第 8 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

PBL 在初中英语写作教学中的应用研究

龙泳洁
四川轻化工大学
DOI:10.12238/er.v8i12.6619

[摘　要] 新课标提出要培养学生的核心素养，强调“以学生为中心”，让学生学会学习，培养学生的自主学习能力，合作探究能力等。写作是英语教学中至关重要的部分，也是体现学生核心素养的关键，同时还是听，说，读，看的体现与反应。但许多学生对英语写作存在畏难情绪，呈现出“写不出，写不够，写不好”等现象，此外在写作教学中采取传统写作教学的依然很多，教师主导课堂，学生对写作教学缺乏兴趣。尝试将 PBL 教学法融入初中英语写作教学，基于教学内容，创设不同且真实的问题情境，引导学生以小组合作的方式进行讨论探究，并互相评价，丰富初中英语写作教学方式，以期能够提升初中生英语写作成绩，扭转学生对英语写作教学的态度。
[关键词] PBL；初中英语；写作教学
中图分类号：G633.41　文献标识码：A

A Study on the Application of PBL in English Writing Teaching in Junior Middle School

Yongjie Long
Sichuan University of Light Chemical Industry

Abstract: The new curriculum standards emphasize cultivating students' core competencies, stressing a "student-centered" approach to enable students to learn how to learn and develop autonomous learning abilities, collaborative inquiry skills, and more. Writing is a crucial component of English instruction, serving as a key indicator of students' core competencies while also reflecting their listening, speaking, reading, and comprehension skills. However, many students experience anxiety toward English writing, it shows up in their struggles to "write anything, write enough, or write well." Furthermore, traditional English writing teaching methods remain prevalent, with teachers dominating the classroom and students lacking interest in writing instruction. This study explores integrating PBL into junior high English writing teaching. By creating diverse, authentic problem-based situations to base on curriculum content, students engage in collaborative group discussions and peer evaluations. This approach enriches teaching methods, aiming to enhance writing performance and transform students' attitudes toward English writing teaching.
Keywords: PBL; junior middle school English; writing teaching

引言

根据新课程标准改革对初中英语写作教学的要求，强调“以学生为中心”，让学生学会学习。将 PBL 教学法融入初中英语写作教学，以期能够对学生的写作成绩以及写作态度产生积极的影响，同时期望通过采用 PBL 教学法能够更好地实现新课标要求的培养学生的自主学习能力，合作探究能力的目标，做到更好的“以学生为中心”的教学。此外，对于教师而言，尝试将 PBL 教学法与初中写作教学相结合，也期望能让教育者从中得到启发，积极去转变和尝试不同的教学方式，为自身的教学创设新思路，不完全拘泥于传统的写作教学。

1 PBL 的基本内涵

PBL 全称为 Problem- based teaching，中文通常翻译为“问题教学法”，其最早由 Barrows 和 Tamblyn 提出，他们将其定义为：学生在面对各种问题时，能够主动地理解，思考以及解决这些问题，同时在这个过程中提升自主学习能力的一种教学方式。与此同时，Antonietti (2001) 认为 PBL 是以学生为中心，并且强调问题情景的一种教育方式。此后，Bower 等人（2004）开始尝试将 PBL 理论应用于教学实践当中，开始将该理论往实践推进，旨在探究问题教育法如何提升学生的问题解决能力，让学生成为终身学习者。沃伦与芭拉（Warren & Barab）尝试把问题教学法融入小学英语线上写作教学，旨在探究该教学法对小学生英语写作现状的改善

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

效果。研究结果显示，采用问题教学法后，教师回答问题耗时缩短，学生自主写作次数增多，小学生英语写作成绩也得到了提高。亚瑟（Asher）选取六名来自不同国家、学习英语的大学生展开问题教学法在写作方面的实验研究。结果显示，问题教学法可在大学英语教学，特别是英语写作教学实践中成功施行。不过，教师还需对问题教学法的教学过程有更深入且独特的认知。

在前者的研究基础上，我国学者也开始将目光投向 PBL 在国内研究中的应用，丁后银（2009）将问题文本的学习与行动研究有机地融合在一起，认为把以问题为中心的学习理论和行动研究有机地融合在一起进行英语教学，对于弥补两者之间的缺陷，发挥二者的优势颇有成效。李立、杜洁敏（2014）将 PBL 教学法沿用到大学分科教学中，研究显示，学生在自主学习能力、批判性思维培育，以及文献查找、信息搜寻与处理、信息交流、英文课堂报告等方面，均取得显著收获。然而，诸如学生个体英语水平参差不齐、教师知识结构有待优化、教学物理环境存在局限等问题逐渐浮现，这些都是 PBL 教学模式进一步完善过程中必须直面的挑战。此外唐洋（2018）对 PBL 教学法与初中英语相结合进行了初探，并将其应用在实践教学中，发现这种方式能够提升学生的兴趣，证明了其可行性。

2 PB 教学模式的理论基础

2.1 建构主义学习理论

建构主义兴起于 20 世纪 80 年代，是 PBL 教学的重要理论基础之一，通过皮亚杰、维果斯基、布鲁纳等人逐渐发展并完善起来，在中西方教育心理学界都具有颇深影响。其中，杜威和皮亚杰首先尝试将建构主义运用于教学实践中，他们认为生活中的一些认知冲突能够促使人们主动地去学习，并在此过程中组织建构自己的知识体系。皮亚杰还认为学习不是简单地获得知识，而是一种思维方式的改变。此外，建构主义学习理论强调学生在教学过程中的主体性。上述观念正体现了 PBL 教学模式的特点。

2.2 合作学习理论

合作学习理论最初起源于美国，强调通过小组合作的方式，达到共同的学习目标。合作学习是一种既有理论性又有策略性的教学体系。在教师的指导下，会根据学生的气质特征、兴趣爱好、学习能力等差异，因材施教，将其合理分组。组内成员通过分享自身想法、发挥各自优势、彼此协作配合、共同探讨交流，最终达成既定学习目标，实现学习效果最佳提升。在 PBL 教学活动过程中，合作学习是核心教学活动之一。学生们通过与小组成员协作、共同讨论问题、解决问题，在此过程中不仅能推进学习任务，还能同步学生的交流沟通能力与协同合作能力。此外，学生还通过小组进行交叉互评，互相提意见。由此可见，合作学习为 PBL 教学的有效实施提供了坚实有力的理论支撑。

2.3 人文主义理论基础

人本主义于 20 世纪 50 年代逐渐兴起，被誉为当代心理学的“第三势力”。着重强调人的价值，高度关注个体的需求、情感与动机，坚持以人为中心，他们认为学习的根本目的在于人的潜能的充分发挥，在于实现人的自我成长与发展。其中，罗杰斯提出了非指导性教学模式，该模式强调以学生为核心，教师在教学过程中的作用更多的是提供学习所需的条件与工具，为学生创设能够潜能释放的学习环境与氛围。在这种教学模式中，教师最关键的角色并非掌握知识权威，而是像“资源提供者”一样协助学生学习，这一理念与 PBL 教学对教师角色的要求相契合。

3 PBL 在英语写作教学中的基本流程

PBL 教学模式是指在教师的启发与组织下，以社会生活和教材内容为主要探究对象，结合学生的生活实际与学习需求，通过小组、个人和集体等多种形式的活动，引导学生主动发现并完成学习过程的一种教学方法。Barrows 将这一过程划分为五个基本环节：组织小组、设置问题情境、解决问题、结果呈现和反馈总结。基于 Barrows 提出的五个环节，并综合考虑初中写作教学的实际特点，在 PBL（项目式学习）理念指导下，为确保写作教学更具操作性与实效性，笔者结合教学实践，将其进一步细化为目标明确、环环相扣的五个核心步骤，具体实施路径如下：

3.1 设置问题情境：激活写作思维起点

教师围绕写作主题创设贴近真实生活或学科场景的启发性问题情境，情境设计需兼具趣味性与挑战性，这样才能够更好地唤起学生已有的图式，既要能激发学生的探究兴趣，又要将写作任务的核心需求包含其中。例如，在“环境保护”主题写作中，可呈现“社区周边街道垃圾污染治理”的真实案例与数据，引导学生基于案例主动发现“污染成因分析”“治理方案建议”“环保宣传口号”等可行的写作方向，并自主提出需通过写作解决的具体问题，为后续写作明确核心目标。

3.2 合作解决问题：形成写作内容大纲

学生以 6-8 人为一组，围绕前期提出的写作相关问题展开深度讨论。讨论过程中，需明确分工（如观点记录、观点梳理、逻辑整合等），通过集思广益补充写作素材、梳理论证思路、完善内容框架。在此过程中，教师注意需适时介入引导，例如当小组讨论陷入僵局时，给予学生适当提示，从不同角度切入分析；当观点出现分歧时，指导学生通过论据支撑达成共识，最终帮助小组形成清晰、完整的写作提纲，为独立写作奠定基础。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

3.3 独立完成写作：形成个性化表达

在明确写作提纲与任务要求（如文体规范、字数限制、核心要点等）后，学生进入独立写作阶段。此阶段教师需充分尊重学生的个性化表达，让学生发挥主观能动性，鼓励学生结合自身认知与语言风格展开创作，将小组讨论形成的框架转化为自身独有的具体的文字内容。教师需保持适度引导，避免过度干预学生的写作思路，确保学生的写作主体性得到充分发挥。

3.4 小组互评交流：推动写作质量提升

写作完成后，各小组依据教师提前制定的多维度的评价量表，对组内成员的作品进行交叉互评。评价过程中，要求学生指出彼此文章中的优点与不足，还需结合具体内容提出可操作的修改建议（如“此处可补充具体案例增加文章的真实性”“可以尝试将段落顺序进行一定的调整，这样逻辑更清晰”）。通过互评，学生既能从他人作文中汲取经验，也能脱离自身角度，审视自身写作问题，为后续修改提供不同的方向。

3.5 教师总结反馈：实现教学效果升华

在学生互评结束后，教师需对整个写作教学过程进行系统性总结与反馈。一方面，针对学生的写作成果，教师可选取具有代表性的优秀作品与典型问题作品进行展示分析，肯定学生的创新点与进步，同时集中讲解普遍存在的问题的解决方法；另一方面，对学生在“问题发现”“合作讨论”“互评交流”等教学活动的环节的表现也要进行点评，引导学生反思自身在学习过程中的优势与不足，逐渐让学生们学会学习。最后，教师结合教学目标，提出后续写作提升的建议，帮助学生将每一次的学习经验进行总结，从而能够转化为长期的写作能力，实现 PBL 写作教学的最终目标。

4 PBL 在初中写作教学中的实践

按照以上的教学流程，笔者将其运用到了初中英语实际的写作教学中，该语篇来自新人教版七年级下册第二单元阅读部分原文，学生在学习完该部分阅读后，按照教材活动安排进行写作，要求学生向 Eric 写一封回信，属于最常见的应用文写作中的书信类，字数要求不少于 50 词，在此之前，学生已接触过书信类文章，了解书信类作文的基本格式，据此，进行了以下教学设计：

Step1：导入问题情景（3～4 分钟）

教师将提前布置的写作题目通过多媒体以 PPT 形式展示给学生，根据该写作任务教师提出以下具体问题，为学生创设问题情境，培养学生的问题意识，激发学生写作积极性。

Q1:What happened to the writer?

Q2:Why we need to follow the rules?

Q3:How could we follow the rules?

问题教学法强调在问题的设置上，教师要充分考虑到问题的启发性和难易程度以激发学生强烈想要解决问题的意愿。以上三个问题与该写作要求紧密相关，又有其内在的逻辑性和层次性，能够引起学生的写作兴趣。

Step2：讨论解决问题（6～8 分钟）

学生们按照事先分配好的小组，开启讨论，集思广益，共同探讨问题答案，做到以学生为主体，把课堂交给学生。

Q1:What happened to Eric?

Solutions:

①School rules make he feel bad.②...

Q2:Why we need to follow the rules?

Solutions:

①Ensure our safety ②builds school spirit ③think about the things we can do...

Q3:How could we follow the rules?

Solutions:

①Learn more about the rules②Understand rules help to make the world better③Remind each other

在问题教学过程中，学生对于给定的问题，能够进行组内自由交流与组间信息共享，查漏补缺。

Step3：学生独立写作（15～18 分钟）

小组谈论结束后，教师利用多媒体向学生展示邮件格式，并提供一些简单的连接词，从而帮助学生降低写作难度。在学生独立写作期间，教师不进行过多干预，在学生遇到困难时提供适当的提示和帮助。

Step4：小组互评，相互学习（6～7 分钟）

独立写作结束后，小组之间交换修改，评分。利用《同伴互评表》（参考唐洋编制的同伴互评表改编）的评价方式，进行同伴互评及小组讨论。

Step5：总结反馈（2～3 分钟）

同伴互评后，教师简单地对本节课各小组的表现情况以及本节写作课的主要内容进行总结后，要求组长收齐组内成员的作文，课后教师对经过同伴互评修改的作文收集起来的作文进行再次批改

5 结语

问题教学法是一种行之有效的教学方法，关于 PBL 教学法的研究，在国内外都有许多成果可为研究者提供参考。但关于 PBL 教学法与英语写作的相关研究仍是较少的，尤其是初中教育阶段。但通过前人们的研究发现，PBL 教学法与初中英语写作相结合是具有可行性的，也能为初中英语写作教学带来积极影响。尝试 PBL 教学法融入初中英语的写作教学是一种新的尝试，能丰富英语写作教学方式，但其如何合理有效地运用在课堂中需要教师不断地研究和反思。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

[参考文献]

[1]唐洋.PBL 教学法在初中英语写作教学中的应用初探[J].现代交际 2018(21):201-202.

[2]中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准:2022 年版[M].北京师范大学出版社,2022.

[3]李立,杜洁敏.大学英语分科教学背景下学术英语 PBL 教学模式研究[J].外语教学,2014(5),55-58.

[4]丁后银.“问题为本的学习”与“行动研究”的整合[J].外语与外语教学,2009(3):43-45.

[5]楚慧杰,汤允凤.基于核心素养的初中英语写作教学:问题、价值及实现路径[J].教师教育论坛,2024(6):65-67.

[6]崔炳权,何震宇,王庆华,等.PBL 教学法的研究综述和评价[J].中国高等医学教育,2009(7):105-118.

作者简介：

龙泳洁（2000.07-），女，汉族，四川内江人，硕士研究生在读，研究方向为英语教学。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.