

产学研基地建设对高层次人才培养的促进作用分析

李贵瑞 郭士茹

长春电子科技学院

DOI:10.12238/er.v8i4.6012

摘要：为了深入分析产学研基地建设对高层次人才培养的促进作用，剖析其建设中存在的问题并提出对策，文章从多方面展开探讨。通过分析发现，产学研基地能为高层次人才提供产学研协同机制，实现技术支持与科研资源共享，促进知识转化与技术应用以及结合行业需求与学术研究等，对高层次人才培养有着积极的推动作用。然而，当前产学研基地建设存在协同机制不完善、资源配置不合理、校企合作缺乏深度等问题。对此，可通过完善协同机制、整合资源、加强深度合作以及推动产业需求与学术研究对接等对策来加以改善，以更好地助力高层次人才培养。

关键词：产学研基地；高层次人才；人才培养；创新平台；技术支持

中图分类号：G64 **文献标识码：**A

Research on Innovative Practice of Construction of Local Education and Scientific Research Base

Zerui Li, Shiru Guo

Changchun College and Electronic Technology

Abstract: This study aims to explore the key role of local educational research bases in innovation practice and its specific implementation strategies. Through the in-depth analysis of the application of smart education platform, the incentive mechanism of scientific research team, the protection and transformation mechanism of intellectual property rights and the cooperation mode of industry, university and research, the importance of smart education platform in improving the level of local education and research, promoting the transformation of scientific research results and promoting regional economic development is revealed. Using the method of combining case analysis and empirical research, the paper systematically combs the successful experience and challenges faced by the construction of local education and scientific research bases, and puts forward corresponding optimization suggestions, in order to provide theoretical support and practical guidance for relevant policy formulation and practical operation.

Keywords: Local education; Construction of scientific research base; Innovation practice path

引言

在共建共享的社会治理大格局下，实践基地建设是产学研一体化发展的平台和保障。传统的人才培养模式已难以满足社会对高层次、复合型人才的需求。产学研基地建设应运而生，其旨在整合各方优势资源，为人才提供更加贴近实际、富有创新活力的培养环境。通过搭建实践平台、共享科研资源以及促进知识与技术的转化应用，产学研基地为高层次人才的成长开辟了新路径，有助于解决理论与实践脱节、创新能力不足等问题，从而更好地适应社会发展的多元需求，推动各领域的持续进步与突破，因此，通过产学研协同育人对高校优化教育教学资源、创新人才培养机制、提高人才培养质量、促进科研成果转化推动产业升级和经济发展具有重要意义。

一、产学研基地对高层次人才培养的促进作用

（一）产学研协同机制

产学研协同创新，是企业、高校、科研机构以创新资源共享、优势互补为基础，以合作研发、利益共享、风险共担为原则，组合形成一段时期的利益共同体，共同开展科技创新、推进成果转化。合作方式主要包括技术转移、委托研究、共同研发、产业技术联盟、创新网络、公私合作等。协同创新主要目的是实现创新资源和要素有效汇聚，突破创新主体间的壁垒，充分释放彼此间的“人才、资本、信息、技术”等创新要素活力。

（二）技术支持与科研资源的共享

产学研基地汇聚了高校、科研机构与企业三方的技术与科研资源优势。高校拥有前沿的理论研究成果和先进的实验

设备，科研机构具备深厚的专业技术积淀，企业则掌握着实际生产中的核心技术与大量的市场数据。这些资源在基地中实现共享，高层次人才得以接触到多领域、全方位的技术支持。比如在生物制药领域的产学研基地，高校科研团队将最新的基因编辑技术研究成果分享给基地成员，企业则提供中试生产的场地与工艺技术，人才在此过程中能够充分利用各方资源，拓宽研究视野，突破单一机构资源限制，加速科研进程，提升科研成果的质量与实用性，为攻克行业关键技术难题提供有力保障。

（三）校企合作促进知识转化与技术应用

校企合作是产学研基地的核心模式之一，极大地促进了知识转化与技术应用。高校和科研机构的学术研究成果往往需要通过企业的产业化运作才能实现其价值最大化。高层次人才在这一合作过程中充当关键纽带，将理论知识转化为实际生产力。以信息技术产业为例，高校研发的新型算法在产学研基地中与企业的软件产品开发需求相结合，人才通过优化算法并将其应用到企业软件中，提升了产品性能，使其在市场竞争中更具优势。同时，企业在实际应用中反馈的问题又为高校科研提供了新的研究方向，形成知识与技术的良性循环，使高层次人才在知识转化应用中不断提升实践能力与对市场需求的敏锐度^[1]。

（四）行业需求与学术研究的结合

产学研基地紧密联系着行业需求与学术研究，为高层次人才营造了学以致用的良好氛围。行业的动态发展不断催生新的需求，如新能源行业对高效电池材料的迫切需求促使产学研基地聚焦该领域研究。高校和科研机构的学术团队依据行业趋势调整研究方向，高层次人才在这一过程中深入了解行业痛点，开展针对性的学术探索，其研究成果更具市场导向性。例如在智能交通领域，人才基于行业对交通拥堵缓解和安全提升的需求，结合学术研究中的车联网技术与交通流理论，研发出智能交通管控系统，在实际应用中取得良好效果，既解决了行业实际问题，又推动了学术研究向纵深发展，增强了人才对科研实际价值的认知与把握能力。

二、产学研基地建设存在的问题

（一）产学研的协同机制不完善

当前，产学研基地建设中的协同机制存在诸多缺陷。在组织架构上，高校、企业和科研机构往往各自为政，缺乏统一且高效的协调管理部门，导致各方在人才培养目标、科研项目规划以及成果转化路径等方面难以达成深度共识。例如在一些新兴技术领域的产学研合作中，高校侧重于基础理论研究的成果发表，企业则更关注产品的短期市场效益，双方在技术研发阶段就因缺乏协同而出现研究方向偏离实际应用需求的情况^[2]。同时，信息沟通不畅也是关键问题，各方的研究进展、技术需求和人才储备等信息未能及时共享，使

得合作过程中资源重复投入、研究成果难以有效对接等现象频发，严重阻碍了高层次人才在协同环境中的成长与发展，无法充分发挥产学研基地的整体优势，降低了人才培养的效率和质量，难以满足产业升级对高层次创新人才的迫切需求。

（二）资源配置不合理

产学研基地的资源配置不合理现象较为突出。一方面，资金投入分布不均，大量资金集中于少数重点高校和大型企业的优势项目，而一些具有潜力但处于起步阶段的产学研合作项目，尤其是涉及中小企业和新兴学科领域的，却面临资金短缺困境，限制了其对高层次人才培养的支持力度。例如在某些地区的新材料研发产学研基地，部分大型企业凭借自身实力垄断了大部分资金，用于成熟技术的改良，而一些高校新开展的前沿材料基础研究项目因资金匮乏难以持续推进，人才培养计划也被迫搁置。另一方面，设备与人力资源的配置也存在失衡，先进的实验设备往往集中在高校和科研机构，企业难以充分利用，同时高校的科研人才在企业实际生产环境中的时间分配不足，企业的技术专家参与高校教学和指导学生实践的程度也不够，导致人才无法全面接触和掌握产学研各环节的关键资源，影响了其综合能力的提升和创新成果的产出。

（三）企业与高校的合作缺乏深度

企业与高校在产学研基地中的合作深度明显不足。从合作模式来看，多数停留在简单的项目委托或学生实习层面，缺乏长期稳定且深入的战略合作关系。高校在人才培养过程中，未能充分根据企业的核心技术需求和行业发展趋势定制课程体系和实践环节，导致培养出的人才与企业实际岗位需求存在一定差距。例如在智能制造领域，高校课程设置仍侧重于传统机械制造理论，对智能化生产中的工业互联网、人工智能算法等关键技术涉及较少，使得学生进入企业后需要较长时间适应和重新学习^[3]。同时，企业在参与高校科研项目时，往往只提供有限的资金支持，在技术研发方向把控、研究过程监督以及成果转化推动等方面参与度不够，未能充分发挥企业在市场敏锐度和产业化经验方面的优势，使得高校科研成果难以顺利转化为实际生产力，高层次人才在这种浅层次合作中无法获得全面的实践锻炼和对产业的深刻认知，限制了其创新能力和职业发展潜力的提升。

三、产学研基地建设存在的问题的对策

（一）完善产学研基地的协同机制

构建完善的协同机制需多管齐下。一方面，成立由政府、高校、企业和科研机构代表组成的产学研协同发展委员会，负责制定统一的发展战略与规划，协调各方利益诉求，确保人才培养、科研项目推进及成果转化等工作协同有序。例如，明确各方在项目决策中的表决权，依据贡献大小分配收益，增强合作粘性。另一方面，搭建产学研协同信息平台，整合

各方资源信息，包括高校的科研成果、企业的技术需求、科研机构的研发动态等，实现信息实时共享与精准对接。同时，建立定期沟通协商机制，如月度工作会议、季度项目推进会等，及时解决合作中出现的问题，提升协同效率，为高层次人才营造连贯、高效的培养环境，使其在紧密协同的氛围中充分汲取各方优势，加速成长为适应产业发展需求的复合型人才。

（二）促进各方资源的有效整合

促进资源有效整合要全方位发力。在资金方面，政府应牵头设立产学研融合专项基金，综合运用财政补贴、风险投资引导等手段，吸引更多社会资本参与，依据项目的创新性、可行性及产业带动性评估资助额度，确保资金流向最具潜力的产学研合作项目，避免资金错配。设备资源整合上，高校与科研机构应建立设备开放共享目录，制定合理的使用收费与管理办法，为企业提供测试、研发设备支持；企业则向高校开放生产车间、中试生产线等，让人才在真实生产场景中操作实践。人力资源整合层面，推动高校教师、企业技术骨干与科研人员的双向流动挂职，高校教师深入企业了解实际需求，企业人员参与高校教学指导，实现知识与实践经验的充分交融，为高层次人才提供丰富多元的学习资源，助力其全面发展^[4]。

（三）加强企业与高校的深度合作

加强深度合作应从多维度推进。在课程体系共建方面，校企共同设计专业课程，企业提供真实案例与项目资料，高校将其融入理论教学，开发基于工作过程的课程模块，如企业参与制定软件工程专业的软件开发项目实战课程，使学生在学习中积累实践经验。科研合作深度上，双方共建联合研发实验室，长期投入开展前沿技术研究，企业全程参与研发过程，高校科研团队深入企业了解技术瓶颈，共同攻克难题，共享知识产权与成果转化收益。实践基地建设上，企业为高校学生提供实习岗位与实践导师，高校为企业员工提供技术培训与学历提升通道，形成人才培养与技术提升的良性循环，让高层次人才在深度校企合作中获得理论与实践的双重锤炼，提升其解决实际问题的能力与创新素养，更好地满足产业升级对人才的需求。

（四）推动产业需求与学术研究的有效对接

推动产业与学术对接需精准施策。高校与科研机构应主动与产业界建立紧密联系，成立产业咨询委员会，定期邀请企业专家参与学术研讨与学科建设会议，深入剖析产业发展趋势与技术痛点，据此优化科研项目选题与学术研究方向，

确保科研成果具有市场应用前景。例如，在人工智能领域，根据企业对智能安防、智能医疗等场景的需求，高校调整研究重点，开展针对性算法研究与系统开发^[5]。同时，企业应积极向高校科研团队开放生产运营数据与市场反馈信息，为学术研究提供实证基础，高校利用科研优势为企业提供技术预测与解决方案建议，建立产学研合作创新生态。通过这种紧密对接，高层次人才能够紧跟产业步伐开展学术探索，其研究成果能快速转化为实际生产力，实现学术价值与产业价值的双赢，提升产学研基地对产业发展的支撑能力与人才培养质量。

四、结论

综上所述，产学研基地通过提供实践平台、共享技术与科研资源、促进校企知识技术转化以及结合行业需求与学术研究，有力地推动了高层次人才创新能力的提升和综合素养的发展。然而，当前产学研基地存在协同机制不完善、资源配置不合理、校企合作深度不足等问题。针对这些，应完善协同机制以提升合作效率，整合各方资源确保合理利用，加强校企深度合作实现优势互补，推动产业需求与学术研究精准对接。因此，解决好产学研基地建设中的问题，能更好地发挥其对高层次人才培养的促进作用，为社会发展输送更多高素质创新人才，助力产业升级与科技创新。

[参考文献]

- [1]戴剑勇,张美荣,饶婕.核安全与应急管理产学研协同育人改革探索与实践[J].大学,2022,(34):87-90.
- [2]卫梓琪,王生高.推行产学研一体化基地建设——后扶贫时代高校助力地方致富路径探析[J].河南农业,2022,(09):48-49.
- [3]王立文,王晓,刘凯辉.基于产学研基地联合培养模式对农业硕士职业能力培养的研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(05):150-153.
- [4]刘福江,刘锦涛,林伟华,等.面向研学旅行的高校产学研基地“双向外延”发展模式探索与实践——以中国地质大学(武汉)稀归产学研基地为例[J].教育观察,2024,13(29):1-4+24.
- [5]张友.产教融合下高职机电一体化专业群实训基地建设研究[J].造纸装备及材料,2024,53(05):201-203.

作者简介：

李贵瑞，（1997-），男，汉族，吉林白山人，长春电子科技学院/硕士研究生，研究方向为电工理论与新技术。