

泛娱乐化对儿童道德发展的影响及应对策略

陈志丹 张君雅

杭州师范大学

DOI:10.32629/er.v9i4.7016

[摘要]随着信息技术的发展,泛娱乐化现象在资本、媒介和个人因素驱动下渗透到社会各领域,对处于道德发展关键期的儿童产生深远影响。本文在梳理泛娱乐化现象主要特征的基础上,重点分析其导致儿童道德认知扭曲、道德情感弱化、道德行为失范的具体表现,并从家庭、学校、社会与制度协同四个层面,提出针对性的应对策略,以期为儿童营造健康的道德成长环境。

[关键词] 泛娱乐化; 儿童道德发展; 影响; 应对策略

中图分类号: G611 文献标识码: A

The Impact of Hyper-Entertainization on Children's Moral Development and Countermeasures

Zhidan Chen, JunYa Zhang

Hangzhou Normal University

Abstract: With the development of information technology, the phenomenon of hyper-entertainization has permeated all fields of society under the drive of capital, media, and personal factors, which has a profound impact on children who are in the critical period of moral development. Based on sorting out the main characteristics of the phenomenon of hyper-entertainization, this paper focuses on analyzing its specific manifestations in leading to the distortion of children's moral cognition, the weakening of moral emotions, and the deviation of moral behavior. From the four levels of family, school, society, and institutional coordination, targeted countermeasures are proposed to create a healthy moral growth environment for children.

Keywords: Pan-entertainment; Children's Moral Development; Impact; Coping Strategies

引言

信息技术快速发展,在资本、媒介、个人的共同驱动下,网络信息传播的泛娱乐化现象愈发凸显。泛娱乐化是在现代媒介助推下,以娱乐逻辑和方式对崇高的人、事、物进行娱乐化解读的越界行为^[1],其本质是以娱乐化为表象满足人们的生理愉悦与心理依赖,最终导致人们丧失独立思考能力,弱化理性思维、创造力与精神追求^[2]。《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》显示,2022年我国未成年网民达1.93亿,网络接触呈低龄化趋势,小学阶段网络普及率已升至95.1%^[3]。小学儿童正处于他律道德向自律道德过渡、道德认知结构快速发展的关键期,此时他们开始理解规则、建立初步的公平正义观念,道德情感与行为习惯逐步形成,这一阶段的道德教育环境,对其未来价值观塑造起着决定性作用。

泛娱乐化对儿童的影响早已超出单纯的娱乐范畴,其凭借强吸引力、碎片化表达与感官化呈现,相较家庭和学校教育,正成为影响儿童道德发展与价值观塑造的隐性关键因素。由此,系统梳理泛娱乐化对儿童道德发展的多维影响并构建

针对性应对策略,具有重要的现实价值。

1 泛娱乐化现象的主要特征

尼尔·波兹曼在《娱乐至死》一书中指出:“由于技术的变革,人类社会正在由印刷时代向娱乐业时代转变,并由此引发娱乐向诸多领域蔓延,一切公众话语正在逐渐用娱乐的方式呈现,商业、政治、新闻、宗教和体育都沦为娱乐的附庸,其结果使我们成了一个娱乐至死的物种。^[4]”在信息化时代,这一趋势通过互联网平台变得更为广泛与深入,演变成为一种典型的泛娱乐化现象。其主要特征可概括为以下四个方面:

1.1 媚俗化

媚俗化是泛娱乐化现象在内容层面的集中体现。所谓媚俗,并非单纯的低俗或通俗,而是“媚”与“俗”二者的结合。前者指向动机与行为,指为追逐流量与资本利益,对大众进行刻意的迎合与曲意讨好;后者则指向内容本身的质量,即在迎合过程中呈现出的低俗与粗鄙倾向,往往背离审美规范与价值深度。

1.2 感官化

马克思曾指出，“人是一种作为感性的、对象性的存在物而存在”^[5]，这表明“感性”是人作为一种存在物与生俱来的内在属性。然而，在泛娱乐化现象中，人的感性需求被过度放大与利用。它刻意摒弃内容的思想性与科学性，转而专注于视觉、听觉等直接感官刺激，以夸张的画面、直白的情绪宣泄与浅层快感迅速抓取人们的注意力，弱化理性思考与深度反思，使他们在接受感官愉悦的过程中，逐渐沦为感官刺激的附庸。

1.3 碎片化

碎片化是泛娱乐化在传播形态上的典型表现，其根源在于互联网传播的即时性、便捷性特点，也是对当代快节奏生活方式的主动适应。泛娱乐化借助后现代主义的解构与拼贴策略，将原本系统和完整的信息内容拆解为孤立、割裂和易于传播的意义单元，这些单元在脱离原有语境的情况下被随意重组与再生产，形成一种去深度、去脉络、去整体的传播逻辑，打破了传统内容传播的完整性与系统性。

1.4 虚无化

虚无化是泛娱乐化在价值层面的深层呈现，也是媚俗化、感官化、碎片化共同作用的必然结果。所谓“价值虚无化”，本质上是对价值进行虚无化处理，即对真实价值予以否定、拆解与消解^[6]。当娱乐不再是适度的精神放松方式，反而演变为包裹一切内容的外在形式时，原本承载价值判断、历史记忆与集体认同的领域，如新闻、政治、教育乃至道德讨论便逐渐丧失本应承载的精神内核、价值追求与思想深度，沦为可随意调侃、戏说与再阐释的娱乐素材。最终，在社会层面形成一种无信仰、无追求、无深度的价值虚无状态。

2 泛娱乐化对儿童道德发展的影响

泛娱乐化正从多个维度冲击儿童的道德发展，其影响不止于认知，更深入情感与行为层面，对儿童道德成长形成负面干扰。

2.1 儿童道德认知的扭曲

道德认知是个体对是非、善恶等道德准则的理解与判断能力，是道德发展的基础。小学阶段的儿童，正处于道德认知从他律向自律、从具体运算向形式运算过渡的关键期，而泛娱乐化的传播形态严重干扰了这一发展进程。

其一，道德标准趋于模糊。泛娱乐化将严肃议题娱乐化重构传播，历史事件被戏谑成段子、社会道德冲突被包装成网络梗，消解了道德议题的严肃性与复杂性。儿童长期接触此类内容，会逐渐模糊是非荣辱的界限，难以建立稳定清晰的道德标准，易形成道德相对主义倾向，认为所有价值均可调侃、所有标准皆能变通。

其二，道德认知呈现片面化。算法推送形成的信息茧房，

让儿童长期接收同质化、情绪化、碎片化的内容，道德视野被大幅窄化。比如面对社会事件，他们仅能看到算法放大的极端观点或戏剧化片段，导致道德判断受片面信息和即时情绪主导，习惯对复杂情境做简单的对错二分，缺乏多角度审视问题、结合动机与后果理性推理的能力，阻碍了道德思维向高阶辩证、系统化方向发展。

2.2 儿童道德情感的弱化

道德情感是基于道德认知产生的共情、内疚、羞耻、义愤等内心体验，是推动道德行为的内在动力。而泛娱乐化的传播环境正冲击着儿童的道德情感培育，核心表现为共情能力衰退与正向道德情感消解。

其一，共情能力逐渐衰退。泛娱乐化内容多以浅层戏谑、感官刺激为主，追求即时愉悦，忽视情感深度挖掘与正向引导。小学阶段儿童的情感体验可塑性极强，长期接触这类缺乏情感温度的内容，会慢慢丧失深度共情能力，对他人的困境与挫折缺乏怜悯关怀，对英雄的崇高行为、他人的善意付出难以心生敬佩，变得冷漠麻木，难以建立真诚的情感联结。

其二，正向道德情感不断消解。泛娱乐化常以娱乐、玩笑为借口，将撒谎、捉弄他人等失范行为娱乐化、合理化，弱化其道德瑕疵，进而淡化儿童的内疚、羞耻等负向道德情感。同时，其背后的流量逻辑易宣扬利己主义，忽视奉献、责任、关爱等正向道德情感的传递，导致儿童正向道德情感培育不足，道德情感对自身行为的驱动与约束作用被弱化，不利于良好道德品质的形成。

2.3 儿童道德行为的误导

道德行为是个体在道德认知与情感驱动下的外在表现。当前，泛娱乐化不仅影响儿童的认知与情感，更直接误导其日常行为。

其一，不良行为模仿频发。依据班杜拉的社会学习理论，儿童常通过观察模仿习得行为。泛娱乐化环境中，大量网红以夸张、戏谑甚至违规行为博取流量，为儿童提供了偏离社会规范却易被效仿的模板。例如，短视频中常见的恶作剧、语言攻击或轻慢公共规则等内容，因具有娱乐性且获得高关注，易被儿童视为“有趣”或“有个性”，进而在现实中模仿，导致失范行为增多。

其二，规则意识与责任担当弱化。泛娱乐化将规则边缘化、责任轻量化，削弱儿童对行为规范的认同。当社会规范反复被娱乐解构，其约束力被稀释，儿童易视规则为可选项；同时，责任话题的娱乐化呈现，使其难以建立行为与后果的严肃关联，阻碍外部规范向自我要求的转化，表现为行为随意、回避责任，长远影响自律能力与社会适应。

3 泛娱乐化背景下儿童道德发展的应对策略

泛娱乐化对儿童道德发展的影响是多维度的，单一主体

的干预难以形成有效治理。基于此，需立足家庭、学校、社会、制度四大主体，构建协同应对策略，破解泛娱乐化带来的负面影响，为儿童道德发展营造健康环境。

3.1 家庭层面：筑牢第一道防线

家庭作为儿童成长的首要环境，是抵御泛娱乐化负面影响的核心阵地。家长应主动提升自身的媒介素养，明晰泛娱乐化的运作机制与潜在危害，从而对儿童的网络接触进行有效引导与合理约束。在控制使用时长的基础上，更应重视内容筛选，优先提供融趣味性于教育性于一体的优质资源，帮助孩子辨别娱乐与真实的边界，树立清晰的是非观念。与此同时，家长须强化高质量的情感陪伴，通过亲子共读、现实互动与榜样示范，减少儿童对虚拟娱乐的情感依赖，积极培育其共情能力、责任意识与规则感，将正向价值认知内化为稳定的行为习惯，筑牢道德发展的第一道防线。

3.2 学校层面：坚守教育主阵地

学校作为儿童道德教育的主渠道，应立足教育职能，将应对泛娱乐化纳入育人体系，推动德育与媒介素养教育的融合。在课程方面，可以结合儿童道德发展的特点，针对性融入规则、责任与情感教育，通过主题教学、案例分析等活动，引导学生理性看待泛娱乐化现象，确立道德准则的严肃性。同时开设媒介素养的相关课程，教授信息甄别与批判性思维方法，使学生清醒认识碎片化、虚无化内容的弊端，培养其独立思考和价值判断能力。学校还应搭建实践平台，通过校园活动、志愿服务、主题实践等形式，引导儿童践行道德行为，强化规则意识与责任担当，实现知行合一。

3.3 社会层面：营造健康环境

社会作为儿童成长的大环境，应凝聚社会合力，传递正向价值，破解泛娱乐化的负面影响。网络平台、内容创作者需坚守社会责任，摒弃媚俗化、虚无化创作导向，减少低俗、负面内容的传播，主动创作、推送适合儿童的优质内容，兼顾娱乐性、思想性和教育性，传递奉献、责任、关爱等正向价值，为儿童提供健康的网络娱乐环境；媒体、公益组织应发挥正向引领作用，通过公益宣传、主题报道等形式，普及泛娱乐化对儿童道德发展的负面影响，宣传正向道德榜样与优质儿童内容，营造重视儿童道德培育、抵制不良娱乐化现象的社会氛围，引导全社会共同关注儿童道德成长，形成正向引领合力。

3.4 制度层面：完善监管体系

健全的制度体系是应对泛娱乐化、保障儿童道德健康发展的重要支撑，需通过完善监管制度、强化刚性约束，规范网络信息传播与内容创作。完善相关法律法规与监管政策，

明确网络平台、内容创作者的主体责任，细化儿童网络内容监管标准，加大对低俗、虚无化、负面儿童内容的查处力度，严厉打击通过违规、负面行为博取流量的创作者与平台，形成刚性约束；同时优化算法监管机制，引导平台完善算法推送规则，打破信息茧房，减少同质化、情绪化、负面内容对儿童的推送，增加优质、正向内容的曝光率，保障儿童接触信息的多样性、科学性；此外还需建立协同监管机制，推动监管部门、网络平台、学校、家庭的联动配合，明确各方职责，实现信息共享、协同发力，形成全方位、多层次的监管体系，为儿童道德发展提供坚实的制度保障，推动泛娱乐化现象规范发展，趋利避害。

4 结语

泛娱乐化背景下的儿童道德教育，本质上是一场关于人的塑造的保卫战。泛娱乐化作为信息化时代的典型文化现象，以媚俗化、感官化、碎片化、虚无化为特征，对儿童道德认知、情感、行为产生了显著负面影响。应对这一困境，需依托家庭、学校、社会、制度四大主体协同发力，构建全方位应对体系，抵御泛娱乐化的负面侵蚀，助力儿童树立正确道德价值观、实现健康成长。

【参考文献】

- [1]张丽娜,吴琼.“泛娱乐化”的叙事图景、实质剖析与规约路径[J].新疆社会科学,2023(3):125-131.
- [2]欧庭宇.“泛娱乐化”现象对青少年价值观教育的消极影响及其应对[J].理论导刊,2020(4):123-128.
- [3]共青团中央维护青少年权益部,中国互联网络信息中心,中国青少年新媒体协会.第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告[R].北京:共青团中央维护青少年权益部,2023.
- [4]尼尔·波兹曼.《娱乐至死》[M].章艳译.北京:中信出版社.
- [5]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[C].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,2009.
- [6]汪康,吴学琴.网络“泛娱乐化”引发的主流意识形态安全风险及其治理[J].思想教育研究,2021(3):56-60.

作者简介:

陈志丹(2000.09-),女,汉族,浙江温州人,研究生在读,研究方向:小学教育。

张君雅(2002.01-),女,汉族,浙江金华人,研究生在读,研究方向:小学教育。