

数字化时代审计学原理课程混合式教学模式研究

孙铭英

重庆对外经贸学院

DOI:10.12238/er.v8i4.6007

摘要：审计学原理作为财会专业核心课程，传统教学模式面临挑战。本研究探讨数字化时代下的教学改革，提出构建混合式教学模式，整合课程内容和资源，结合线上自主学习与线下深度互动，设立多元化课堂互动环节，实施个性化教学策略，并优化教学评价体系，旨在提升教学质量，培养具备创新思维与实践能力的审计人才。本研究为审计学原理课程提供了改革新路径，对高校财经类专业课程改革具有启示意义，将持续优化教学模式以适应新时代需求。

关键词：数字化时代；审计学原理课程；混合式教学模式

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on the Blended Teaching Mode of Auditing Principles in the Digital Age

Mingying Sun

Chongqing College of International Business and Economics

Abstract: As a core course in finance and accounting, the traditional teaching mode of auditing principles is facing challenges. This study explores teaching reform in the digital age, proposes the construction of a blended learning model, integrates course content and resources, combines online self-directed learning with deep offline interaction, establishes diversified classroom interaction links, implements personalized teaching strategies, and optimizes the teaching evaluation system. Aiming to improve teaching quality and cultivate audit talents with innovative thinking and practical abilities. This study provides a new path for the reform of auditing principles courses, which has enlightening significance for the reform of finance and economics majors in universities. The teaching mode will be continuously optimized to meet the needs of the new era.

Keywords: Digital age; Principles of Auditing Course; Blended teaching mode

引言

数字化时代正深刻改变教育领域^[1]，审计学原理作为财经教育核心，其教学质量的提升至关重要。传统教学模式偏重知识灌输，忽视实践与创新，导致学生难以深入理解和应用审计学原理。针对此，学者们积极探索教学改革。王霞（2017）通过“翻转课堂”创新案例教学，激发学生兴趣^[2]；唐桓、张玲（2024）调研学生状况，提出改进建议^[3]。同时，课程思政的融入为教学改革提供新视角，李开潮等人（2022）研究显示，挖掘思政元素能促进学生全面发展^[4]。

信息技术的发展为教育创新提供技术支持，混合式教学模式成为改革重要方向^[5]。它融合线上与线下教学，既发挥教师引导作用，又激发学生主动性，提升教学效果。线上教学突破时空限制，提供丰富学习资源；线下教学则通过互动和实践，帮助学生深入理解审计原理。然而，在数字化时代背景下，如何进一步融合新技术，创新审计学原理课程的混合式教学模式，以适应新时代审计人才需求，仍是待解难题。本研究旨在综合分析现有教学方法，结合数字化技术，提出创新教学模式，旨在提升审计学原理教学质量，培养具备创

新思维和实践能力的审计人才，为高校财经类专业课程改革提供新思路与参考。

一、审计学原理课程的现状及问题

（一）学生知识融合难、学习动力缺

审计学原理是财会类专业的核心课程，开课通常安排在大二学年。这一时段，学生已掌握会计、税法基础，但与审计学原理差异显著，带来知识衔接挑战。学生在融合会计、税法与审计学原理时，常感困惑，难以形成清晰知识脉络，深入理解审计学原理步履维艰。民办本科学校的学生在学习审计学原理时，往往展现出学习主动性不足的问题。他们倾向于被动接受知识灌输，缺乏主动探索与深入思考的内在动力，这不仅削弱了他们的学习效果，也限制了他们批判性思维和问题解决能力的培养。此外，审计学原理课程本身强调实践性和应用性，包含大量的案例分析与实际操作环节，要求学生积极参与课堂讨论和实践活动。然而，由于学生对课程内容缺乏兴趣或自信心不足，他们在课堂上的参与度普遍较低，难以形成积极互动、共同探讨的学习氛围。这种低参与度不仅阻碍了学生个体能力的提升，也影响了整个班级的

学习氛围与效果，使得审计学原理课程的教学目标难以充分实现。

（二）教学传统固化、学生潜能受限

审计学原理课程教学面临多重挑战，影响教学效果和学生能力发展。首先，部分教师对于原理性课程的教学方式过于传统，倾向于采用单一的讲授式教学。这种教学方法往往使学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考和探索的契机。在数字化时代背景下，学生们已经习惯了通过多渠道获取信息，他们渴望更加互动、有趣的教学方式，以激发学习热情和提高参与度。其次，审计学原理强调理论与实践结合，但教师可能偏重理论讲解，忽视与实际案例的结合，致使学生难以将知识应用于实践。数字化时代提供了丰富的在线资源和模拟软件，但教师若未充分利用，将使教学陷入理论与实践脱节的困境。最后，传统教学模式忽视学生个体差异，采用统一教学内容和进度。学生基础和能力各异，但传统方式未充分考虑这些因素，导致部分学生跟不上节奏，感到无聊或挫败；而部分学生则觉得内容简单，缺乏挑战。这种一刀切的教学方式无法满足学生个性化需求，更无法激发学生潜力和创造力。

（三）课程与资源脱节、评价体系局限

一方面，课程内容与教学资源整合存在问题。审计学原理课程与其他相关课程的衔接不够紧密，导致学生知识体系构建不完整。例如，会计课程在讲解时未融入审计思维，使得学生在面对错误会计处理时缺乏有效的纠正方法。同时，审计学原理教材内容复杂，专业知识点繁多，增加了学生的学习难度。其次，教师在教学资源方面面临匮乏，缺乏丰富的案例、数据、软件等，难以提供多样化的学习材料和实践活动。现有教材虽然全面但缺乏系统性和深入性，真实的审计案例资料难以获取，限制了案例教学的开展，模拟教学缺乏真实性和灵活性。另一方面，评价体系构建存在不足。现有的教学评价体系过于注重理论知识的考核，忽视了对学生实践能力和创新能力的评价，制约学生应用能力和创新精神培养。缺乏对学生学习过程的关注，难以及时了解学习情况和问题，无法提供针对性指导。虽然部分学校将平时过程性考核和期末成绩纳入评价体系，但平时成绩构成单一，主要依赖考勤和作业，期末成绩主要由卷面成绩决定。这种评价方式难以全面反映学生学习情况和实际应用能力，不利于应用型人才培养。

二、构建数字化时代审计学原理课程混合式教学模式

（一）整合课程内容和资源

在构建审计学原理课程的混合式教学模式时，首要任务是整合课程内容和资源。通过跨课程案例分析和项目合作，融合会计、税法与审计学原理，帮助学生理解学科间联系，

加强课程内容的衔接与融合，设置过渡章节，引导学生从会计、税法思维过渡到审计思维，形成系统知识体系。另外可以整合国内外经典审计案例、最新财务数据、审计模拟软件和数据分析工具，与行业合作伙伴建立长期合作关系，将解密后的案例，用于案例教学和模拟实践。例如，在学习通软件上，可以为学生导入了相关案例，并设置了案例讨论与分析环节，将审计学原理中的知识点融入到案例分析中，从而提高学生的实践能力和对审计行业的了解。

为了进一步优化教学效果，还需要教学团队选用或编写具有系统性、深入性和实用性强的教材，确保与行业需求保持一致。同时，开发线上配套的习题集和答案解析，包括选择题、案例分析题、综合应用题等，帮助学生巩固所学知识，提高解题能力和应用能力。通过这些措施，可以为学生提供更加丰富、多样和实用的学习资源，促进学生的知识融合与能力提升，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（二）数字化时代背景下，审计学原理课程的混合式教学模式不仅需要整合优质的教学资源，还需创新教学方法，以激发学生的学习兴趣，提升其学习效果和实践能力。

1. 结合线上自主学习与线下深度互动

在线上，教学团队成员充分利用线上平台，发布涵盖审计基本概念、目标、证据、程序等核心内容的视频课程，学生通过观看视频、完成在线测试和互动讨论，初步掌握审计学原理的基础知识，如审计证据来源的分类，以及如何通过审计程序发现财务报表中的潜在错报等。而线下教学则侧重于深度探讨和实际应用，教师通过组织案例分析，如选取上市公司财务报表进行分析，让学生分组讨论审计中可能遇到的问题、程序选择及结论，并通过角色扮演活动，如模拟审计师与被审计单位管理层的沟通，让学生亲身体验审计工作的实际操作和沟通技巧，从而加深对审计学原理的理解和应用。

2. 推行翻转课堂与项目式学习

学生通过线上平台自主学习审计学原理的基础知识，随后在课堂上，教师设计一系列具有挑战性的问题，如“如何识别并评估财务报表中的重大错报风险？”，引导学生进行深入思考和讨论，实现知识的深度内化。同时，教师设计模拟审计项目，让学生分组审计，全程参与制定审计计划、风险评估、风险应对到出具审计报告过程。这种结合翻转课堂和项目式学习的方式，不仅加深了学生对审计学原理的理解，还让他们在实践中综合运用所学知识，提升了实际操作能力和团队协作能力。

3. 设立多元化课堂互动环节

为了进一步提升学生的学习体验，设立多元化的课堂互动环节。首先，提问环节鼓励学生就审计学原理中的难点和疑点进行提问，由教师和其他学生共同解答，以促进学生间

的知识交流和共享。其次，讨论环节围绕审计学原理中的特定主题或案例，如“审计师在发现财务报表重大错报时应如何处理？”进行深入探讨，帮助学生深化对审计学原理的理解和应用。最后，辩论环节则针对审计学原理中的争议点，如“审计师是否应该对被审计单位的内部控制发表意见？”进行辩论，旨在锻炼学生的表达能力和批判性思维，同时激发他们对审计学原理的深入思考和探索。这些多元化的课堂互动环节相互补充，共同构成了一个丰富、生动的学习环境。

4. 实施阶段式反馈与个性化教学策略

在数字化时代，教师能够充分利用线上和线下的学习数据，实时监测并分析学生的学习行为和表现。通过实施阶段式反馈机制，教师能够及时了解学生的学习进展及所遇问题，根据学生的学习基础、兴趣及能力差异，提供个性化的学习建议和资源。具体而言，针对基础薄弱的学生，会额外提供基础知识和练习题资源以巩固其基础；对于兴趣浓厚的学生，则提供更多拓展阅读和案例分析资源，以进一步激发其学习兴趣和创造力；而对于学习能力较强的学生，则会设计更具挑战性的学习任务和评估方式，如参与模拟审计项目或撰写审计学原理的研究论文等，以满足其更高层次的学习需求。

（三）优化教学评价体系

为了全面、具体且准确地反映学生在审计学原理学习过程中的知识掌握、实践能力及创新能力，我们设计了一套富有针对性的评价体系。

该评价体系采用了综合性评价方式，将平时成绩（占总成绩的40%）和期末成绩（占总成绩的60%）相结合，以全面、客观地反映学生的学习效果。平时成绩涵盖了课堂表现、小组讨论、在线作业成绩等多个方面，注重对学生学习过程的跟踪和反馈，通过课堂参与度、在线互动频率、作业提交质量等多维度记录学生的学习进展，教师能够基于数据及时发现学生在学习过程中遇到的困难和问题，并据此提供个性化的指导和帮助；在期末成绩方面，既注重理论知识的考核，又强调实践能力的评估。一方面围绕审计学原理的核心内容，如审计报告的编制规范、审计风险评估的方法与技巧等，设计了丰富多样的在线理论试题，以检验学生对这些基础知识

的理解和记忆。同时引入了模拟审计项目、案例分析等实践评价方式，让学生在实际操作中运用所学知识，识别并评估财务报表中的潜在风险，制定有效的审计策略，从而加深对审计学原理的理解和应用。这种实践评价方式不仅有助于提升学生的实践能力，还能激发他们的创新思维和解决问题的能力。

三、结语

数字化时代推进审计学原理课程教学改革至关重要。本研究致力于通过整合课程内容与资源、创新教学方法及优化评价体系，构建符合新时代需求的混合式教学模式，以提升教学质量，培育具备创新思维与实践能力的审计人才。我们丰富了学习环境，使之更加多元、实用，有效激发了学生的学习兴趣，提高了其学习效果与实践能力。此举不仅为审计学原理课程提供了改革新路径，也为高校财经类专业课程改革带来了启示。展望未来，将持续优化混合式教学模式，满足新时代审计人才需求，助力审计教育创新发展。

【参考文献】

- [1]谢汐玥.数智经济时代非会计专业会计学课程教学改革探索[J].现代商贸工业,2024,(24):33-35.
- [2]王霞.“翻转课堂”理念下审计学原理案例教学改革初探[J].商业会计,2017,(02):113-115.
- [3]唐桓,张玲.《审计学原理》课程教学改革与实践探索研究[J].上海商业,2024,(06):196-198.
- [4]李开潮,包秀娟,朱玉琴.审计学原理课程思政建设研究与实践[J].商业会计,2022,(17):113-116.
- [5]赵远.线上线下混合式课程建设的研究与实践——基于基础会计课程[J].现代商贸工业,2024,45(22):153-155.

作者简介：

孙铭英（2000.4-），女，四川达州人，审计硕士，助教。研究方向：数字化审计教学。

基金项目：

重庆对外经贸学院校级教育教学改革研究项目（编号：JG2024011）。