第 9 卷◆第 1 期◆版本 1.0◆2026 年
文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

AI 赋能非遗转化与校企协同融合的英语口语课程改革实践研究

贺春艳
三峡大学科技学院
DOI:10.12238/er.v9i1.6744

[摘　要] 为解决《英语口语 3-4》课程真实场景缺失、内容与岗位脱节、数智技术应用浅层化问题，研究以三峡大学科技学院 2022-2024 级 200 名英语专业学生为对象，紧扣“数智赋能、文化铸魂、校企协同”逻辑，以宜昌非遗为纽带，开展两年课程改革。改革构建非遗与外语融合教学范式、跨学科数智体系、动态评估与产教路径，同步重构课程体系、搭建“四层联动”实践平台及资源保障体系。成效方面，学生口语、数智技能与职业素养显著提升，累计获省级及以上奖项 30 余项；课程获批“湖北省线下一流课程”，教师获多项国家级、省级奖项，为高校英语专业改革提供范式。
[关键词] 英语口语教学；数智赋能；非遗文化；校企协同
中图分类号：H319.3 文献标识码：A

Practical Research on the Reform of English Oral Language Courses Empowered by AI for the Transformation of Intangible Cultural Heritage and the Collaborative Integration of Schools and Enterprises

Chunyan He
Science and Technology College of China Three Gorges University

Abstract: To address the issues of insufficient real-world scenarios, disconnection between course content and professional needs, and superficial application of digital intelligence technology in the Spoken English 3-4 course, this study conducted a two-year curriculum reform targeting 200 English majors from the 2022-2024 cohorts at the College of Science and Technology, China Three Gorges University. Guided by the principles of “digital intelligence empowerment, cultural cultivation, and university-enterprise collaboration,” and taking intangible cultural heritage (ICH) of Yichang as the link, the reform established a teaching paradigm integrating ICH with foreign language instruction, an interdisciplinary digital intelligence system, a dynamic evaluation mechanism, and an industry-education integration pathway. Concurrently, it reconstructed the curriculum system, built a “four-tier linked” practical platform, and improved the resource support system. The reform yielded notable outcomes: students achieved significant enhancements in oral English proficiency, digital intelligence skills, and professional literacy, accumulating over 30 awards at the provincial level and above; the course was accredited as a “Hubei Provincial First-Class Offline Course”; and teachers won multiple national and provincial awards. This reform provides a replicable model for the curriculum innovation of English majors in colleges and universities.
Keywords: Spoken English teaching; Digital intelligence empowerment;Intangible cultural heritage (ICH); University-enterprise collaboration

引言

在国家产教融合战略深化与教育数字化转型推进的双重背景下，高等教育英语专业课程正从“语言技能训练”向“复合型素养培育”转型。《英语口语 3-4》作为英语专业大二核心必修课，承担衔接基础口语（日常对话、基础表达）与高阶能力（跨文化交际、职业场景沟通）的使命，设 40 学时理论与 24 学时实践教学，其质量直接影响学生后续发展。但改革前课程存在三大核心问题：一是真实交流场景缺失，学生在跨文化商务谈判、非遗讲解等场景中常出现表达卡顿、文化误解，如 60%以上学生难以准确传递峡江号子文化内涵；二是教学内容固化，与文旅、跨境电商等岗位需求脱节，85%学生不了解跨境电商直播英文话术，72%无法完

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

成非遗文创英文推广文案；三是数智技术应用表层化，仅用于课件展示、单词听写，AI 口语测评未提供个性化方案，缺乏沉浸式学习场景，学生数字能力薄弱。

为破解难题，研究团队以三峡大学科技学院英语专业 2022-2024 级 200 名学生为对象，紧扣“数智赋能、文化铸魂、校企协同”逻辑，以宜昌屈原文化、青林谜语等非遗为纽带，确立“语言学习-文化传承-职业赋能”三位一体目标，开展为期两年的课程改革，探索外语教学与地方文化、产业需求融合路径，为高校英语专业改革提供可操作方案。

1 课程改革的核心创新点

1.1 文化铸魂：重构非遗与外语教学融合新范式

研究团队打破传统教学中“语言教学与文化传播割裂”的局面，构建“非遗资源转化-项目驱动实践-国际传播输出”的闭环教学模式，实现语言能力与文化素养的协同提升。

在非遗资源教学化转化环节，团队组建“非遗文化研究小组”，对宜昌地区国家级、省级非遗资源进行系统梳理。通过“文献考据-文化解码-双语重构”三步法，完成非遗资源的教学适配：第一步，查阅文献，梳理非遗项目的历史渊源、核心技艺与文化符号；第二步，组织学生拜访非遗传承人开展专题学习，解读非遗文化的精神内涵与当代价值；第三步，结合英语专业教学需求，将非遗资源转化为“双语教学素材库”。

在分层任务体系设计方面，结合学生能力进阶规律，设计“基础层-提升层-创新层”三级任务：基础层以“非遗故事双语复述”为核心，要求学生结合语音语调训练，准确传递非遗项目的基本信息。提升层开展“非遗主题影视配音”，选取《峡江号子》等片段，学生需匹配角色情感完成英文配音，同时分析台词中的文化内涵，例如在《峡江号子》配音任务中，学生需理解“号子与纤夫生活的关联”，并通过语音语调传递出峡江人民的坚韧精神；创新层聚焦“双语短视频创作”，学生以小组为单位（每组 4-5 人），自主选择非遗主题，完成“选题策划-脚本撰写-拍摄剪辑-英文配音”全流程，例如 2023 级学生团队围绕“江声入梦”创作短视频，通过实景拍摄、传承人采访、英文讲解，生动呈现非遗魅力。

在国际传播实践环节，依托宜昌市科技局“遗风宜韵智连世界”非遗文旅数智化项目，组织学生全程参与“非遗文旅推广平台”建设。学生从“素材收集员”“内容创作者”到“传播实践者”，深度参与项目各环节：在素材收集阶段，学生走访屈原故里、三峡人家等非遗实践基地，拍摄非遗技艺展示视频；在内容创作阶段，撰写非遗景点英文讲解词、文旅推广文案；在传播阶段，参加短视频大赛，在赛事平台发布学生创作的英语短视频，有效推动宜昌非遗文化的国际化传播。

1.2 数智赋能：构建跨学科技术融合教学新生态

团队突破单一语言教学框架，整合多平台资源、联动跨学科专业，打造“多平台整合+跨学科协作”的数智教学体系，实现数智技术与语言教学的深度融合。

在智能教学平台整合应用方面，团队整合超星学习通、DeepSeek 智能平台、科大讯飞 AI 口语测评系统三大平台，开发“智能诊断-个性化推送-动态评估”功能模块。此外，超星学习通平台设置“数智技能学习模块”，包含 AI 短视频剪辑教程、跨境电商直播工具使用指南等资源，学生完成学习后需提交实践作业（如用剪映制作非遗短视频、用阿里国际站模拟直播），教师通过平台进行在线点评，确保数智技能培养落地。

在跨学科项目实战赋能方面，组建“跨学科教学团队”，共同开展“遗风宜韵”智慧文旅项目。学生以项目组为单位，完成“英文导览词撰写-数字化导览设计-AI 交互逻辑开发”全流程任务。其中，“昭昭 AI 数字人系统 V1.0”（软著登记号：2025SR1380873）是项目核心成果之一，该系统以宜昌非遗文化为核心内容，具备英文语音交互、非遗故事讲解、旅游路线推荐等功能，学生参与系统英文脚本撰写和语音交互测试。

1.3 校企协同：创新成果导向育人新机制

团队融合 OBE（成果导向教育）与 POA（产出导向法）理念，建立“竞赛贯穿+成果量化”的动态评估体系，并创新“企业实景实践+赛事备赛联动”的产教融合路径，实现教学评价与产业需求的精准对接。

在动态评估体系构建方面，建立包含“过程性评价+成果性评价”的四维指标体系。其中，“竞赛与实践成果”权重占比 40%，是评估核心：竞赛成果涵盖“外研社·国才杯”英语演讲赛项、短视频赛项、“外教社杯”跨文化能力大赛、“挑战杯”创新创业计划大赛等省级及以上赛事成绩；实践成果包含企业项目参与表现，如跨境电商推广方案、非遗文旅文案。“超星平台互动评价”（15%）通过学生线上讨论参与度、作业完成质量，如双语短视频评分、资源分享量（如上传非遗学习资料数量）进行量化，平台自动统计数据后由教师审核确认。“期末口语测试”（25%）采用“情景模拟+答辩”形式，设置“非遗讲解”“商务谈判”“跨文化沟通”三个场景。“阶段性测试”（20%）每学期开展 2 次，聚焦单元知识点，如非遗术语英文表达、跨境电商话术与任务完成质量。

在校企协同实践路径方面，团队与安琪生物、广汽传祺宜昌分公司、宜昌三峡人家旅游开发有限公司等企业建立“校企协同育人基地”，明确双方职责：企业提供实践场景和指导教师；学校负责组织学生参与实践、制定实践方案。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

具体实践分为“企业实景实践”与“赛事备赛联动”两个环节：在“企业实景实践”环节，学生团队深入企业研发车间，在了解产品特性与文化内涵后，完成“英文产品说明书撰写-跨境电商直播推广脚本设计-海外客户反馈分析”全流程任务，由企业工程师全程指导，优化产品术语表达与推广策略；在“赛事备赛联动”环节，将优秀实践成果转化为赛事备赛素材，例如学生为安琪生物设计的跨境电商推广方案，经修改完善后参与“外研社·国才杯”商务英语实践大赛。

2 课程改革的实施路径与资源保障

2.1 课程体系重构：打造“三维目标+多元模块”教学框架

团队以“知识、能力、价值”三维目标为核心，结合英语专业培养方案与改革目标，重构《英语口语 3-4》课程体系，实现语言教学与文化传承、职业发展的深度融合。

知识目标聚焦“中高级口语技巧+数智技术应用+行业知识”：中高级口语技巧含跨文化交际话术及文旅讲解、商务谈判等专业表达；数智技术应用涵盖 AI 口语测评、短视频剪辑、跨境电商直播操作；行业知识涉及文旅规范、跨境电商运营及非遗传播要点。对应设置三大模块：“绿色发展对话模块”结合“双碳”战略，借“宜昌绿色产业合作”“非遗与生态旅游融合”等话题，模拟“国际生态旅游论坛”对话训练专业表达；“跨境电商直播模块”联合阿里巴巴国际站，邀专家授直播话术与流程，学生完成非遗文创直播模拟后，教师结合录像点评；“非遗故事讲解模块”依托双语素材库，训练非遗英文讲解，重点掌握文化符号翻译、背景补充技巧。

在能力目标培养上，侧重“自信表达能力+团队协作能力+创新实践能力”：通过“情景剧演绎”培养自信表达能力，设置“国际游客非遗咨询”“商务谈判冲突解决”等场景，学生分组演绎后，教师从语音语调、肢体语言、应变能力等方面进行指导；通过“项目式学习”培养团队协作能力，如“非遗短视频创作”项目，要求小组内部分工，如：策划、拍摄、剪辑、配音，定期召开进度会议，教师通过“小组日志”跟踪协作情况，及时解决分工矛盾；通过“企业实战任务”培养创新实践能力，如为广汽传祺宜昌分公司设计“新能源汽车英文推广方案”，学生需结合汽车技术特点与国际市场需求，创新推广思路。

在价值目标培育上，紧扣“AI 赋能非遗转化与校企协同”主题，以课程思政为牵引，围绕“文化认同、社会责任感、全球视野”设计实践：结合宜昌非遗双语教学素材，通过分析屈原文化英译差异、峡江号子海外传播案例，搭配 AI 数字人模拟非遗讲解，深化学生对地方文化的认知与认同；依托校企协同，安排学生参与企业非遗文创英文说明优化、跨境电商推广文案撰写等任务，如协助安琪生物整理非遗主题产品英文注解，培育职业责任意识；引入非遗国际传播案例，引导学生结合数智工具应用经验，探讨跨文化传播适配策略，建立包容互鉴的全球视野。

2.2 实践平台搭建：构建“四层联动”育人载体

团队围绕“从课堂到职场”的实践需求，打造“课程实践-赛事驱动-项目实战-企业浸润”四层联动实践平台，为学生提供全链条、多维度的实践机会，累计开展实践活动 25 余次，参与学生覆盖率达 100%。

课程实践层作为基础环节，分为“基础实践”与“提升实践”：基础实践聚焦语言能力夯实，通过非遗故事双语复述、文化元素配音等任务，训练学生基本表达能力，例如在“青林谜语双语复述”任务中，学生需准确传递谜语的谜面、谜底与文化寓意，教师通过课堂展示、小组互评的方式进行指导；提升实践侧重实践能力提升，组织学生开展“非遗实地调研”，走访屈原故里峡江号子传承基地等场所，撰写双语调研报告，包含调研目的、过程、发现、建议，并在课堂进行汇报。赛事驱动层以“以赛促学、以赛促练”为目标，年均策划或组织参与 6 项赛事：校级层面举办“用外语讲好中国故事”短视频征集、“非遗文化英文演讲比赛”，覆盖全部学生；省级及以上层面组织参与“外研社·国才杯”“外教社杯”等赛事，组建“赛事备赛小组”，如针对“外研社·国才杯”短视频比赛，指导学生优化脚本结构、提升英文配音质量。2022-2024 学年，学生累计获省级及以上赛事奖项 30 余项，其中国家级奖项 4 项，赛事参与率从改革前的 6% 跃升至 90%，获奖率稳定保持在 60%。

项目实战层聚焦“真实项目赋能”，联合科技公司开展“宜昌文旅数智人”项目，学生分组完成英文脚本撰写、语音交互设计，项目成果“昭昭 AI 数字人系统 V1.0”已获软件著作权；依托阿里巴巴外贸实训平台，开展“跨境电商直播模拟”项目，学生扮演“主播”“客服”角色，完成非遗文创产品英文直播。企业浸润层实现“课堂与职场无缝衔接”，每学期组织 1 次“企业开放日”活动，学生走进安琪生物、广汽传祺宜昌分公司等企业，深入研发、营销部门，企业为每位学生配备“企业导师”，指导学生完成实战任务，并出具实践评价报告。

2.3 资源保障体系构建：完善校地校企协同支撑框架

为保障改革系统推进，研究团队以“校地协同、校企联动”为核心，从科研、教学资源、团队建设三维度搭建资源保障体系：科研支撑上，围绕改革核心申报课题，获批湖北省高等教育学会“AI 赋能非遗教学转化”项目与宜昌市科技局“遗风宜韵智连世界”项目，分别提供理论框架与实践场景；教学资源上，形成“文本+数字+实践”体系：文本含课

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

程设计、案例与评估标准，数字资源有超星非遗专题库、“昭昭 AI 数字人系统”等，实践资源涵盖 3 个校企基地、4 个非遗基地；团队建设上，组建跨学科教学团队，建立“月研讨+学期培训”机制，2025 年团队获全国高校数智教育创新大赛三等奖，教师获国家级奖项 3 项、省级 5 项，形成专业互补优势。

3 课程改革的应用成效

3.1 学生核心能力显著提升

通过两年改革实践，学生的语言能力、数智技能、职业素养实现全方位提升，具体表现为：

在语言能力方面，阶段性测试数据显示（以 2023 级学生为例），改革后学生口语技能评分（满分 100 分）从改革前的 62 分提升至 84 分，提升幅度 35%；其中跨文化交际能力评分提升最为显著（从 58 分升至 85 分），学生在“非遗讲解”“商务谈判”场景中的表达流利度、文化传递准确性明显改善。例如，在 2024 年外教社跨文化微视频大赛中，学生以“峡江号子的传承与创新”为主题进行演讲，准确传递号子的文化内涵，获全国三等奖。

在数智技能方面，85%的学生能够熟练使用 AI 口语测评工具进行自主学习，78%的学生能够独立完成双语短视频创作，65%的学生掌握跨境电商直播基本技巧。2025 年，学生团队设计的“遗风遗韵，智链昭昭”获“挑战杯”湖北省大学生课外学术科技作品竞赛铜奖，方案中运用的 AI 数据分析、数字化推广策略，体现出较强的数智应用能力。

在职业素养方面，学生团队协作能力、项目管理能力提高率达 80%，职业定位准确度提升 65%。调研显示，改革后 82%的学生明确“英语+文化+数智”的职业发展方向，较改革前提升 50%。

3.2 课程建设与教师发展成效突出

课程改革获得各级教育部门与学校的高度认可，课程建设成果丰硕：2023-2024 学年，课程在学校院级试点改革评估中获评“优秀”；2024 年，课程获批“湖北省线下一流课程”。

教师教学创新能力同步增强，团队成员在各级教学竞赛中表现优异：获“全国高校教师教学创新大赛”三等奖、“教学之星”大赛全国复赛一等奖；获“高教社杯”微课大赛全国三等奖。此外，教师还发表教学改革论文 5 篇，研发的“昭昭 AI 数字人系统”获软件著作权，实现“教学-科研-实践”协同发展。

4 结论与展望

本研究以三峡大学科技学院《英语口语 3-4》课程为实践载体，通过“数智赋能、文化铸魂、校企协同”路径，破解传统英语口语教学“场景缺失、内容脱节、技术浅层”痛点，形成“课程改革-实践创新-成果转化-辐射推广”完整体系，得出三点结论：一是地方非遗文化融入教学，可丰富内容、创设真实场景，实现“语言学习与文化传承”协同；二是数智技术深度应用，能突破传统教学局限，培养学生数字能力与创新思维；三是“企业实景实践+赛事备赛联动”的校企协同模式，可衔接教学与职场，提升学生职业适配性。该模式成效显著，为高校英语专业课程改革提供可复制范式。

未来将从三方面深化改革：技术应用上，依托相关项目优化“昭昭 AI 数字人系统”，开发 AI 虚拟情景训练模块，探索生成式 AI 在口语教学中的应用，提供智能学习支持；校企协同上，扩大合作范围，设“企业导师库”，探索校企联合科研，推动“教学-科研-产业”融合；成果推广上，通过举办研讨会、搭建资源共享平台、开展公益培训，分享经验、开放资源，扩大改革影响力，持续培养复合型国际传播人才，助力文化软实力提升与高等教育高质量发展。

[参考文献]

[1]He Chunyan. A Study on the Training Path for College English Majors in the New Era — A Case Study of the Curriculum Reform of Spoken English[J]. Education Reform and Development, 2024, 6(11): 223-228.

[2]贺春艳.跨文化传播视角下的宜昌文化遗产推广——基于英语短视频的创新实践研究[J].艺术人文与社科前沿,2024,2(10).

[3]贺春艳.昭昭数智平台赋能宜昌非遗文旅的价值探索与实践路径[J].科研项目论坛,2025,3(15).

作者简介：

贺春艳（1984.02-），女，汉族，湖北宜昌人，硕士，三峡大学科技学院副教授，主要研究方向为英语教学、AI 驱动的非遗保护与国际推广。

基金项目：

AI 赋能的非遗传统文化创新转化的实践课程体系研究（编号：2025XDY164）。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.