

基于育人视角下校园文化建设的内容与路径

马晨扬

广西师范大学

DOI:10.12238/er.v8i4.6009

摘要：文化兴盛助力国家富强，校园文化作为育人关键载体，其整体规划至关重要，它不仅是先进文化的重要组成部分，也是大学生思想引导的核心环节，育人功能显著。当前，大学校园文化建设虽成果丰硕，但存在教育者认识不足、育人目标模糊等问题。本文基于校园文化的育人作用，深入剖析现存问题，并据此提出有效路径，旨在提升育人成效。这些探讨对于促进校园文化健康发展，实现更好的育人效果，具有重要的参考价值和现实意义。

关键词：育人；校园文化建设；路径

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Content and Pathways of Campus Culture Construction from the Perspective of Talent Cultivation

Chenyang Ma

Guangxi Normal University

Abstract: The flourishing of culture contributes to the prosperity and strength of the country, and campus culture, as a key carrier of education, plays a crucial role in overall planning. It is not only an important component of advanced culture, but also a core link in guiding college students' thoughts, with significant educational functions. Currently, although the construction of campus culture in colleges and universities has achieved fruitful results, there are still problems such as insufficient understanding among educators and vague educational goals. This article is based on the educational role of campus culture, deeply analyzes existing problems, and proposes effective paths based on this, aiming to improve the effectiveness of education. These discussions have important reference value and practical significance for promoting the healthy development of campus culture and achieving better educational effects.

Keywords: Talent cultivation; Campus culture construction; Path

引言

近年来，高校校园文化建设受到重视，旨在贯彻立德树人，推动高等教育内涵式发展，大学校园文化融合了育人条件、历史传统和校园氛围等，是社会文化在高校的具体体现，涉及教师和学生的互动。校园文化是高校全体成员共同创造和涵育的群体文化，其具体表现为是物质文化、精神文化、制度文化和行为文化。

一是物质文化。所谓“物质文化”，就是高校校园中体现高职院校文化的物质载体，它是一种直观、具体的物质形态，它是一种外在的物质形态。将精神文化与物质载体进行科学、合理的融合，可以更好地传播精神文化，同时还可以对校园的环境进行美化。二是精神文化。精神文化就是学校的宗旨、理念、目标等，是学校在长期的教育实践中逐渐形成的一种理念和价值观，是学校所有人都应该遵守的。校园精神文化处于大学校园文化的核心位置，它以大学文化为核心，向外辐射着物质文化、制度文化、行为文化等其他文化。三是体制上的差异。制度文化是一种通过对学校实施有效管

理、指导师生良好学习、生活的制度。一套良好的制度，必须通过对学校教师、学生、教师的意见和建议进行充分的调研，才能反映出师生的共同意愿和目标，成为大家的行动自觉，这是一种强调学校体制固化了核心文化的效果。四是行为文化。行为文化是指在学校内部和外部环境中，学生和教师所表现出来的统一的行为模式，它被学生和教师所认同。作为一种以精神文化为主导的行为文化，它既受到物质文化的制约，又受到制度文化的制约。这一部分从学校社会主义核心价值观对学生行为、教师行为和学校行为三个层面进行了阐述。

一、校园文化在育人方面的积极作用

高校在育人过程中，尤其在大学生价值观形成的思想政治教育上扮演着关键角色^[1]。然而，随着时代发展及学生自主判断、选择能力的提升，传统课堂教学为主的显性教育方式效果逐渐减弱。因此，隐性思想政治教育，特别是大学校园文化，成为不可或缺的教育手段。校园文化作为一种特殊的文化形态，有着共同的文化特性。校园文化是人对校园文

化的自觉认知，启迪，改造，传承，创造，发展的过程等多个层面的综合。所以说，校园文化建设，就是在充分发挥人的积极性的基础上，有计划有目的地地创建具有时代特征、大学特点、弘扬主旋律的高质量校园文化的活动、过程和结果的总和^[2]。

校园文化在育人方面发挥着积极作用^[3]。首先，它有助于塑造正确的价值观念。在多元价值观并存的社会转型期，将价值引导融入校园文化，通过全方位渗透，使学生在无形中受到正面影响，有效避免抵触情绪，引导其形成正确的价值观。其次，校园文化有助于培养学生良好行为习惯。它蕴含了学校师生的历史实践、共同制定的制度规范以及凝练的校风校训等，这些元素在潜移默化中促进学生良好行为习惯的养成。学校的纪律规范和约定俗成的行为方式，从刚性和柔性两方面共同作用，鼓励正面行为，纠正不良行为，实现行为塑造。最后，校园文化有利于培养学生积极健康的心态。面对心理健康问题引发的校园事件，校园文化在提供正能量、缓解学生情绪紧张和精神压力方面发挥着重要作用。丰富多彩的校园文化活动以及校园布局等物质文化内容，不仅为学生提供积极的情感体验，还能通过审美提升他们的身心健康水平，成为学校育人工作的重要组成部分。

二、校园文化建设过程中存在的问题

（一）教育者思想认识不到位和方向偏离

国内高校对校园文化的重视不足，常忽视学生全面素质和创造性思维的培养。随着教育理念的发展，全员、全方位、全过程育人成为共识^[4]，校园文化在其中扮演着重要角色。然而，一些教育者仍将育人局限于课堂教学等，忽视校园文化的育人功能，导致文化建设投入不足，实践应用不充分，在应试教育影响下，校园文化建设常被边缘化，常常处于“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的尴尬境地，学校缺乏全面文化建设，影响了育人效果。

（二）缺乏理论指导和整体规划

校园文化建设是一项内容丰富的系统工程，育人工作也具有很强的专业性，因此立足育人视角的校园文化建设，需要以科学的理论为指导，并进行整体长远的规划。然而当前很多学校在校园文化建设中存在经验主义盛行、整体考虑不足等突出问题，制约校园文化的育人效果的达成。当前学校教育管理者对校园文化建设的理论探索较为薄弱，对校园文化建设的理解停留在经验层面，容易延续以往的经验，或简单借鉴其他学校的校园文化成果。还有的教育管理者对校园文化的认识具有局限性，未能从物质文化、精神文化、制度文化等各个方面构建育人的完整环境氛围，导致校园文化建设存在碎片化的问题。

（三）机制保障不足，建设模式守旧

尽管教育工作者深知校园文化建设的重要性，但部分高

校在构建校园文化考核机制时未结合本校实际，多参考重点院校标准，导致考核标准不明确，缺乏针对性^[5]。同时，校园文化建设缺乏相应的制度规范，制度建设主要聚焦于规范学生行为，忽视了对学生思想的引导，育人元素融入不足。随着高校扩招，物质文化建设得到加强，但精神文化、制度文化建设相对滞后，未能真正融入育人理念，缺乏全面的改革创新。此外，校园文化建设中网络信息平台搭建不足，高校校园网更新缓慢，功能单一，主要作为信息发布窗口，未能充分发挥其在文化育人方面的作用，其他功能开发较少，导致校园文化建设的网络信息平台未能达到预期效果。

（四）育人目标不明确，活动内容形式单一

部分学校文化活动教育目标模糊，流于形式，仅追求数量而忽视教育意义与学生综合素质提升，将校园文化视为休闲或技能训练，忽视其内在价值，并且有部分活动商业化倾向严重，可能误导学生思想。此外，主题类校园文化活动形式单一，各组织单位缺乏协调，导致活动重复、资源未充分利用，未形成育人合力，且未受学校精神、物质及制度文化指导，未考虑学生需求差异，致使活动吸引力与感染力不足，难以有效提升学生素质，不能充分展现育人目标。校园文化活动应明确教育导向，丰富形式内容，加强组织协调，深度融合学校文化精髓，精准对接学生需求，以实现真正的育人效果。

三、围绕育人目标开展校园文化建设的有效路径

（一）以观念为核心构建校园精神文化

校园精神文化是学校文化的核心，涵盖师生共同认同的文化、价值和观念，如办学方针和育人目标。学校应继承和发扬传统文化，加强精神文明建设，为学生提供精神指导。

学校坚持“平等和优质”的教育思想，确保每位学生获得平等教育机会和资源，强调教学品质和学生全面发展。德育和情感教育被放在重要位置，旨在培养学生良好品德和人际交往能力，学校追求“平凡而高贵”的育人目标，即培养学生的实际能力、社会责任感、高尚品德和卓越才华。为此，学校开展多样化的教育活动，如校歌比赛和体育节，覆盖知识、技能、品德和情感等方面^[6]。学校还应广泛征求师生意见，制定并推广校训、三风、校歌和办学理念，通过教育和活动深化师生对这些精神文化的理解，使之成为学习和生活的指南，促进个人和学校发展。通过这些措施，校园精神文化得以实践，助力学生成长和学校进步。

（二）以环境为载体构建校园物质文化

物质文化是校园文化建设的基础，它如同校园的“皮肤”，通过校园环境的直观展现，使学生内化学校的文化精神。这包括校园设施的完善、布局的合理规划以及特色建筑，利用自然环境提升校园美感，激发师生对美和文化的追求。物质

文化涵盖教学楼、雕塑、景观和文创产品，既实用又美化环境，滋养心灵。

校史馆作为学校历史的记录者，其设计需体现学校特色和文化底蕴，在内部展示学校历史和成就，激励师生为学校发展贡献力量；校园绿化不仅美化环境，也传播文化，通过绿化展现校风校训，加深师生对学校文化的认识；文创产品结合校园文化与产品，既弘扬校内文化，增强认同感，也对外宣传学校，提升知名度。这些物质文化元素共同作用，让学生在日常生活中感受文化熏陶，激发学习动力，也使学校能更好地实现育人目标，培养学生的责任感和求知欲。

（三）以规范为结果构建校园制度文化

制度文化是校园文化的核心。制度文化是指将学校的各种精神文化外化为师生的行动自觉，并将其制定和执行，使其形成一种深入人心的制度，从而对教师和学生的多种行为进行规范。高校应根据学校实际，通过各种途径，积极开展学校制度文化建设，使学校制度文化为大学生的全面素质培养提供途径与指导。

首先，在制订学校的各种规章制度之前，要做好充分的分析、调研，听取广大教师、学生对将要制订的规章制度的意见和建议，最终形成一套让大家都认可的规章制度。其次，要将已有的各项规章制度加以推广，使所涉及的教师、学生都熟知这些制度的内容，并将其付诸实施。最后，在实施过程中，要召开有关会议，听取学生和教职工对制度实施的意见，并根据存在的问题，提出改进的办法，以使制度在未来更好地发挥教育和管理的功能。

（四）以结合为要求构建校园行为文化

行为文化是指在学校中，学生和教师在学校中表现出来的一种共同的行为规范，它是由学校的精神文化所主导的，同时也是由学校的物质文化和制度文化共同作用的。首先，学院要清楚自己希望学生和学生表现出怎样的共同行为，这一点因校而异；其次，在确定了自己的行为以后，学院要通过对学生和老师的精神文化进行教育，将能够引导学生们共

同行为的文化融入到学生的思想之中，促使他们将他们的精神文化转变成他们的现实行动，也可以用物质文化和制度文化来引导和约束他们的行为，使他们的行为向着学校期待的、有意义的行为方向发展。最后，学校可以召开表彰大会，表彰那些在集体行为中表现优异的学生和教师，以加强师生对集体行为的认同，推动学校公共行为文化的生成与发展。

四、结语

总之，校园是学生学习生活、梦想起航之地，校园文化建设体现学校综合办学水平，展现其文化内涵、历史底蕴及个性魅力。学校通过多元途径打造有凝聚力、影响力、高层次的校园文化，引导学生参与构建，增强全面性、整体性和特色化，强化育人功能。让学生在文化氛围中受熏陶，在自我教育中规范言行，形成健康品质，实现全面发展。校园文化建设不仅丰富学生精神世界，更助力其成长为德才兼备的人才。

[参考文献]

- [1]文万.注重校园文化建设提升学校育人功能[J].基础教育论坛,2023,(23).
- [2]潘华珍.新时代高校校园文化的价值定位与建设策略[J].高校后勤研究,2023,(10).
- [3]衣璐婷.新时代高校校园文化建设路径探析[J].快乐阅读,2023,(06).
- [4]石国华.基于“三全育人”理念的高校校园文化建设研究[J].北京联合大学学报,2023,37(02).
- [5]杨天昊,魏雁飞.档案隐性育人功能助力高校校园文化建设实践研究[J].兰台世界,2022,(05).
- [6]韦宏波.立足育人视角建设校园文化的途径探析[J].文化创新比较研究,2018,2(13).

作者简介:

马晨扬(2000.07—),女,汉族,广西柳州人,硕士研究生,从事教育政策与法规方面的研究工作