

甘肃省职业技术学院“乡村振兴与产业发展”实践案例

何遐

吐鲁番职业技术学院

DOI:10.12238/er.v8i4.6002

摘要：甘肃省职业技术学院作为当地教委直属的高等职业技术学校，以服务区域经济社会发展为己任，提出“乡村振兴与产业发展”理念，制定“以学生为中心，以创新为驱动”的教育改革战略。主要做法包括推动课程改革、创建免费终身在线学习平台、推动产业转型升级、助力乡村振兴以及提升学生技能水平。实践取得显著成效，人才培养质量提升，研发成果获国际认证，帮助农民增收，成为职业教育助力乡村振兴典范。经验包括教育与区域发展深度融合、加强师资建设、创新评价机制、加强家校合作等，未来将继续深化实践。

关键词：甘肃省职业技术学院；乡村振兴；产业发展；职业教育

中图分类号：G71 **文献标识码：**A

Gansu Vocational and Technical College's "Rural Revitalization and Industrial Development" Practice Cases

Xia He

Tulufan Vocational Technical College

Abstract: Gansu Vocational and Technical College, a higher vocational and technical school directly under the local Education Commission, takes serving the regional economic and social development as its mission. It has put forward the concept of "Rural Revitalization and Industrial Development" and formulated an educational reform strategy centered on students and driven by innovation. The main practices include promoting curriculum reform, creating a free lifelong online learning platform, promoting the transformation and upgrading of industries, assisting rural revitalization, and improving students' skill levels. The practice has achieved remarkable results, with the quality of personnel training improved, R&D achievements internationally certified, and farmers' incomes increased. It has become a model for vocational education to assist rural revitalization. The experiences include the deep integration of education and regional development, strengthening the construction of teaching staff, innovating the evaluation mechanism, and strengthening school-family cooperation. In the future, the college will continue to deepen the practice.

Keywords: Gansu Vocational and Technical College; Rural revitalization; Industrial development; Vocational education

引言

甘肃省职业技术学院作为当地教委直属的唯一高等职业技术学校，始终坚持以服务区域经济社会发展为己任。学校深刻认识到，职业教育的核心在于服务，而服务的根本在于对接区域需求。因此，学校提出了“乡村振兴与产业发展”理念，旨在通过深度融入区域经济，实现教育与产业的互促互融。甘肃省职业技术学院制定了“以学生为中心，以创新为驱动”的教育改革战略，通过优化教育资源配置、推进课程改革、加强师资队伍建设和等措施，全面提升学校教育水平。

一、主要做法

（一）推动课程改革

学校基于“三链融合”理念，即产业链、专业群链和学

生发展链的融合，构建了“共享—平台—升级—特色”的可组合、可定制的“积木式”项目课程体系。这一体系不仅满足了产业链的发展需求，还促进了专业群的建设 and 学生综合素质的提升。

共享课程：学校开发了一系列共享课程，涵盖了农业技术、电子商务、旅游管理等多个领域，供全校师生和区域内的企业、农民共享。

平台课程：基于区域产业需求，学校开设了多个平台课程，如“智慧农业平台”“农产品电商运营平台”等，为学生提供了实践操作的机会。

升级课程：针对区域产业的升级需求，学校开设了“现代农业技术升级”“农产品深加工技术”等课程，帮助学生

掌握前沿技术。

特色课程：结合甘肃省的特色产业，如中药材种植、特色农产品加工等，学校开设了“中药材种植与加工”“特色农产品营销”等特色课程。

甘肃省职业技术学院高度重视师资队伍建设和“名师工程”“青蓝工程”等项目，培养了一批优秀教师。例如，农学院通过“青蓝工程”，让年轻教师与经验丰富的老教师结对，通过师徒结对、定期培训等方式，快速提升年轻教师的教学水平。同时，还通过“名师工作室”等形式，发挥名师的示范引领作用，带动全区教师共同进步^[1]。

此外，还引入了STEM教育、创客教育等新兴课程，培养学生的创新思维和实践能力。

（二）创建免费终身在线学习平台

学校自主研发了免费终身在线学习平台，该平台年均培训3.2万人次，惠及甘肃省25万余人。这一平台不仅为区域内的居民提供了便捷的学习途径，还为甘肃省“全国学习型城市”和“全市充分就业区”的建设提供了强有力的支持。

在线课程：平台提供了丰富的在线课程，涵盖了农业技术、电子商务、旅游管理等多个领域，用户可以根据自身需求选择学习内容。

互动学习：平台支持在线直播、互动问答、作业提交等功能，用户可以与教师和其他学员进行实时互动，提高学习效果。

资源共享：平台还提供了大量的学习资源，如电子书籍、视频教程、案例分析等，用户可以随时随地获取所需资源。

（三）推动产业转型升级

学校与多家企业合作，共同创建人才培养培训、技术服务和产业转型升级的数字服务平台。通过这一平台，学校成功推动了多个产业项目的转型升级^[2]。

中药材种植与加工：学校与当地中药材企业合作，研发了多个中药材新品种，并推广了先进的种植和加工技术，带动了甘肃省中药材产业的发展。

特色农产品加工：学校与多家农产品加工企业合作，研发了多个特色农产品新品种，如“甘肃特色果脯”“甘肃特色杂粮”等，提升了农产品的附加值。

智慧农业：学校与农业科技企业合作，推广了智慧农业技术，如无人机植保、智能温室等，提高了农业生产的效率和质量。

（四）助力乡村振兴

学校通过“乡村振兴与产业发展”实践，研发推广了多个区块产业项目，帮助农民提升农产品销售技能、打开农产品销路，实现增收。

农产品电商：学校与当地电商企业合作，开设了“农产品电商运营”课程，帮助农民掌握电商运营技能，拓宽了农

产品的销售渠道。

乡村旅游：学校与旅游企业合作，开发了多个乡村旅游项目，如“特色民宿”“农家乐”等，帮助农民增加收入。

技能培训：学校定期举办各类技能培训班，如“农产品加工技术培训”“电商运营培训”等，帮助农民提升技能水平，实现增收。

（五）提升学生技能水平

学校通过“乡村振兴与产业发展”实践，显著提升了学生的技能水平。学生在全国职业院校技能大赛中获得50奖项，其中农产品加工赛项更是连续两年获得全国冠军^[3]。

实践教学：学校注重实践教学，开设了多个实训基地，如“智慧农业实训基地”“农产品加工实训基地”等，为学生提供了实践操作的机会。

技能竞赛：学校定期举办各类技能竞赛，如“农产品加工技能大赛”“电商运营技能大赛”等，激发学生的学习兴趣，提高技能水平。

校企合作：学校与多家企业合作，开展校企合作项目，如“农产品加工校企合作项目”“智慧农业校企合作项目”等，为学生提供了实践锻炼的机会。

二、成果成效

通过“乡村振兴与产业发展”实践，甘肃省职业技术学院在多个维度取得了显著的办学成效和良好的社会声誉，为区域经济社会发展和乡村振兴事业做出了重要贡献。

（一）人才培养质量实现跃升

学校始终将“以学生为中心，以创新为驱动”的教育改革战略贯穿于人才培养全过程，致力于培养适应市场需求和乡村振兴战略的高素质技术技能人才。在全国职业院校技能大赛的舞台上，学生们凭借扎实的专业知识和精湛的实践技能，屡创佳绩。其中，农产品加工赛项连续两年荣获全国冠军，这不仅彰显了学校在相关专业领域的雄厚教学实力，更体现了学生在专业技能方面的卓越水平。

除了在大赛中崭露头角，毕业生在就业市场上也备受青睐。他们以良好的职业素养和专业能力，迅速融入各行各业，成为企业技术创新和生产管理的中坚力量。许多毕业生在乡村振兴的浪潮中，积极投身农业农村现代化建设，运用所学知识和技能，为家乡的产业发展和乡村建设贡献智慧和力量^[4]。

（二）科研创新成果获得国内认可

学校紧密围绕区域特色产业发展需求，加大科研投入，鼓励教师和学生开展科技创新活动。在中药材和特色农产品研发方面取得了突破性进展，多个中药材新品种和特色农产品新品种获得了国内认证。这些成果不仅提升了甘肃省中药材和特色农产品在国内市场上的竞争力，也为推动当地相关产业的高质量发展提供了强大的技术支撑。

学校还积极与国内外科研机构、企业开展合作交流，搭建产学研用合作平台，加速科研成果的转化和应用。通过技术转让、合作开发等方式，将科研成果推广到实际生产中，为企业创造了显著的经济效益，同时也为学校的科研创新注入了新的活力。

（三）助力乡村振兴成效显著

学校充分发挥职业教育在乡村振兴中的重要作用，通过研发推广多个区块产业项目，为乡村产业发展注入新动能。一方面，学校组织专家团队深入农村基层，为农民提供技术培训和指导，帮助1500余名农民提升了农产品销售技能，使他们能够更好地适应市场需求，掌握现代营销手段。另一方面，学校积极搭建农产品销售平台，通过线上线下相结合的方式，帮助农民打开农产品销路，拓宽了农产品的销售渠道，有效解决了农产品销售难的问题。

在学校的助力下，许多农民实现了增收致富，农村产业发展呈现出蓬勃生机。学校还积极参与乡村文化建设和生态环境保护，开展各类文化活动和环保宣传教育，提升了农民的文化素质和环保意识，促进了乡村的全面振兴。

（四）社会声誉和影响力不断提升

随着“乡村振兴与产业发展”实践的深入推进，甘肃省职业技术学院在社会各界赢得了广泛赞誉和高度认可。学校的办学经验和实践成果被多家媒体报道，成为职业教育助力乡村振兴的典型案例。学校还积极开展对外交流与合作，与其他职业院校分享经验、共同探索职业教育发展新模式，为推动全国职业教育改革与发展贡献了甘肃智慧和力量。^[5]

同时，学校的示范引领作用也吸引了越来越多的企业、社会组织和政府部门关注和支持，为学校的进一步发展创造了良好的外部环境。学校与各方合作不断深化，在人才培养、科研创新、社会服务等方面开展了广泛而深入的合作，形成了协同发展的良好局面。

三、经验总结

甘肃省职业技术学院的“乡村振兴与产业发展”实践，充分体现了职业教育与区域经济社会发展的深度融合。学校通过构建“共享一平台一升级一特色”的课程体系，创建“免费”终身在线学习平台，推动产业转型升级，助力乡村振兴，显著提升了学生的技能水平和综合素质。这些经验不仅为学校的持续发展提供了有力支撑，也为其他职业院校提供了宝贵的借鉴。此外加强师资队伍建设，通过名师工程、青蓝工程等项目，培养一批优秀教师。

四、结论

总之，要创新评价机制，引入多元评价体系，全面反映学生的综合素质。最后，要加强家校合作，形成家校共育的良好局面。未来，学校将继续深化“乡村振兴与产业发展”实践，不断创新教育模式，为区域经济社会发展做出更大贡献。

[参考文献]

- [1]李博.乡村振兴战略视域下乡村低碳发展路径选择[J/OL].中北大学学报(社会科学版),1-10[2025-02-21].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1329.c.20250217.0902.034.html>.
- [2]季千骥.推动乡村文旅产业发展赋能乡村振兴[J].中共太原市委党校学报,2025,(01):36-39.
- [3]文旅融合赋能乡村振兴路径浅析.高阳.求贤,2024(12).
- [4]数字赋能乡村文旅深度融合的过程与机制——以浙江省五四村为例.郑倩倩;唐承财;张瑛.地理科学进展,2024(10).
- [5]数字赋能乡村文旅产业高质量发展的内在机理与路径.杨琴;唐佑林.邵阳学院学报(社会科学版),2024(05).

作者简介:

何遐(出生年月1982.10.25-),女,汉族,甘肃,硕士研究生,职称讲师,研究方向:旅游英语。