

# 新时代高校“一站式”学生社区综合育人模式探究

李家俊

四川文理学院

DOI:10.12238/er.v8i5.6097

**摘要：**在新时代背景下，高校育人模式面临新的挑战与机遇。本文以四川文理学院为例，深入探究了“一站式”学生社区综合育人模式的构建与实施，分析了其特点、成效及存在的问题，并提出了相应的优化建议。该模式通过整合学生社区资源，提供全方位、个性化的服务与支持，有效促进了学生的全面发展。

**关键词：**新时代；高校；一站式；学生社区；综合育人模式

Research on the "One-stop" Student Community Comprehensive Education Model in Colleges and Universities in the New Era

Jiajun Li

Sichuan University of Arts and Sciences

**Abstract:** In the context of the new era, the education model of colleges and universities is facing new challenges and opportunities. Taking Sichuan University of Arts and Sciences as an example, this paper deeply explores the construction and implementation of the "one-stop" student community comprehensive education model, analyzes its characteristics, effectiveness and existing problems, and puts forward corresponding optimization suggestions. This model effectively promotes the all-round development of students by integrating the resources of the student community and providing all-round and personalized services and support.

**Keywords:** new era, university, one-stop, student community, comprehensive education model

## 引言：

随着教育改革的不断深化，高校育人模式不断创新与发展。新时代背景下，社会对人才的要求越来越高，高校如何培养具备创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才，成为当前高等教育面临的重要课题。四川文理学院作为一所地方本科院校，积极探索“一站式”学生社区综合育人模式，取得了显著成效。本文旨在通过对四川文理学院“一站式”学生社区综合育人模式的探究，为我国高校育人模式的创新与发展提供参考。

## 一、新时代高校“一站式”学生社区综合育人模式的内涵与特点

### (一) 内涵

“一站式”学生社区综合育人模式是指高校以学生社区为载体，通过整合学生生活、学习、娱乐等多方面的资源，提供全方位、个性化的服务与支持，构建以学生为中心的育人环境，促进学生全面发展的一种育人模式。该模式强调以学生为本，注重学生的主体性和个性化需求，旨在通过多元化的育人途径和方式，提高学生的综合素质和社会适应能力。

### (二) 特点

**资源整合性：**该模式注重整合学生社区内的各种资源，

包括教育资源、文化资源、体育资源等，为学生提供丰富多样的学习和发展机会。

**服务个性化：**该模式强调以学生为中心，注重满足学生的个性化需求，提供量身定制的服务与支持，帮助学生实现自我价值。

**育人全面性：**该模式注重学生的全面发展，不仅关注学生的学业成绩，还注重培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感等多方面的素质。

**环境优化性：**该模式通过构建良好的学生社区环境，营造积极向上的文化氛围，为学生提供良好的成长环境和发展空间。

## 二、四川文理学院“一站式”学生社区综合育人模式的实施

### (一) 构建“一站式”学生服务中心

四川文理学院通过整合学生事务管理部门的服务功能，在学校各寝室楼以及新月楼构建了“一站式”学生服务中心。该中心集中办理学生的各项事务，包括学籍管理、奖助贷补、心理咨询等，为学生提供便捷高效的服务。同时，中心还配备专业的服务人员，为学生提供个性化的咨询和指导。

### (二) 推进学生社区文化建设

四川文理学院注重推进学生社区文化建设，通过举办各类文化活动、讲座、展览等，丰富学生的课余生活，提高学生的文化素养。同时，学院还鼓励学生自主组织社团活动，培养学生的组织能力和团队协作精神。

### （三）强化学生社区党建引领

四川文理学院加强学生社区党建工作，通过构建学校党委-职能部门-二级学院党委-基层支部-寝室的组织体系，形成党政齐抓共管和各部门协同联动的工作机制。同时，学院还注重发挥学生党员的先锋模范作用，推动党建工作深入学生社区。

### （四）整合教育资源，提供多元化教育支持

学院积极整合校内外教育资源，为学生提供多元化的教育支持。通过开设通识教育课程、创新创业教育课程等，拓宽学生的知识面和视野；同时，学院还积极开展生涯规划教育、就业指导服务等，帮助学生规划未来职业道路。

## 三、四川文理学院“一站式”学生社区综合育人模式的成效

### （一）提升了学生的综合素质

自推行“一站式”学生社区综合育人模式以来，四川文理学院犹如为学生成长注入了一股强大动力，全方位助推学生综合素质拔节生长。学业上，多元的学习辅导机制与浓厚的学习氛围相互交融，学生课堂专注度提升，课后自主学习积极性高涨，知识掌握愈发扎实，学业成绩稳步上扬。创新领域，学院搭建各类科创平台，鼓励学生参与科研项目、学科竞赛，激发其奇思妙想，学生创新作品屡获佳绩。实践方面，校企合作、社会实践基地的深度拓展，让学生得以扎根现实土壤，积累一手经验，解决实际问题的能力与日俱增。不仅如此，社区志愿服务、公益活动蓬勃开展，促使学生将个人成长与社会责任紧密相连，社会责任感油然而生，团队协作精神也在一次次项目合作、活动组织中淬炼升华。

### （二）优化了学生的成长环境

这一创新育人模式落地生根，为学生精心雕琢出一片成长沃土。硬件设施上，学生社区旧貌换新颜，宿舍翻新温馨舒适，自习室宽敞明亮、设备齐全。软件层面，文化建设如火如荼，走廊文化、楼道展览展示着师生风采、学科魅力，书香墨韵、艺术气息弥漫在社区各个角落，文化氛围醇厚浓郁。更值得一提的是，资源整合打通了校内校外、线上线下的壁垒，图书馆电子资源随时可查可用，企业实习实训机会精准推送，学术讲座、社团活动精彩纷呈，为学生铺就广阔发展之路，学习、成长机会俯拾皆是。

### （三）增强了学生的归属感和凝聚力

强化党建引领与文化深耕，宛如在学生心间编织起一张紧密的情感之网。党组织扎根社区，开展红色主题活动，引

领学生思想航向，让学生在信仰之光中找到归属。社区文化节、宿舍文化评比等活动，激发学生集体荣誉感，大家齐心协力装扮家园，共享温馨时刻。日常交流互动中，兴趣社团、学习小组百花齐放，不同专业、年级的学生因共同爱好相聚，交流频次增多、深度拓展，校园里处处洋溢着青春活力与团结友爱氛围，学生对学校、社区的热爱溢于言表，参与热情空前高涨。

### （四）提高了学生满意度和幸福感

“一站式”贴心关怀如春风化雨，润泽学生心田。从学业帮扶到心理疏导，从生活照料到职业领航，全方位、全过程的支持体系让学生倍感温暖。遇到学习难题，导师一对一解惑；情绪低落时，心理咨询师贴心陪伴；职业迷茫期，专业规划师指明方向。种种关怀汇聚，学生满意度、幸福感直线飙升，回馈学校、社区发展的意愿愈发强烈，主动投身志愿服务、校园建设，形成良性循环，共同绘就学校发展新画卷。

## 四、问题和挑战

### （一）资源整合的深度和广度有待加强

四川文理学院在前期的发展中，已然意识到资源整合的重要性，并付诸行动整合了一定资源，然而当下的成果与理想状态仍存在差距。从深度来看，与校外机构、企业的合作多停留在浅层次的交流，像偶尔邀请企业人员来校举办讲座，形式较为单一，未能深入挖掘企业核心资源，如实习岗位的精准对接、深度参与课程开发等，让学生真正受益于实战经验的传输。就广度而言，对外合作的范围相对狭窄，多局限于本地少数企业，与行业头部企业、跨地区优质教育资源联动匮乏，难以全方位拓宽学生视野。对内，各院系、各部门之间资源共享不足，存在壁垒，导致一些优质的教学设备、学术资料未能充分流通，限制了资源利用的最大化。

### （二）个性化服务仍需完善

如今，学生群体越发多元，成长环境、兴趣志向各异，对个性化服务的呼声愈发强烈。学院现有的服务体系虽有一定基础，但在精细度上亟待雕琢。以学业指导为例，多采用大班统一辅导模式，难以兼顾学生个体知识掌握的差异，对于基础薄弱或学有余力的学生缺乏针对性帮扶。在职业规划板块，通用的职业测评无法深入剖析每个学生的特质与潜力，个性化的职业路径设计缺失。兴趣拓展方面，社团活动同质化严重，难以满足小众爱好群体需求，无法为学生量身打造专属成长方案，距离满足不同学生全方位、深层次需求尚有距离。

### （三）育人模式的创新力度需加大

身处新时代的浪潮之下，育人模式的与时俱进是高校迈向卓越的必由之路。四川文理学院目前的育人模式虽传承多

年精华，但面对新时代学生的新特点、新诉求，创新的步伐略显滞后。传统课堂教学仍占主导，师生互动局限于知识讲授，缺乏对学生自主探索、批判性思维培养的创新设计。实践教学环节，项目陈旧、与现实脱节，未能紧密贴合行业最新动态搭建实践场景。跨学科融合育人尚处于起步，未能打破专业壁垒，激发学生多元知识碰撞的火花，探索契合时代脉搏与学生心声的新模式迫在眉睫。

## 五、优化建议

### （一）加强资源整合力度

在当今教育多元化发展的大背景下，学院要积极主动地拓宽视野，全方位加强与校内外各方资源的整合力度。一方面，与校外企业紧密合作，邀请行业精英进校开展前沿讲座、实训课程，让学生近距离接触职场动态，了解行业最新需求，为未来就业铺设坚实道路。另一方面，深化与兄弟院校的交流，共享优质课程资源、学术研究成果，实现优势互补。同时，充分挖掘校内闲置资源，盘活图书馆的特色馆藏、实验室的先进设备等，为学生打造丰富多样的学习场景，切实为学生提供更多元化、更高质量的学习和发展机会。

### （二）完善个性化服务体系

每个学生都是独一无二的个体，有着不同的成长背景、兴趣爱好与职业规划。学院需投入更多精力深入了解学生的个性化需求，搭建全方位的学情调研平台，通过大数据分析、学生反馈座谈会等形式精准把握学生动态。在此基础上，完善个性化服务体系，针对学习困难的学生配备专属学业导师，一对一辅导功课；为有创新创业想法的学生提供项目孵化场地、资金扶持与专业指导；给致力于深造的同学组织考研、留学经验分享会，量身定制服务与支持，助力学生逐梦，实现自我价值。

### （三）加大育人模式创新力度

时代在飞速发展，学生的思想观念、学习方式也在不断变化。学院应紧跟时代步伐，积极探索符合时代要求和学生需求的新育人模式。打破传统课堂的局限，构建线上线下混合式教学模式，利用网络平台拓展学习空间与时间。开展跨学科项目式学习，培养学生的综合素养与解决实际问题的能力。鼓励学生参与社区自治、志愿服务等社会实践活动，将德育融入日常，通过持续加大创新力度，推动育人模式的不断

更新和升级。

### （四）加强师资队伍建设

师资队伍无疑是实施“一站式”学生社区综合育人模式的关键核心。学院要为教师创造广阔的发展空间，定期组织教师参加专业培训、学术研讨会，让他们紧跟学科前沿，更新知识储备。建立完善的教师激励机制，对在育人工作中表现突出的教师给予表彰与奖励，激发教师的积极性。同时，引入具有丰富行业经验的双师型教师，优化师资结构，全方位提高教师的专业素养和服务能力，确保能为学生提供优质的教育和贴心的服务。

## 结论：

四川文理学院“一站式”学生社区综合育人模式的实施，有效促进了学生的全面发展，提高了学生的综合素质和社会适应能力。然而，在实施过程中仍存在一些问题和挑战。学院应进一步加强资源整合力度、完善个性化服务体系、加大育人模式创新力度和加强师资队伍建设工作，以推动该模式的持续发展和完善。同时，本文的研究结果也可可为其他高校育人模式的创新与发展提供参考和借鉴。

## 作者简介：

李家俊（1995-），男，汉族，四川宣汉人，硕士研究生，四川文理学院专职辅导员，主要研究方向：思想政治教育。

## 基金项目：

四川文理学院科研启动基金资助项目

## [参考文献]

- [1]李敏,张可.新时代高校“一站式”学生社区协同育人研究[J].北京教育(德育),2022(12):20-27.
- [2]杨爱华.新时代大学生社区育人面临的挑战与优化路径[J].思想教育研究,2021(5):154-157.
- [3]刘学茹,唐艺军,赵书颖.“三全育人”下高校思政教育资源协同育人存在的不足及改进措施[J].现代职业教育,2022(6):61-63.
- [4]兀光波,刘晨,王庆,等.高职院校实践育人共同体构建的探索与实践[J].陕西教育(高教),2021(10):57-58.
- [5]张超.大学生社会实践活动存在的问题及对策研究[J].商丘师范学院学报,2021,37(7):94-97.