

新时代网络思政的研究热点与发展趋势研究

吴楠 黄莉 邢至恬*

江苏科技大学（张家港）商学院

DOI:10.12238/er.v8i4.5998

摘要：本文采纳 CiteSpace 软件作为研究工具，以中国知网（CNKI）所收录的北大核心及 CSSCI 期刊文献作为数据支撑，深入剖析了 2009 至 2024 年间我国网络思想政治教育的研究焦点及其潜在的发展趋向。发现在研究内容上政策导向性明显，研究主题紧跟国家政策变化并呈现多样性；受科技发展影响，网络素养的研究多与新技术的出现有关，深入涵盖政治、文化、思想等多个领域，实现利用现代技术手段提高网络思想政治教育效果。进一步的研究结果表明，网络思想政治教育领域的高频关键词主要聚焦于思政教育、高等院校、大学生群体、网络生态及网络思想政治教育自身等方面。

关键词：高校；思政队伍；网络素养；CiteSpace

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research Hotspots and Development Trends of Network Ideological and Political Education in the New Era

Nan Wu, Li Huang, Zhitian Xing*

Jiangsu University of Science and Technology (Zhangjiagang) Business School

Abstract: This article adopts CiteSpace software as the research tool, and uses the core and CSSCI journal literature of Peking University included in China National Knowledge Infrastructure (CNKI) as data support to deeply analyze the research focus and potential development trend of online ideological and political education in China from 2009 to 2024. It was found that there is a clear policy orientation in the research content, and the research topics closely follow the changes in national policies and present diversity; Affected by technological development, research on online literacy is often related to the emergence of new technologies, covering multiple fields such as politics, culture, and ideology, and achieving the use of modern technological means to improve the effectiveness of online ideological and political education. Further research results indicate that high-frequency keywords in the field of online ideological and political education mainly focus on ideological and political education, higher education institutions, college student groups, online ecology, and online ideological and political education itself.

Keywords: Colleges and universities; Ideological and political team; Network literacy; CiteSpace

引言

课程思政建设是高等教育研究的重点领域，三全育人是高校课程思政建设的本质。可见，在新背景下，网络思政，即利用互联网技术和平台开展思想政治教育的新型模式，显得尤为重要。伴随着网络思政的重要性逐渐凸显，有关课程思政的研究逐年增加，产出的学术成果已颇具规模。基于此，对于网络思政研究成果的梳理显得尤为必要。本文借助 CiteSpace 软件对网络思政的有关文献进行了可视化分析，阐述了该领域的研究现状、热点及发展趋势，以期为未来研究提供有益参考。

一、资料与方法

（一）资料来源和研究方法

本文利用 CiteSpace 软件，对网络思政领域的文献进行

了可视化处理，深入探讨了该领域的研究现状、热点及未来发展趋势，旨在为未来的研究工作提供有益的参考与借鉴。根据研究需要以知网数据库中的北大核心、CSSCI 为数据来源，检索时间跨度为 2009—2024 年。以“网络思政教育”为主题词，共检索到文章 338 篇。

（二）研究方法

基于信息社会的发展和网络技术的应用，更多学者通过搜集科学文献数据来绘制科学知识图谱^[1]。本文主要运用 Citespace 可视化和 Eexcel 数据统计两者相结合的研究工具进行。Citespace 广泛应用于文献综述写作，可以将本研究主题下的 338 篇文献进行可视化呈现，从而判断“网络思政”领域的研究热点和未来发展趋势。借助 CiteSpace6.3.1 可视化软件，在发文量、作者、关键词等方面对近 16 年国内课程

思政研究进行分析,绘制科学知识图谱。与此同时,运用 Excel 数据统计软件做辅助计算。

二、研究现状与结果分析

(一) 年度发文量趋势分析

共纳入 338 篇文献进行分析。如图 1 所示,网络思政教育发文量随时间推移总体呈先增长后下降趋势。其中 2018 年至 2021 年发文数量迅速增加,于 2021 年达到最高的 60 篇,至今呈下降趋势。

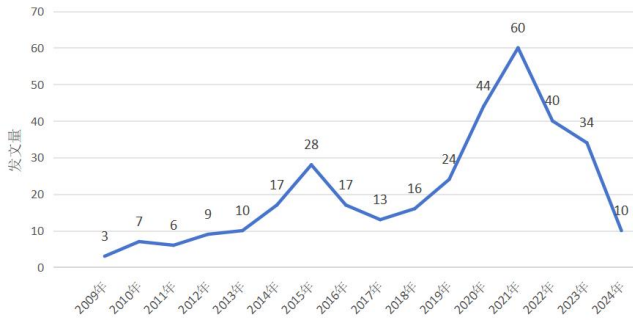


图 1 2009-2024 年年度发文量

(二) 关键词分析

1. 关键词共现分析

通过关键词的出现频次反映网络思政教育的研究热点。文献关键词可以直观地体现文献的主题、阐释文献主要内容。利用 CiteSpace 软件进行关键词共现图谱的绘制,有助于我们提炼出高频关键词,并清晰地展示出这些关键词之间的关联模式。如图 2 所示,网络思政教育领域的关键词繁多,且相互间联系紧密,共现关系明确,整体上形成了以“思政教育”为核心,多节点、主题多元化的特征。

在关键词网络中,频次代表了某一关键词在文献集中出现的次数,频次越高,说明该关键词的受关注程度越高;而中心度则反映了关键词在网络结构中的重要地位,它衡量了其他关键词对该关键词的依赖程度。根据图 2,我们可以看到,“思政教育”、“高校”、“大学生”、“网络”以及“网络思政”等关键词,这表明这些领域是网络思政教育研究的重要组成部分,研究内容相对丰富;同时,“思政教育”、“高校”、“大学生”、“网络”、“网络思政”以及“网络舆情”等关键词具有较高的中心度,它们在网中扮演着桥梁的角色,对于连接和整合其他关键词起着关键作用。

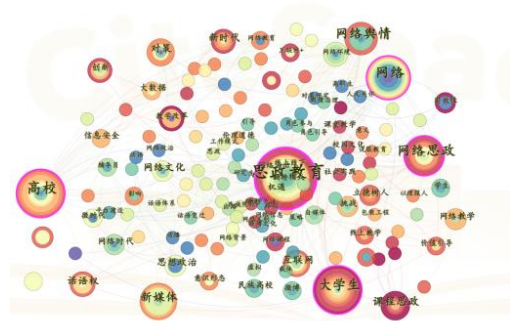


图 2 关键词共现图谱

2. 关键词聚类分析

通过对关键词进行基于对数似然率(log-likelihoodratio)算法的聚类分析可以反映研究主题。聚类 S 值为 0.9075,Q 值为 0.7213,(Q, S) 为 0.8037, 以上数据表明聚类结果具有较高可信度。共发现 8 个类别, 各类别内部包含的高权重词见图 3。



图 3 关键词聚类图谱

3. 关键词突现分析

通过检测关键词的突现强度及持续时间可以判断关键词的重要性和关注度,将关键词突现图与当前领域的研究背景相结合,分析突现词产生的原因和背景,进一步理解研究热点的形成机制并解释研究领域的发展趋势与前沿。如图 4 所示,从 2020 到 2024 年,课程思政正逐步网络化。

| Keywords | Year | Strength | Begin | End | 2009 - 2024 |
|----------|------|----------|-------|------|-------------|
| 网络 | 2009 | 3.61 | 2009 | 2013 | |
| 大学生 | 2009 | 1.91 | 2009 | 2011 | |
| 网络时代 | 2009 | 1.55 | 2009 | 2015 | |
| 对策研究 | 2010 | 1.69 | 2010 | 2012 | |
| 实效性 | 2011 | 1.12 | 2011 | 2012 | |
| 网络舆情 | 2012 | 1.97 | 2012 | 2014 | |
| 网络环境 | 2012 | 1.27 | 2012 | 2016 | |
| 思政教育 | 2010 | 1.16 | 2013 | 2015 | |
| 微博 | 2013 | 1.08 | 2013 | 2014 | |
| 民族高校 | 2013 | 1.08 | 2013 | 2014 | |
| 学生 | 2013 | 1.08 | 2013 | 2014 | |
| 网络文化 | 2013 | 0.95 | 2013 | 2017 | |
| 辅导员 | 2013 | 0.92 | 2013 | 2015 | |
| 自媒体 | 2014 | 1.05 | 2014 | 2015 | |
| 挑战 | 2014 | 0.88 | 2014 | 2015 | |
| 新媒体 | 2015 | 2.98 | 2015 | 2016 | |
| 话语权 | 2017 | 1.49 | 2017 | 2019 | |
| 高校 | 2012 | 1.29 | 2017 | 2021 | |
| 新时代 | 2018 | 1.05 | 2018 | 2024 | |
| 大数据 | 2018 | 1.02 | 2018 | 2020 | |
| 课程思政 | 2020 | 1.94 | 2020 | 2024 | |
| 立德树人 | 2020 | 1.35 | 2020 | 2022 | |
| 线上教学 | 2020 | 0.9 | 2020 | 2022 | |
| 网络思政 | 2012 | 1.05 | 2021 | 2024 | |

图 4 关键词突现图谱

4.主题演变和阶段划分

通过绘制时间线图，如图 5 所示，综合前文的关键词共现、聚类、突现分析等，并结合我国高校思政队伍建设网络素养的现状，对相关研究主题演变阶段进行划分。

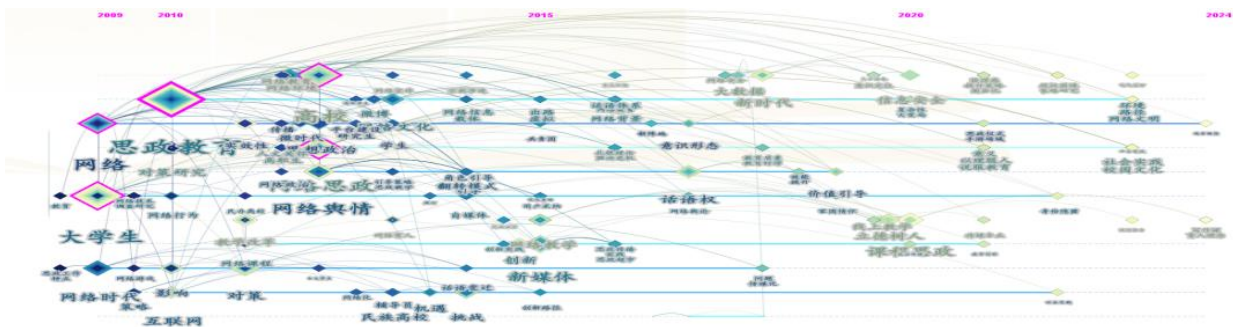


图 5 Timeline 时间线图

第一，网络思政教育研究处于上升阶段（2009-2015）。党的十七大报告指出，“积极探索用社会主义核心价值体系引领社会思潮的有效途径，主动做好意识形态工作”。这推动学界在网络思政教育研究中加强对社会主义核心价值体系的关注。同时，基于《2006—2010 年普通高等学校辅导员培训计划》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等的发布和全国高校辅导员队伍建设工作会议的召开，高校思政队伍中辅导员的作用愈发突出。

在相关文献研究中，该阶段相关主题词检索、发文量呈现波动上升的趋势，数量较少且词汇类别较为单一；对思政教育的研究主要关注于德育和素质教育，并没有同网络相联系；对高校思政队伍的网络素养研究大多局限于大学生认识网络和运用网络。

第二，网络思政教育研究处于波动阶段（2015-2021）。这一阶段的相关主题词检索、发文量呈现波动趋势，研究内容相对单一。在 2017 年出现拐点，研究热度由降转升。自 2017 年开始，以“网络思政教育”为主题词检索、发现发文量逐渐增长，且相关主题词数量和发文量在 2021 时间段达到研究时段的峰值，达到 60 篇。李建东等认为高校思政队伍人员应当具备信息意识、信息道德，能够应用信息技术、网络语言等^[2]；庄晨忠认为高校辅导员的网络思政教育能力由网络意识能力以及知识学习、信息辨析、话语使用、资源整合等网络使用能力构成，并对高校思政队伍的网络素养提

出更高层次和更广范围的要求^[3]。

在此阶段，学者研究的主要关键词为新时代、新媒体、话语体系、扎根理论等，研究热点主要跟随党和国家的政策指向，传统思想政治工作手段和方法面临网络的新挑战。究其原因，这与国家政策导向、高等教育改革、社会关注度紧密相关。全国高校思想政治工作会议后，教育部随即专门发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62 号)，该《纲要》首次将课程思政概念写入教育部文件^[4]，并要求全国各高校大力推进以课程思政为目标的课堂教学改革。同时，随着互联网广泛应用深入生活、学习等各个领域，大众网络意识逐渐提升。在此背景下，相关教育政策和改革明确要求提高网络思政教育，提升教师和学生地信息素养，这进一步引起学界对网络思政教育的关注，并形成多个研究热潮。

第三，网络思政教育研究热度下降阶段（2021 年-2024 年）。这一阶段的相关发文量呈现明显下降趋势，相关学者地研究热度有所下降，研究内容较前几个研究阶段而言很单一。在此阶段，学者研究的主要关键词为课程思政、思政仪式、信息安全等，研究热点依旧跟随党和国家的政策指向。

三、未来趋势分析和预测

通过以上分析，网络思政教育研究目前大致分为缓慢上升、波动、下降三个阶段。当前，复杂的国际形势、多元化思想交锋以及纷繁的网络环境，使得我国意识形态建设和网

络思想政治教育面临前所未有的挑战。在这样的背景下，相关文献研究需要更加深入地探讨网络思政的价值和内涵，以明确其在新时代的重要地位。

不同学者基于不同的发展背景，对网络思政的理解存在一定的差异。这就需要我们在新发展形势下对网络思政的本质进行更加清晰的界定，更加深入了解网络素养的内涵界定与变化，并积极探索如何将这些新技术融入网络思政教育中，以提升教育效果。

“三全育人”是落实立德树人根本任务的战略要求，注重知识传授与价值引领的新思政观，科学回答了“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”^[5]。将“三全育人”思想与实践探索紧密结合，为网络思政的发展开辟了新的路径。相关学者应当积极响应政策号召，对高校思政信息化发展、思政队伍的网络素养进行深入的理论研究。同时，相关文献研究也应“自下而上”结合高校思政工作开展的实际情况和高校思政队伍的网络素养建设，主动在办学实践中总结规律、探索发展模式，以实践为基础推动理论的进一步政策化、规范化^[6]。

未来，科研人员可以在着力构建学术共同体、努力促进研究方法多元化、大力拓宽研究视域、奋力促进各学段学科研究共同发展等方面倾注更多精力，形成网络思政教育研究的整体合力，将为网络思政教育的实践提供更加有力的理论支撑。

四、结论

不同学者基于不同的发展背景，对网络思政的理解存在一定的差异。这就需要我们在新发展形势下对网络思政的本质进行更加清晰的界定，更加深入了解网络素养的内涵界定

与变化，并积极探索如何将这些新技术融入网络思政教育中，以提升教育效果。

[参考文献]

- [1]秦晓楠,卢小丽,武春友.国内生态安全研究知识图谱——基于 Citespace 的计量分析[J].生态学报,2014,34(13):3693-3703.
- [2]李建东,彭宗祥.高校网络思想政治教育队伍建设研究[J].中国成人教育,2007,(17):69-70.
- [3]庄晨忠.高校辅导员网络思想政治教育能力的提升[J].教育评论,2017,(01):82-85.
- [4]王立柱,何云峰.基于 CiteSpace 的我国课程思政研究可视化分析[J].教育理论与实践,2022,42(24):27-31.
- [5]王晶晶.“三全育人”视域下增强高校网络育人实效的创新路径探析[J].现代农村科技,2024,(12):123-124.
- [6]陈靓.我国高校思政队伍的网络素养研究现状及趋势预测——基于 CiteSpace 软件的可视化分析[J].传播与版权,2024,(10):87-91.DOI:10.16852/j.cnki.45-1390/g2.2024.10.011.

作者简介：

吴楠（2003-），女，汉族，江苏徐州人，本科，研究方向：财务管理。

课题项目：

江苏科技大学张家港校区、苏州理工学院 2024 年大学生创新创业训练计划立项项目（创新类）74 号项目《新时代网络思政的研究热点与发展趋势研究》。江苏科技大学（张家港）、苏州理工学院 2024 年共青团思想政治引领专题研究项目 3 号项目《新时代网络思政的研究热点与发展趋势研究》