

信息技术与新课改融合对学生素养影响研究——以小学语文教学为例

刘柯艺

许昌市南海街小学

DOI:10.12238/er.v8i4.5989

摘要：随着信息技术的迅猛发展，教育领域也迎来了深刻的变革。信息技术与小学语文课堂这种教学的深度融合，意味着将信息技术作为一种有机的教学手段和资源，与小学语文教学相结合，实现双方的互动和共同发展。这种融合将为小学语文教学带来新的教学理念、教学方法和教学资源，提供更加灵活、个性化的学习环境。本文旨在探讨信息技术与小学语文新课改深度融合对学生核心素养发展的影响，以期小学语文教学提供理论支持和实践指导。

关键词：信息技术；课改融合；核心素养

中图分类号：G61 文献标识码：A

Research on the Influence of the Integration of Information Technology and New Curriculum Reform on Students' Literacy—Taking Primary School Chinese Teaching as an Example

Keyi Liu

Nanghai Street Primary School in Xuchang City

Abstract: With the rapid development of information technology, the field of education has also ushered in profound changes. The deep integration of information technology and primary school Chinese classroom teaching means that information technology is combined with primary school Chinese teaching as an organic teaching method and resource to realize the interaction and common development of both sides. This integration will bring new teaching ideas, teaching methods and teaching resources to primary school Chinese teaching, and provide a more flexible and personalized learning environment. The purpose of this paper is to explore the influence of the deep integration of information technology and the new curriculum reform of primary school Chinese on the development of students' core literacy, so as to provide theoretical support and practical guidance for primary school Chinese teaching.

Keywords: Information technology; Integration of curriculum reform; Core literacy

一、信息技术与小学语文课堂融合的重要价值

（一）开放学生思维，激发学生兴趣

传统的语文教学往往以教师的讲解和学生的朗读、背诵为主，形式单一，缺乏趣味性。而信息技术的融入，可以为学生提供更加生动、有趣的学习资源和工具，如动画、音频、视频等，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。信息技术为小学语文教学提供了广泛的学习资源，如电子书籍、网络课件、在线教学视频等。学生可以通过这些资源获取更多的知识，扩展自己的学习领域。与传统教学相比，信息技术的融合使得学生的学习不再局限于教科书的内容，而是能够开阔视野，深入了解各种文化和知识领域。

（二）提供高效教学工具，提升教学效果

信息技术为小学语文教学提供了一系列高效的教学工具，教师可以通过这些工具进行直观、生动的演示和讲解，提高学生的理解和掌握效果。信息技术的融入可以极大地提

升小学语文课堂的教学效果和质量。首先，信息技术可以为学生提供更加直观、形象的学习资源和工具，如图片、视频、动画等，从而帮助学生更好地理解和掌握课文内容^[1]。教师还可以进行实时评价和反馈，及时了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效率。

（三）突破时空限制，促进交流合作

信息技术的应用突破了时空交流限制，通过在线讨论平台、协作工具等为学生提供更加便捷和高效的学习方式。例如，教师可以利用在线课程平台进行远程授课和辅导，让学生在在家中也能接受到优质的语文教育；同时，学生还可以利用电子书包等移动终端设备进行自主学习和复习巩固，从而更加高效地掌握知识和技能。通过自主学习、合作学习等学习方式，学生可以运用信息技术进行知识探索和实践操作，从而培养创新思维和解决问题的能力。同时，学生也可以在学习过程中掌握信息检索、处理和分享的技能，提升信息素

养。

二、信息技术与小学语文课堂融合的现状分析

（一）教师认识不深刻，教学方式流于表面

目前，一些教师对信息技术的认识还停留在基础层面，只了解一些基本的应用工具和功能，对于如何将信息技术与小学语文教学有机结合并发挥其最大的教学优势还不够清晰。因此，教师在实际教学中，可能只是简单地使用电子教材、多媒体课件等作为呈现工具，而没有深入思考如何通过信息技术来激发学生的学习兴趣、提升学习效果等。由于缺乏对信息技术的深入了解，一些教师在教学中只是简单地将信息技术作为教学工具的替代品，而没有充分利用其特点和优势。此外，一些教师缺乏系统的培训和支持，无法全面掌握信息技术在小学语文教学中的应用方法和技巧，导致教师在教学中遇到问题时无法得到及时的指导和解决方案，影响了对信息技术的应用和创新能力。

（二）学生缺乏信息技术应用能力和意识

信息技术与小学语文课堂融合的过程中，学生的适应性也是一个需要考虑的问题。一些学生可能缺乏信息技术素养和操作能力，导致在使用过程中遇到一些困难和挑战。同时，一些学生可能习惯于传统的教学模式和方法，对于新的教学方式和方法感到不适应或抵触。在当前的小学教育中，一些学生缺乏对信息技术的充分认知和了解，对其应用的潜力和价值认识不足，对信息技术的认知仅仅停留在娱乐和社交媒体上，没有意识到它在学习中的重要性。此外，许多学生缺乏自主学习和创新的意识，习惯于传统的教学方式，依赖教师的指导和规定的学习步骤，对于自主探索和应用信息技术的能力不强，在学习中缺乏主动性和探索精神，对于信息技术的应用没有积极的态度，很难形成对信息技术的兴趣和应用能力。

三、信息技术与小学语文课堂融合的方法分析

（一）为学生建立一个基于信息技术的学习环境

语文教学具有其自身个性，信息技术的融入可以极大地丰富小学语文课堂的教学内容和形式。首先，信息技术可以为学生提供更加多样化和丰富化的学习资源和工具。例如，教师可以通过网络平台获取优秀的教学设计、教学实录、图片、音乐、视频等备课素材；同时，教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和拓展学习，如查找相关背景资料、阅读拓展文章、观看相关视频等。这些丰富的学习资源和工具不仅可以拓宽学生的知识视野，还可以提高学生的学习能力和综合素质这个过程需要由老师进行组织，并实施严格的监督管理，避免学生利用网络进行学习以外的活动。教师要创新教学方式方法，充分利用信息技术的优势，开展多样化的教学活动。例如，可以利用互动教学平台进行在线答疑、讨论和分享；可以利用多媒体素材进行情境模拟、角色扮演

等活动；还可以利用网络资源进行自主学习、项目式学习等探究活动。要加强师生互动交流，建立良好的师生关系。要通过互动教学平台、社交媒体等方式，及时了解学生的学习情况和需求，提供个性化的学习支持和指导。

（二）利用信息技术采用注重语文核心素养的教学方式

语言的建构和运用是语文核心素养的基础。信息技术能够提供丰富的语言材料和情境，帮助学生更好地掌握和运用语言。例如：多媒体辅助教学：利用多媒体展示生动的语言情境，如通过视频、音频等素材，让学生在真实的语境中感受语言的魅力，提升语言运用能力。在线互动平台：利用在线互动平台，如在线论坛、聊天室等，鼓励学生进行语言交流 and 实践，提高他们的语言表达和交流能力。利用信息技术采用注重语文核心素养的教学方式，需要教师在教学实践中不断探索和创新。通过信息技术与语文教学的深度融合，可以全面提升学生的语文核心素养，帮助学生在在学习过程中不断拓展其思维和认识，并鼓励学生将自身的实际经验融入教学过程中，最终帮助学生在参与社会生活的过程中学习语文，在交往合作中学习语文。^[2]为他们的未来发展奠定坚实的基础

（三）结合信息技术的发展趋势为语文教学设计新的教学模式

语文教学的目标在于培养学生对文章的领悟能力，并通过阅读学习提高学生的思想文化水平，帮助学生形成健康健全的人生观、价值观以及世界观。基于此，教师在融合信息技术时，应科学安排教学内容，确保信息技术与语文知识的有机结合。要根据学生的认知特点和兴趣点，选择适合的多媒体素材和网络资源，创设生动的教学情境，引导学生积极参与学习活动，拓宽教学资源：教师可以通过网络平台获取丰富多样的教学资源，如优质课件、教学视频等，从而丰富教学内容，提升教学效果。相信在未来的教学实践中，信息技术将继续发挥重要作用，推动小学语文教学的不断发展和进步。

四、信息技术与小学语文新课改深度融合对学生核心素养发展的影响

（一）优化学习环境，提高学习积极性

互联网是世界范围内的信息交换工具。通过互联网和语言教学的有效结合，不仅可以丰富汉语教学资源，还可以让学生在课堂上获取知识，提高学生的语文水平。信息技术可以培养学生的创新思维 and 实践能力。例如，教师可以通过引导学生利用信息技术进行创意写作、动画制作等活动来培养学生的创新思维 and 实践能力；同时，教师还可以利用虚拟实训室进行模拟实验和实训操作来培养学生的实践能力。这些活动不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可以培养学生的创新思维 and 实践能力。信息技术还可以培养学生的审美

情趣和人文素养。例如，教师可以通过引导学生欣赏优秀的文学作品、观看经典的艺术作品等方式来培养学生的审美情趣和人文素养；同时，教师还可以利用信息技术手段来营造浓厚的文化氛围和人文环境来熏陶和感染学生。

（二）实现资源开放，拓展学习途径

信息技术与语文教育的共享和融合，突破了传统语文教学的模式，同时，语文的学习方法也在不断地改变，学习途径的获得也越来越多。小学生可以以自己的兴趣为中心，扩展自己的知识，以最新的方式学习。以往的教育大多是以纸质书籍作为信息载体，其内容经过编辑，不能更改或扩展。在当前的社会环境下，语文材料的信息可以通过互联网获取，但是，这些资料所能提供的资源十分有限。中国教育要与时俱进，就要不断地充实中国的教育资源。信息技术的融入可以促进小学语文课堂中的师生互动和生生互动。首先，信息技术可以打破时间和空间的限制，为教师和学生提供更加便捷和高效的交流方式。例如，教师可以通过在线课程平台进行远程授课和辅导；同时，学生还可以通过电子书包等移动终端设备与教师进行实时交流和互动。这种交流方式不仅可以提高教学效率和质量，还可以增进师生之间的了解和信任。其次，信息技术可以为学生提供更加多样化和丰富化的互动平台和工具。^[3]例如，教师可以通过在线论坛、社交媒体等工具引导学生进行互动交流与合作学习；同时，学生还可以利用这些工具进行自主学习和展示分享。

（三）加强实践教学，培养创新思维

长期以来，在实际的小学语文教学中，教师是主体，而不是学生。所以，如何提高初等教育的教学质量一直是一个难题。^[4]运用信息技术加强实践教学，可以有效改善这一状况。信息技术能够将抽象的文字内容转化为生动、形象的图像、视频等形式，从而激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地参与到课堂学习中来。通过实践教学，如角色扮演、情景模拟等活动，学生能够亲身体验课文内容，加深对知识的理解和记忆实践教学注重学生的动手操作和亲身体验，这有

助于培养他们的实际操作能力和问题解决能力。在信息技术的辅助下，学生可以更加便捷地获取信息和资源，从而更加高效地解决学习中遇到的问题

（四）丰富教学内容，提升教学质量

随着我国教育体制的不断深化，信息化技术与小学语文教学的深度结合，将有利于促进小学语文教学更好地适应新课程的要求，更好地利用信息技术的优势，拓宽教学途径和学习空间。信息技术为小学语文教学提供了广泛的学习资源，如电子书籍、网络课件、在线教学视频等。这些资源不仅涵盖了课本内容，还涉及了更广泛的知识领域和文化背景，从而拓宽了学生的知识视野。信息技术为小学语文教学提供了新的教学方法和手段。^[5]教师可以利用多媒体技术、网络技术现代教学手段，创造出生动、形象、直观的教学环境，从而提高学生的理解和掌握效果。同时，教师还可以利用在线教学平台和协作工具等，实现师生之间的实时互动和合作，促进教学质量的提升。

【参考文献】

- [1]梁秀.新课改下小学语文与信息技术融合的应用研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023,(4):109-111.
- [2]李悦悦.核心素养导向下信息技术与小学语文教学深度融合的策略探究[J].科技风, 2024,(1):11-13.
- [3]刘晓玲.核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J].中国信息技术教育, 2021,(24):84-86.
- [4]张雪梅.信息技术与小学语文教学融合的实践与思考[J].教育信息化论坛, 2022,(12):70-72.
- [5]陈丽.基于核心素养培养的信息技术与小学语文教学整合策略[J].中小学电教(下半月),2023,(3):22-24.

作者简介：

刘柯艺（2000-）、女，汉族、河南许昌人、本科学历、许昌市南海街小学教师、研究方向是小学语文课改研究。