四、结论

本研究围绕国际中文教师素养进阶问题，明确了其对教学质量、全球中文教育需求适配性以及跨文化交流和国际形象构建的核心作用，揭示了当前教师专业能力不足、跨文化适应能力欠缺、政策支持与资源分配不均等问题。基于分析，提出了建设分级认证体系、优化高质量培训项目，融入文化敏感性课程、加强国际交流合作，加大教育资源投入、制定支持性政策等针对性策略，为提升国际中文教师的专业能力和跨文化素养提供了技术路径。这些策略能够有效增强教师在复杂教育场景中的适应性与教学能力，推动全球中文教育的质量提升和可持续发展。未来国际中文教育体系的完善需持续关注教师素养的动态提升与政策资源的合理配置，为全球中文推广提供高效、可持续的支持保障。

#### 【参考文献】

- [1]郭若祺.“一带一路”背景下国际中文教育人才培养导向研究[J].汉字文化,2024,(22):103-105.
- [2]王文娟.国家形象视域下国际中文教师身份的传播优化[N].科学导报,2024-11-01(B03).
- [3]王多.跨文化视域下国际中文教师的职业发展探索[N].中国文化报,2024-08-15(007).
- [4]王李娟.“一带一路”背景下国际中文教育文化传播策略研究[J].国际公关,2024,(13):185-187.

#### 作者简介：

柔萨尔，1985，女，藏，甘肃省天祝县，讲师，硕士研究生，语用学，跨文化交际和英语教学

#### 课题项目：

甘肃民族师范学院课题名称数字时代背景下国际中文教育本土教师培养模式研究 课题编号 2024XZCX-10