

数字化转型下职业本科教师数字素养提升路径

邓雨薇¹ 黄菲²

1 新疆天山职业技术大学

2 新疆师范高等专科学校

DOI:10.12238/er.v8i4.6004

摘要：在数字化转型背景下，职业本科教师的数字素养成为其专业发展的关键。论文阐述其重要性及挑战，并提出提升路径：培养数字化思维，建立数字化教学模型，进行定期培训，构建共享平台。研究表明，此路径不仅提升教师数字素养，还增强其对数字教学的认识，更好服务于学生。该研究为职业本科教育实践提供理论和实证支持，对提升教师数字素养具有积极作用。

关键词：数字化转型；职业本科教师；数字素养；实践路径；数字化教学模型

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Path to Enhancing Digital Literacy of Vocational Undergraduate Teachers under Digital Transformation

Yuwei Deng¹, Fei Huang²

1. Xinjiang Tianshan Vocational and Technical University

2. Xinjiang Teacher's College

Abstract: In the context of digital transformation, the digital literacy of vocational undergraduate teachers has become the key to their professional development. The paper elaborates on its importance and challenges, and proposes improvement paths: cultivating digital thinking, establishing digital teaching models, conducting regular training, and building a shared platform. Research has shown that this approach not only enhances teachers' digital literacy, but also strengthens their understanding of digital teaching, better serving students. This study provides theoretical and empirical support for vocational undergraduate education practice, and has a positive effect on enhancing teachers' digital literacy.

Keywords: Digital transformation; Vocational undergraduate teachers; Digital literacy; Practical path; Digital teaching model

引言

电子信息科技发展给现代教育注入新活力，教师数字素养提升备受关注。在高职教育中，教师数字素养直接影响教学质量。新教学工具和应用不断涌现，对传统教学模式带来挑战，使数字素养对职业本科教师更加重要。本研究从各视角深入，提出包含培养数字化思维、建立数字化教学模型、定期培训、构建共享平台等部分的系统实践路径，旨在帮助职业本科教师提升数字素养，实现高效有质量的数字化教学。

一、数字化转型背景下的挑战

（一）数字化转型的新背景的描述

在21世纪的新时代，数字化转型已成为推动社会发展的重要动力^[1]。经济和技术的快速演进催生了全新的数字化环境，影响了各行各业的运营模式和方向。在新背景下，借助数字技术的跨行业融合，传统的教育模式正面临前所未有的变革机遇。教育领域被驱动着向更智能化、个性

化和高效化的方向发展，数字科技正在重塑教育生态的生态系统。技术的进步使得海量信息的获取变得更加便捷，信息传递的效率大幅提升，为教育者创造了一个全新的教学平台和互动空间。与此新兴科技如人工智能、大数据和区块链等的不断壮大，进一步加速了数字化转型进程，推动着传统教育模式向数字化教育形态的转化。教师作为教育的核心，必须适应这一转型趋势，深化对数字化技术的理解与应用，以培养适应新时代需求的高素质人才。数字化转型背景的这一描绘引出职业本科教师所需面对的挑战和机会。

（二）信息技术的快速发展和广泛应用

信息技术在过去几十年中经历了飞速的发展，其应用领域已从传统的计算机行业扩展到教育、医疗、金融等多个领域。在教育领域，信息技术的广泛应用显著改变了教学方式和学习环境。数字化设备如智能白板、在线学习平台和虚拟现实工具的使用，为教学提供了创新的途径。这些技术不仅提升了教学的互动性和灵活性，还促进了教学资源的共享。

职业本科教师在面对这些变化时，需适应快速变化的信息技术环境，提升自身的数字技能，以满足新时期教学的需求和挑战，为学生提供更加丰富的学习体验^[2]。

（三）职业本科教师在数字化转型背景下面临的挑战

在数字化转型背景下，职业本科教师面临多重挑战。信息技术的迅猛发展要求教师具备更高的技术应用能力，以适应教学方式的变革。而信息技术更新速度快，教师在短时间内需掌握多种新工具和平台，这对其适应能力提出了较大考验。同样，教师还需应对数字化教学资源管理及网络安全方面的困扰，这要求他们在复杂的信息环境中保护学生的信息安全并维护教学资源的正确使用。教师需兼顾传统教学方法与数字化教学手段的有效融合，以确保教学目标的实现。以上挑战强调了提升数字素养对职业本科教师的重要性。

二、职业本科教师的数字素养

（一）数字素养的定义和重要性

数字素养是个体在数字化环境中有效利用信息和通信技术的能力，包括技术技能、批判性理解和创造性运用。信息时代，数字素养成为教育工作者必备素养。高水平数字素养使教师更好地应用信息技术工具，提升信息获取、处理和交流能力，为学生提供丰富互动学习体验。职业本科教师数字素养直接关系其数字化教学环境下的适应能力和专业发展，提升数字素养可优化教学资源使用，增强课堂互动性，提高教学效率，更好地应对数字化挑战，支持学生在数字时代成长、学习和竞争，推动教师职业发展和职业本科教育质量提升。

（二）职业本科教师的数字素养现状

当前职业本科教师的数字素养现状呈现出参差不齐的状态。部分教师能够熟练运用多种数字工具，并积极将其融入教学过程，提高了课堂互动性和教学效果。整体上看，许多教师在数字化技能、数字教学资源的开发与利用，以及对数字技术的批判性理解等方面仍存在明显不足^[3]。他们常常面临技术更新快、个人适应难、缺乏系统培训等问题。由于学科差异和个人兴趣的不同，教师之间的数字素养水平差距显著。这种差距不仅影响了个体的教学效能，也对职业本科院校整体教学质量的提升带来一定阻碍。提升职业本科教师整体数字素养水平成为亟待解决的问题，以更好地迎接数字化教育的挑战。

（三）数字素养对职业本科教师的影响

数字素养对职业本科教师的影响主要体现在教育教学质量的提升、专业发展的推进以及教学方式的创新三个方面。具备良好的数字素养，教师能够更有效地使用数字工具和技术，改善课堂教学效果。数字素养促进教师专业发展，使其更适应快速变化的教育环境，进而提高教学竞争力。教师的数字素养提升有助于创新教学方法，丰富教学内容，提

高学生的学习兴趣和主动性，最终对教学成果产生积极影响^[4]。

三、提升职业本科教师的数字素养的实践路径

（一）培养数字化思维的方法与过程

在数字化转型的背景下，培养职业本科教师的数字化思维至关重要。数字化思维不仅是职业本科教师适应现代教育环境的关键能力，也是在数字化教学中实施创新方法的基础。需要通过数字化课程和相关工作坊，帮助教师理解信息技术对教学的影响和潜力。在课程设计中，注重引导教师从传统教学思维向数字化教学思维的转变，通过案例分析和项目实践，提高教师运用数字工具解决实际教学问题的能力。引入在线学习平台，提供灵活的学习资源，支持教师自学和持续发展。通过模拟数字化教学环境，教师可以在虚拟课堂中试验和探索多种教学策略和工具。协作学习也是培养数字化思维的重要组成部分，通过建立学习社区，促进教师间的经验交流与知识共享，实现共同提升。通过这些方法和过程，逐步培育出适应新时代需求的职业本科教师，使其能够在数字化教学中更好地引导和服务学生^[5]。

（二）数字化教学模型的建立和完善

数字化教学模型的建立和完善是提升职业本科教师数字素养的关键。通过制定科学合理的教学目标，使教师能够在教学中合理应用数字技术提升教育质量。强调教学内容的数字化转型，促进课程资源的多样化与在线化。教师应掌握各种数字教学工具以及软件应用技能，以优化教学设计与授课方式。通过建立可行的反馈机制，教师可以收集关于新模式的有效数据，以调整与完善教学方案，以确保教学的持续改进。教学模型的成功实施还需要学术管理层的支持与技术保障，以实现长期有效的发展。通过这些措施，教师能够更好地适应数字教学环境，提高教学的互动性和实效性。

（三）定期的数字化培训的重要性和实施方法

定期的数字化培训对职业本科教师的数字素养提升具有重要作用。通过持续不断的培训，可确保教师掌握最新技术与教学工具，适应快速变化的数字化环境。培训方法涵盖线上和线下结合的多元模式，个性化学习方案设计，注重实践操作，加强教师在数字教学中的自主性和创新能力。这种培训策略不仅提升了教师的能力，也促进其在课堂中更有效地应用数字资源，推动职业教育的现代化进程。

四、数字化共享平台的构建及应用

（一）数字化共享平台的概念与重要性

数字化共享平台利用数字技术实现信息、资源和工具的共享与协作，为职业本科教师提供开放、互联的环境，高效获取教学资料、开展活动和学术交流。它提高了教学资源可及性，缩短知识传递时空限制，让教师随时访问最新学术研究、教学材料和技术工具。平台促进教师协作，共享经验与

资源，提升教学质量与效率，并支持教师专业发展，跟上信息技术变迁，保持竞争力。数字化共享平台是提升数字素养的关键工具，推动教育创新和教学改革，优化资源管理，增强教师在数字化时代的教学能力和适应力。

（二）数字化共享平台的构建流程与方法

数字化共享平台的构建需要精心设计与分阶段实施，其流程主要包括需求分析、平台设计、技术实现和评估反馈。在需求分析阶段，深入了解职业本科教师的教学需求和数字资源的使用情况。平台设计阶段，确定平台的功能模块，确保其易用性和资源多样性。技术实现阶段，使用先进的信息技术和工具来搭建平台，保障其稳定性和安全性。评估反馈阶段，通过用户试用和反馈，进行平台的优化和功能调整，以提升用户体验和教学效果。通过这些步骤的有机结合，构建出能满足职业本科教师需求的数字化共享平台。

（三）数字化共享平台对职业本科教师数字素养的影响

数字化共享平台对职业本科教师数字素养的影响在于促进其资源共享能力与数字协作意识的提升。平台的应用提升了教师获取和利用多样化教育资源的效率，加强了对最新教学科技的理解与应用能力。共享平台的协作功能促使教师间的经验与知识共享，推动了跨学科的合作与交流。教师在平台使用中不断适应新的数字工具，从而提升其信息技术应用能力，增强对数字化教学环境的适应性与创新性。

五、提升职业本科教师的数字素养的实践与反思

（一）提升职业本科教师数字素养的实践路径的应用结果

通过对职业本科教师数字素养提升实践路径的应用，取得了显著成效。应用结果显示，教师的数字化思维能力普遍增强，他们能够更有效地整合数字资源进行教学设计和实施。数字化教学模型的建立与完善，使教师在教学过程中能够更加灵活地运用多种数字技术工具，提升了教学的效率和学生的学习体验。定期的数字化培训提供了教师持续发展的动力来源，帮助其紧跟信息技术的更新步伐，从而保持竞争力。数字化共享平台的应用增加了教师之间的交流与合作，教师能够在平台上分享教学资源与经验，实现资源共享和共同进步。整体来看，这些措施有效提高了职业本科教师的数字素养，促进了其专业能力的提升，也为推动职业教育的数字化转型奠定了良好的基础。

（二）实践结果的反思与未来改进的方向

在提升职业本科教师数字素养实践中，发现若干改进之

处。部分教师在数字化思维转变上有阻力，需更多支持与引导。数字化教学模型推广不深入，影响教学效果。定期培训虽提升技术能力，但持续性与针对性需加强。未来改进方向包括高效教师指导计划、加强数字化工具与资源管理、灵活应用教学模型、增设个性化培训课程及建立反馈机制，收集教师体验与建议，为持续改进提供动力，确保教师能不断更新知识与技能，适应数字化时代需求。

（三）提升职业本科教师数字素养在未来发展的趋势

在未来发展趋势中，职业本科教师的数字素养提升将更加注重跨学科的融合与创新。信息技术的不断进步和人工智能的迅速普及将促使教师在教学实践中灵活运用新技术。教育机构需强化支持机制，通过构建更紧密的产学研合作关系来更新教学内容和方法。数字化资源的共享和开放平台的发展将成为数字素养提升的重要部分，促进教师间的协作和资源的有效利用，从而为教育质量提升提供坚实保障。

六、结束语

本研究针对数字化转型下职业本科教师数字素养问题，提出培养数字化思维、建立数字化教学模型、进行定期培训、构建数字化共享平台等实践路径。研究显示，该路径有效提升了教师数字素养和数字教学认识，为职业本科教育现代化改革提供了推动力。但路径需随科技和教育环境变化调整优化，并结合教师个体情况实施。未来需进一步检验路径严谨性，探索更科学系统方法，全面提升教师数字素养和职业本科教育整体质量水平。

[参考文献]

- [1]陈玮,王廷梅,李亚利.数字化转型过程中职业教育教师数字素养提升路径研究[J].教育进展,2023,13(07):4716-4724.
- [2]施瑞丰.建筑产业数字化背景下财务数字化转型路径[J].施工企业管理,2023,(11).
- [3]吴砥陈敏.教师数字素养:教育数字化转型背景下的教师发展重点[J].中国信息技术教育,2023,(05):4-7.
- [4]朱德全涂朝娟.职业本科教育数字化转型的健康新生态[J].中国电化教育,2023,(01):38-45.
- [5]张翔.教育数字化转型背景下教师数字素养提升发展策略探究[J].柳州职业技术学院学报,2023,23(03):22-27.

作者简介:

邓雨薇(1986-),女,汉族,陕西周至县人,研究生,讲师,研究方向:旅游人才培养。