第 8 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

汉语作为第二语言教学中的形容词谓语句偏误分析

张倩慧
澳门科技大学国际学院
DOI:10.12238/er.v8i12.6622

[摘　要] 现代汉语形容词谓语句是汉语的主要句式之一，使用频率高。非母语学习者由于母语负迁移、目的语知识过度泛化等原因，容易在该句型的习得过程中产生多种偏误。本文首先从该句式的结构特点入手，阐明其基本构成与用法特征。随后，基于“全球中介语语料库”，从语义和语法两个层面系统分析学习者使用形容词谓语句时出现的偏误类型。结果表明，常见偏误主要包括成分缺失、成分误加以及语义搭配不当三大类。文章进一步探讨影响偏误产生的主要因素，并据此为对外汉语形容词谓语句教学提出若干综合建议。
[关键词] 汉语形容词谓语句；偏误分析；对外汉语教学
中图分类号：H195.3 文献标识码：A

Research on the Error Analysis of Adjectival Predicate Sentences in Teaching Chinese as a Second Language

Qianhui Zhang
International College of Macau University of Science and Technology

Abstract: Modern Chinese adjectival predicate sentences are one of the main sentence structures in Chinese, and they are frequently used. Non-native learners, due to negative transfer from their native language and excessive generalization of target language knowledge, are prone to various errors in the acquisition of this sentence structure. This paper first starts from the structural characteristics of this sentence structure to clarify its basic composition and usage features. Subsequently, based on the "Global Interlanguage Corpus", it systematically analyzes the error types that learners exhibit when using adjectival predicate sentences from the semantic and grammatical perspectives. The results show that the common errors mainly include three categories: omission of components, incorrect addition of components, and inappropriate semantic collocation. The article further explores the main factors influencing the occurrence of errors and accordingly proposes several comprehensive suggestions for teaching adjectival predicate sentences in foreign Chinese language.
Keywords: Chinese adjectival predicate sentences; Error analysis; Teaching Chinese as Foreign Language

引言

现代汉语中的形容词谓语句表现力强，其描写性尤为突出，能赋予人、事、物以更强的生动性和形象感，在口语中使用频率较高。对非母语者而言，汉语作为外语习得时，由于其母语与汉语在语法结构和表达习惯、使用场景存在显著差异，导致他们在学习汉语形容词谓语句时遇到诸多困难，产生各种偏误。这些偏误不仅影响表达的准确性，还给国际汉语教学带来挑战。学好形容词谓语句，能极大地帮助学习者理解中国文化和中国人的思维。本文利用全球中介语语料库的语料，分析对学习者的形容词谓语句的偏误，探讨偏误成因，以期为对外汉语教学提供可行性建议，从而提高对外汉语教学质量。

1 文献综述

汉语形容词谓语句的研究领域中，李临定（1986）将形容词谓语句分为 16 种句型（包括表程度、表比较、表变化功能），为后续研究奠定基础。张国宪（2006）是集大成者，对形容词的情状范畴系统和量级进行划分，提出汉语形容词的价类和句法组配。张伯江（2011）通过对形容词的偏谓词性和偏体词性的倾向的研究，提出程度副词、形态化谓语形式、“是……的”框架是现代汉语的形容词谓语句的主要句法，为现代汉语教学提供理论基础。

在汉语作为第二语言习得的研究领域，刘珣（2000）全面总结对外汉语教学领域的理论成果。从对外汉语教育学科的定义及介绍，到与本学科密切相关的概念和知识，为教学策略的实践提供非常深厚的理论支撑。周小兵（2007）等学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

者就外国人学习汉语出现的偏误进一步深入研究，通过偏误分析找到产生问题的症结。周小兵（2007）等学者为对外汉语教学提供全面的、科学的、严谨的偏误分析和教学建议，深刻阐述偏误分析理论在对外汉语教学中的重要性。

2 形容词谓语句的特点与偏误类型及成因分析

2.1 形容词谓语句的类型及特点

形容词或形容词性短语充当谓语的句子，即形容词谓语句。形容词谓语句主要描写人或物的性状、性质、特征、状态等，又称描写句。

主要特点：形容词直接充当句子的谓语，对主语进行描述、阐释。句子的核心是形容词，且句中不含谓语动词，亦不含宾位。句式结构有：

1）主+形（单形谓语句）。例：他的脸 ‖ 红通通的。

2）主+状+形（状形谓语句）。例：他的脸 ‖ 已经 很红了。

3）主+形+补（形补谓语句）。例：他的脸 ‖ 红得 像西瓜。

4）主+状+形+补（状形补谓语句）。例：他的脸 ‖ 刚刚 红得很。

5）否定形式：在形容词前加“不”，如：这次考试不难。

6）否定形式 2：在形容词前加“没”，“没”前还可加副词“还”。如：天还没黑。

7）否定形式 3：使用“不是……的”框架。如：我的本子不是空白的。

8）常见的固定结构：“是……的”“既/又……又……”“越来越……”“对+对象+形容词”2

2.2 形容词谓语句偏误类型

从“全球汉语中介语语料库”收集的语料中，我们发现学习者在使用形容词谓语句时，出现主语等成分缺失、主语与形容词谓语的语义搭配不当、成分误加、词性混用等偏误类型。

2.2.1 主语成分缺失

例句①个子矮，眼睛大大的。（韩国）

例句②因为第一次去外国旅游，所以很兴奋。（韩国）

以上例句中形容词描写的对象缺失，主语不明，无法准确表达句子意思。例句①缺失主语，无法得知描写的是“我”或其他人，导致意义不明。例句②缺失主语，句子意思表达不准确，使人无法得知谁很兴奋。汉语中，省略主语是常见的语言现象，如在对话、特定文体、承前省略等用法中，省略主语可使句子更简洁，但必须有上下文的承接，确保句子的表达清晰准确。例句①前半句加上主语，后半句则可省略主语，因为前面已说明了对象。例句②在前半句或后半句加上主语，另外半句可省略主语，这样就不会造成语义不明。

2.2.2 “很”的缺失偏误：

例句③：妈妈的裙子好看。（蒙古）

例句④：这个地方半夜还热闹。（越南）

例句⑤：一整天工作累了，晚上拿把椅子坐在院里很舒服，而且跟邻居和谐。（蒙古）

以上例句中缺少程度副词，只有一个性质形容词充当谓语，使得句子不完整，读起来不自然、不通畅。性质形容词充当谓语时，一般要在前加程度副词“很”，使得句子从语法和音韵上变得完整。例句③如把“的”字去掉，即“妈妈裙子好看”，此时句式变为主谓谓语句，就无需加程度副词。相比之下，这两个句式仅“的”的一字之差，容易造成学习者对知识的混乱，从而产生“很”的缺失这类偏误。

2.2.3 “了”的缺失：

例句⑥：早晨四点钟，我们很累，也肚子饿。（瑞士）

这个例句中，句尾缺失“了”。此句表示状态的变化，在此时刻笔者的状态变化——他变得很饿，句末加上“了”才能把状态变化表示出来。（此处不对此句中其他偏误进行分析）

2.2.4 语义搭配不当。

例句⑦：这个夜很好的。（德国）

此句中，谓语“好”与主语“夜”搭配不当。此句中主语应改为“这个夜晚”，而句子中对夜晚的描述是笔者对这个夜晚的主观想法，笔者觉得这个时刻给他留下好的记忆和印象，所以可以搭配“美好”来描述，改为“这个夜晚很美好”。这类偏误出现频率较高，学习者词汇量少、对汉语词汇掌握不足，都会导致搭配不当。

2.2.5 句法偏误

句法偏误包括词性混用、成分残缺、成分误加等。

例句⑧：昨天的天气是很好了。（韩国）

例句⑨：由于好久不见得旅游我的精神极了，那次旅游给我留下了深刻的印象。（韩国）

例句⑩：因为我们的生活一直不顺利，一直不幸福的。（巴基斯坦）

例句⑧中“很好”充当了谓语，但还出现了判断动词“是”，属于将形容词谓语句误用成动词谓语句。此句是对昨天天气好坏的主观感受，而非表示判断，因此加上判断动词“是”是不妥的，删掉“是”，直接用“很好”充当谓语来表示主语的状态或性质。此类偏误是形容词谓语句中的高频偏误，多受母语负迁移的影响。

例句⑨的语病比较多，就形容词谓语句的偏误来说，前半句缺少了谓语成分描述“我的精神”，对于“精神”可以用“好、棒”等形容词充当谓语进行描写，加上缺失成分后，

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 8 卷◆第 12 期◆版本 1.0◆2025 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

前半句不仅描写了“我的精神”，还在句尾加上程度补语“极了”表示程度非常高。学习者很容易将“极了”误认为形容词谓语，将程度补语和谓语混淆。

例句⑩的结尾误加“的”字。“的”通常是形容词的标志，因此这类偏误出现频繁。例句⑩中说话人描述的是当前话题的性质，表达的是说话人的“生活”状态，因此加上“的”是不妥的，此句应去掉句尾“的”字。

以上并未囊括所有偏误类型，只遴选了几个典型的偏误分析。

2.3 形容词谓语句偏误的成因

2.3.1 母语负迁移

学习者在第二语言水平不高的情况下，处理第二语言往往依赖母语知识，因此产生“母语负迁移”现象。如英语句法中，谓语一般由系动词或谓语动词充当，不会出现汉语中由形容词充当谓语的情况，因此英语为母语的学习者经常会误加“是”。日语、韩语同样如此，句子中的系动词都是必要的。如例句⑧，由于韩语的句子必须有系动词，韩国学习者受到母语的干扰误加了“是”。

2.3.2 目的语知识负迁移

学习者在中高级阶段，已积累一定的汉语知识，经常会误用已学到的有限知识而产生偏误。如在使用形容词谓语句时，很多学习者会加上“的”字，因为“的”是非常明显的形容词标志，这有可能导致学习者误以为形容词谓语句也需要加“的”字。如例句⑩，句末“一直不幸福的”误加“的”，错误地认为强调句子时要在形容词后加上“的”。此外，目的语知识负迁移也会导致语义搭配不当。学习者掌握的近义词越多，就需要花更多的时间掌握不同近义词的正确搭配。

此外，学习偏误还可能受到文化因素负迁移、学习策略和交际策略、学习环境等的影响，教师在教学中需根据不同学生和学情，根据不同文化背景因材施教，选择合适的教学策略，营造良好的学习环境，尽量减少二语习得偏误的成因。

3 讨论：教学建议与策略

3.1 针对程度副词成分缺失

在学习中有意识地培养学习者的语感。教学时可采用对比教学法，列出加了程度副词的句子和没有加程度副词的句子，感受其语气的区别，以此加强学生对语感的敏锐度。同时，将形容词谓语句中的程度副词的用法总结成表，方便学生查询、使用和记忆。

3.2 针对主语成分缺失

教学时可使用纠错法，通过复述错误句子引导学生自己发现错误并改正。也可让学生之间互相纠错，在纠错的同时每个学生又复习了一遍形容词谓语句。

3.3 针对“是”的误加

教师可通过学习者母语与汉语的句子成分对比，将汉语形容词谓语句的每个成分剖析，并逐步拆解与学习者母语有哪些成分不同，帮助学习者梳理母语带来的影响。

3.4 针对“的”的误加

教师需要详细讲解形容词的分类，将不需要加“的”的情况归类成表，引导学生记忆和正确使用。

将出现频率高，重复错误次数多的偏误，整理和归类。在教学中，应注重讲解这些偏误，利用情景、角色代入等方法，引导学生理解正确的用法，巩固学生的记忆。

总的来说对待偏误，对外汉语教师应以平常心看待学习者的偏误。学习一门语言不可能一蹴而就，第二语言学习过程中出现偏误是正常的现象，也是学习的过渡过程。学习者在学习语言中不断出现偏误、克服偏误。教师的作用在于引导学生培养正确的语感，帮助学生解决问题，避免他们被偏误打击而降低学习积极性，另外还要鼓励学生大胆使用第二语言进行交际，不因害怕犯错而将汉语学成“哑巴汉语”。

3.5 教学策略浅析

在做教学计划时，教师可利用对比分析和偏误分析，提前预测学习者可能的偏误和成因，根据不同国别、不同年龄段容易出现的偏误做针对性的教学计划，做到因材施教。例如英语为母语的学习者，可通过“主系表”结构与形容词谓语句进行对比，让学习者更深刻地理解形容词谓语句的特点。

在教学过程中，在不同场合，使用不同的纠正策略。如在交际情景练习时，可在学习者练习结束后指出偏误。注意不要让学习者形成害怕面对偏误、害怕被纠错的心理。让学生大胆输出，使他们明白说错不可怕，不敢开口才是问题，并培养他们勇于面对错误的心理，以及发现错误、分析错误的习惯。

在教学策略上，可根据不同场景使用不同的教学法。如最新的 POA 教学法，重视学习者的语言输出，在每一个环节有大量的任务促使学习者输出语言，从易到难，螺旋式上升。在驱动环节，通过多模态的任务或游戏引起学生的兴趣，提高学习者的积极性和参与度，让学生用简单的、学过的话语回答问题，鼓励他们从课堂的开始就大胆地开口输出。POA 教学法非常适合运用在对外汉语教学中，学习者的大量输出，既能及时掌握学习偏误，及时纠错；又能在大量的输出中培养正确的语感，一举两得。

4 总结

4.1 研究总结

本文先从汉语形容词谓语句的结构着手，阐述了该句型的主要特点。基于“全球中介语语料库”的语料，对外国人的学习偏误进行语义、语法的分析。本文研究的结果显示，偏误类型主要有成分缺失、成分误加、语义搭配不当，并对

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

这些常见偏误阐明了主要原因。最后，为对外汉语教学提出了相关的、综合的教学建议。

4.2 研究局限与展望

研究只采用了“全球中介语语料库”的部分语料，研究范围不够广，因此对形容词谓语句的偏误分析不够深入和透彻，有所缺漏。希望以后能在这方面继续加以探讨。

[参考文献]

[1]黄伯荣,廖序东.现代汉语[M].第6版.北京:高等教育出版社,2017:88.

[2]段式清娴.中高级阶段越南留学生汉语形容词谓语句习得探析[D].福建:福建师范大学,2013.

[3]姚占龙,秦墨馨.以英语为母语的汉语学习者形容词谓语句习得偏误研究[D].上海:上海师范大学,2024

作者简介：

张倩慧（1989.09-），女，汉族，广东人，硕士研究生，研究方向为国际汉语教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.