第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

护理专业模块化教学中思政融入问题及优化路径

王文静
商洛职业技术学院
DOI:10.12238/er.v9i1.6716

[摘　要] 护理专业模块化教学面向岗位能力，单元化融合知识体系和临床实践场景，注重学习过程的体验性、连贯性。将思政教育融入其中，既承载着价值引导和人格塑造功能，又关系到整个护理人才培养体系深度。该研究聚焦于教学场景下专业内容和价值教育的衔接机制，剖析了教学组织、教师实施和学生认知等方面存在的结构性问题，探讨了思政教育融入对护理人才培养体系深度发展的影响。研究提出了课程目标共构，资源体系协同，实践路径深化和考核机制再结构化的优化策略，目的在于增强学生人文关怀意识、职业伦理自觉和社会责任感使育人过程表现出知识掌握，技能形成和价值内化相统一的风貌，从而为护理教育改革和发展提供了可持续的路径支持。
[关键词] 护理教育；模块化教学；课程思政；人文关怀
中图分类号：R47-4 文献标识码：A

Integration of Ideological and Political Education into Modular Teaching in Nursing: Problems and Optimization Paths

Wenjing Wang
Shangluo Vocational and Technical College

Abstract:Modular teaching in nursing education is oriented toward developing job competencies. It integrates knowledge systems with clinical practice scenarios in a unit-based framework that emphasizes experiential and coherent learning processes. The integration of ideological and political education into this framework not only fulfills the functions of value guidance and moral cultivation but also plays a crucial role in deepening the overall nursing talent training system. This study focuses on the linkage mechanism between professional content and value education in teaching contexts, analyzing structural problems in teaching organization, instructional implementation, and student cognition. It further explores how the integration of ideological and political education influences the in-depth development of the nursing education system. The study proposes optimization strategies, including the co-construction of curriculum objectives, coordination of resource systems, deepening of practical pathways, and restructuring of assessment mechanisms. The goal is to enhance students' awareness of humanistic care, professional ethics, and social responsibility, thereby achieving an organic unity of knowledge acquisition, skill formation, and value internalization in the educational process. These measures provide sustainable support for the reform and advancement of nursing education.
Keywords: Nursing Education; Modular Teaching; Ideological and Political Education; Humanistic Care

引言

护理教育核心不仅局限于技术操作标准化培训，更重要的是职业信念、生命伦理和人文视角不断塑造。模块化教学改革促进了课程结构由线性知识传递转向任务驱动和情境沉浸，并形成了高度接近护理岗位实际需要的教学形态。教育目标的转变使得思政教育与专业知识并列，成为同等重要的组成部分，思政教育的功能是塑造有深度情感共鸣、道德判断能力和社会服务态度的护理人才。如果价值引导游离于专业语境之外，育人成效就会因为象征化的表述而大打折扣。促进思政内容和专业内容从课程，课堂和实践三维路径上相互交织是现代护理教育体系无法绕开的一个核心话题。

1 护理专业模块化教学的现状与问题

1.1 护理专业模块化教学的基本概念

护理专业模块化教学以职业岗位能力为导向，按工作任务及知识结构将课程内容单元化，形成多个有独立目标与学习结果的单元。各单元围绕具体情境设计教学活动，理论讲授不独立开展，结合实践场景实际问题同步剖析，引导学生形成知识技能运用认知。与传统教学“理论先行、实践滞后”

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

模式不同，其以实践需求为导向，实现理论与实践即时衔接。教学中注重任务驱动、情境体验与角色代入，以模拟病房、真实病例、护理记录书写及操作训练为纽带，强化学生职业沉浸感。模块间的连贯性让学生完成一个模块后，可直接评估自身能力，为后续学习奠定基础。该模式注重职业认同与专业素养培育，将护理工作的人文性、科学性与协作性融入统一结构，助力学生深化对护理职业价值与职责的认知。相较于传统课程体系，模块化教学结构更灵活、内容更集中，利于提升学习效率与综合能力。

1.2 护理专业模块化教学的实施现状

当前大多数护理院校已经着手建设模块化课程体系，其课程结构包括基础理论，专业技能和临床综合模块，表现出由浅入深，循序渐进的特点。教学场景建设日臻完善，护理示教室，技能实验中心和虚拟模拟系统等投入运行，给教学提供了更加丰富的实践载体。部分老师在讲课的过程中试图运用案例引导，分组协作和临床思维推演的方法，让课堂氛围更具有互动性和探究性[1]。学生通过学习对职业角色认识逐渐加深，并能在训练环节展现出一定职业敏感度和服务意识。这一阶段还存在着课程衔接不流畅，模块目标设置不明确，教学评价过于倾向于理论知识的情况，造成了学生知识割裂和能力发展的不平衡。教学团队对于模块化理念认识的深浅程度不同，一些老师在授课时仍然按照传统授课思路进行授课，模块化教学的优势没有完全发挥出来，课程体系整体协同性还有待提高。

1.3 思政教育在护理专业模块化教学中的现有融入情况

将思政教育融入护理模块化教学已经有了一定的发展，课堂逐渐呈现出价值引导，职业精神塑造以及人文关怀渗透等发展趋势。教师通过引入护理伦理案例、典型临床情境和医护互动记录等内容，提升教学效果，带领学生领略护理工作所蕴含的情感温度和职业使命。有些课程则把生命教育，职业道德和心理沟通纳入模块目标中，让学生获得技能之余，对患者尊严、生命价值及人文照护理念产生认同感。实践教学环节进行了社区护理服务，志愿活动和病区轮转实训等活动，使学生感受到护理人员在实际护理环境下的责任感和职业压力，进而增强职业认同。当前阶段思政融入仍然偏于局部呈现、课程体系缺乏整体统筹、部分教师思政意识和表达方式尚未成熟、价值引导内容和知识技能内容缺乏逻辑关联，学生思政内涵感受更多地取决于教师个体表达的成效，总体育人深度还有上升空间[2]。

2 护理专业模块化教学中思政融入存在的主要问题

2.1 思政教育内容与护理学科教学的脱节

在某些教学情境下，思政教育内容和课程知识呈平行讲述状态，而价值教育内容没有自然地纳入专业知识结构。教师授课时多以直接阐述、理论讲解等形式来展现价值内涵；授课方式偏于抽象化，学生很难把它与护理工作的真实情境联系起来。课程设计缺乏思政元素系统梳理、模块目标设定大多以知识和技能为重点、价值引导目标没有形成明确表达等问题造成思政融入形式化趋势。教学资源建设亦呈不均衡态势，以护理职业伦理、人文沟通与生命关怀为题材的个案缺失、教学素材更新周期长，思政内容时代性、情境性与针对性不强。学生学习时虽能领悟职业精神的意义，但是沉浸其中的感受和认知触动还远远不够，思政教育情感感染力和行为导向价值还没有得到充分体现[3]。

2.2 教师思政素养与教学实践的不足

教师团队对思政融入的观念认识，表达方式以及教学策略等均有不同，部分教师对学科知识的传授有丰富的经验，而对思政内容的提炼及育人的表达方式相对缺乏。课堂上易发生价值元素的点状插入，论述表达的生搬硬套和论述方式的偏口号化，很难引起学生的内在共鸣。一些教师没有把思政教育放在课程整体设计中进行研究，更加欠缺把价值教育目标变为可观察学习结果的能力。教学反思机制不健全，团队协作研讨平台欠缺，教师之间经验交流和资源分享机会少，教学创新动力欠缺。临床带教环节，带教者的工作节奏感较强，对于学生价值引导和角色意识的培养重视程度较低，造成思政教育实践教学连续性和深度不足[4]。

2.3 学生思政教育参与度和认同感较低

学生一般注重护理学习期间技能掌握，考核成绩以及实习表现等方面，而对于思政教育要素重视程度比较低。在课堂讨论环节，学生的表述比较慎重，价值立场和情感体验没有得到充分展现。课程存在思政内容展现形式简单，缺乏互动等问题，导致学生很难产生深度代入感。在临床情境下，受经验限制，学生对于患者的情感、家庭背景及社会环境等方面了解不全面，人文关怀意识和社会责任意识还在初步成型。部分同学认为思政教育的内容偏于理论化，和个人今后的职业发展没有足够密切的关联度，造成认同感不强。缺少持续体验，真实感受和反思表达等学习路径使得思政教育无法在学生头脑中形成一个稳定的心理价值结构。

3 护理专业模块化教学中思政融入的优化路径

3.1 深化思政教育与护理专业课程的融合

课程内容设计以护理岗位能力结构为依据，在知识讲授与操作训练中融入价值引导，使每项技能兼具清晰的人文关怀目标。教学依托真实临床情境，构建情感触发、价值思考与行动体验三层学习路径，让学生通过操作领悟职业伦理，通过交流感受生命关怀。模块目标增设职业使命意识、服务精神与团队合作意识，实现思政育人与专业能力培养的目标

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

融合。评价体系纳入态度表现、沟通能力及临床情景反应三维度，让价值导向可感可测。资源建设引入典型护理人物事迹、真实临床案例及医护协作情景记录，强化思政内容的情境性与感染力，深化学生对护理职业内在价值的认知。

3.2 提升教师思政教育能力和课堂教学质量

教师培训需要围绕思政内容提炼，教育话语表达以及案例叙事能力等方面展开，有助于教师自然融入价值表达方式的养成。教学研讨鼓励教师一起进行课程情境设计，使学科知识和价值内涵呈现出叙事结构上的统一逻辑。指导教师营造开放的课堂讨论氛围，让学生表达情感体验和职业理解，从而形成从知识驱动向价值自觉转化的思维路径。带教教师在临床教学时需要加强人文指导，把护理沟通礼仪，患者尊严保护和团队协作精神放在操作和护理流程的首位，让学生从真实的工作场景出发，感受职业伦理所蕴含的内涵。在教学评价上设置课堂反思记录，学习心得展示和情境对话，让学生的价值表达和教师的育人指导之间形成一种良性互动。

3.2 增强学生的思政教育意识和实践参与度

课程上建构以生为本的互动式学习架构，带领学生从案例讨论，情境模拟与角色演绎等方面发表个人看法，提升体验感与代入感。实践教学安排了社区志愿护理，老年照护陪伴和重大公共卫生事件的宣传与参与，让学生通过社会服务体验护理工作所带来的社会价值。指导学生进行个人职业成长的思考，把学习心得\临床体会和人生规划相结合，形成自觉的职业信念构建。院校通过组建学习共同体、小组读书会、护理人文主题工作坊等方式给学生一个表达的空间，让学生的思想成长与情感交流保持持续性。学生通过参与逐渐形成了一种护理职业使命认同，并就服务生命、守护健康等职责产生了一种稳定的内心认同。

4 护理专业模块化教学中思政融入的实施保障措施

4.1 健全课程设计和教学资源保障机制

院校需要建设以专业教师，思政教师及临床带教者为主体的课程发展团队，整体规划课程模块结构，思政目标体系及教学策略。教学资源库融入了典型的护理案例，人文关怀的影像资料，职业精神的展示素材以及情境故事文本等内容，并且保持不断更新，使得教学内容与现实发展更加接近。在教学活动组织中，为学生配置模拟系统和多场景的实践场域，使学生具备了体验式和反思式的学习条件。课程管理上加强各模块之间的衔接机制以保证知识，能力和价值目标呈连贯的结构，让学生通过学习形成系统化的认识。

4.2 加强思政教育的考核与评价机制

考核体系引入多元评价方式并在成绩评定时融入课堂表现、实践反思、沟通互动和临床情境应对。评价目标由单纯考察知识的掌握拓展到注重学生的态度，责任感和价值判断能力。设置学习档案袋制度来记录学生每个单元的成绩和成长轨迹，让育人成果可追溯。课堂上开设主题讨论，案例分析报告及职业伦理辩论的评价环节促使学生养成自觉表达和深度思考的习惯。在实践带教评价方面注重患者反馈，实习团队评价及自我反思报告等，从而真实地展现了价值内化的过程。

4.3 加强院校与社会的合作，形成育人合力

院校联合医院，社区卫生机构，公益组织等多方力量，搭建多层次实践教学平台让学生多领域跨场景了解护理工作社会属性。护理行业协会和医护人文教育基地提供课程讲座，工作坊及现场观摩等资源，增强人文情怀和职业精神感受。家校协同机制能够对学生价值观的养成起到支撑作用，并通过举办护生成长交流会，职业发展咨询以及心理支持服务等方式让学生得到稳定的情感支撑和身份认同的构建环境。社会力量介入有利于将思政教育由课堂拓展至生活场景中，使得护理专业育人体系表现出持续性，开放性和整体性特征。

5 结论

护理专业模块化教学融入思政的价值体现在从知识，能力和情感三重维度促进学生养成稳定，明确的职业认同结构。专业技能训练形塑操作规范，人文关怀内容引领学生了解护理对象生命体验和心理需求，教育过程实现技术与伦理的深度连通。研究中提出的课程重构，提高教师能力，加强学生参与机制和构建校社协同育人体系等措施为思政融入工作提供了持续动力。护理教育最终目的是培养具有临床能力、沟通智慧和关怀精神，将护理行为由“技能执行”提升到“生命守护”层面的综合型人才。

[参考文献]

[1]张琴,陈铎,刘子润.“课程思政”融入护理专业人才培养的路径探究[J].农垦医学,2025,47(5):473-475+480.

[2]闫春梅,郭春红,张洁.课程思政融入手术室护理实训教学中的实践探索[J].科学咨询,2025(18):208-211.

[3]但琼,杨珍,雷湘.课程思政融入《护理素养》教学的思考[J].中关村,2025(8):137-139.

[4]张欢,张颖,郭鹤,等.基于专业核心能力培养融入思政元素的中医护理学教学探索和实施[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(14):28-30.

作者简介：

王文静（1993.10-），女，汉族，陕西商洛人，助教，本科，商洛职业技术学院，研究方向为护理教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.