文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

人工智能时代高校思政工作者引导青年价值观路径研究

章敏
广东科学技术职业学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7363

[摘　要] 随着人工智能的使用更加广泛，当代年轻人的认知习惯与价值塑造逻辑被重新界定。由算法引发的信息孤立、价值观偏激、对技术的依赖以及多元思潮等情况，明显影响青年对主流价值观的认同，同时也给高校思想政治工作者的育人能力带来新的挑战。IPACE 理论包括五个主要育人方面：认知、情感、态度、行为和环境，这些方面与青年群体价值观培育的规律紧密相连，搭建一个针对智能时代促进思政教育改革的系统分析方案。文章通过 IPACE 理论，分析人工智能给青年价值观认同带来的积极与消极影响，从认知领会、情感沟通、态度赞同、实际行动、环境融入这五个方面，研究高校思想政治工作者促进青年价值观认同的可行措施，期望为化解智能时代思政教育困境提供思考方向，提高高校德育工作的针对性和实效性。
[关键词] 人工智能；高校思政工作者；青年价值观；价值认同；I-PACE 理论
中图分类号：G641　文献标识码：A

Research on the Pathways for Ideological and Political Educators to Guide Youth Values in the Era of Artificial Intelligence

Min Zhang
Guangdong Polytechnic of Science and Technology

Abstract: With the increasingly widespread use of artificial intelligence, the cognitive habits and value-shaping logic of contemporary young people are being redefined. Issues such as information isolation, extreme values, reliance on technology, and diverse ideological trends triggered by algorithms significantly impact young people's alignment with mainstream values, while also presenting new challenges to the educational capabilities of ideological and political workers in universities. The IPACE theory encompasses five key aspects of education: cognition, emotion, attitude, behavior, and environment, which are closely linked to the patterns of value cultivation among young people, forming a systematic analysis framework to promote ideological and political education reform in the intelligent era. Through the IPACE theory, this article analyzes the positive and negative impacts of artificial intelligence on young people's value alignment. By examining five dimensions—cognitive comprehension, emotional communication, attitudinal agreement, practical implementation, and environmental integration—it explores feasible measures for ideological and political workers in universities to foster young people's value alignment. The study aims to provide insights for addressing the challenges of ideological and political education in the intelligent era and enhance the relevance and effectiveness of university moral education
Keywords: Artificial Intelligence; Ideological and Political Educators in Universities; Youth Values; Value Identification; IPACE Theory

引言

大数据、生成式人工智能、智能算法等数字技术的深度落地，推动社会全面迈入智能化转型新阶段，彻底改变了公共传播格局与个体认知生成机制。当代青年作为数字原生代，日常学习、社交娱乐、信息认知高度依赖智能网络平台，其世界观、人生观、价值观的形成与发展被人工智能深度重塑。相较于传统媒介环境，智能传播具备碎片化、沉浸式、算法化、匿名化的特征，既拓宽了青年认知视野、丰富了精神文化生活，也给青年主流价值观认同带来多重冲击。算法机制持续推送同质化内容，固化青年认知圈层，形成封闭信息茧房；轻量化短视频、碎片化图文解构主流宏大叙事，弱化理论深度与价值厚度；深度伪造技术催生大量仿真虚假信息，模糊信息真伪边界；功利主义、历史虚无主义等多元不良思潮依托智能平台隐蔽渗透，极易造成青年价值认知模糊、判断偏差、信仰弱化等问题。

高校是青年思想政治引领的主阵地，思政工作者作为立

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

德树人的核心主体，其育人方式、互动模式、专业素养直接决定青年价值塑造成效。长期以来，高校思政教育多依托课堂讲授、主题宣讲、集中学习等形式开展，以理论单向灌输为核心模式，侧重知识传递与任务落实，忽视青年主体地位、情感需求与个性化成长规律。在人工智能时代，传统固化、形式单一、互动不足的育人模式弊端日益凸显，难以适配青年数字化生存状态，无法精准回应青年网络思想困惑与价值迷茫，思政育人存在共鸣度低、实效性弱、长效性不足等短板。因此，适配智能时代发展特征，创新思政育人范式、重构价值引领路径、提升思政工作者育人影响力，成为新时代高校思政教育改革创新的重要课题。

I-PACE 理论是聚焦人际影响力建构与价值内化的系统性理论模型，包含认同、参与、共情、沟通、赋能五大递进式核心维度，形成“信任建构—体验深化—情感联结—共识凝聚—能力培育”的完整育人闭环，打破了传统说教式育人思维，强调师生双向互动、情感共生与主体赋能，高度契合新时代思政教育“以生为本、润物无声、知行合一”的育人理念。基于此，本文立足智能时代语境，依托 IPACE 理论框架，系统剖析青年价值观认同的现实困境，挖掘理论适配价值，构建科学化、可落地的价值引导路径，为高校优化智能思政工作、夯实青年主流价值认同提供理论参考与实践支撑。

1 人工智能对青年价值观认同的现实困境

1.1 认知层面：算法固化认知，主流价值认知碎片化

个性化推荐机制中的人工智能算法，营造出导致年轻人陷入信息片面的情境，让他们长时间接触具有同质化、娱乐化和功利化特点的零散信息，难以全面且深入地掌握主流价值导向的内容。和传统课堂体系化知识相比，智能网络环境下的信息展现出零散化、多元化和繁杂化的特性，导致一些年轻人对社会主义核心价值观的认知方面停留在表面，缺少深入的领会。同时青年人接受信息的主要来源从传统的媒介转变到短视频，算法集中推荐让青年人的价值观窄化导致对青年价值观等方面的学习日益渗透，导致主流价值认知碎片化。

1.2 情感层面：虚拟情感泛滥，主流情感共鸣弱化

虚拟情感一般显示出短暂、娱乐、功利的特性，要是长时间沉溺其中，或许会使青年远离真切的情感感受，降低对国家和家庭的关心、社会责任感以及集体关爱的深层次主流情感。部分年轻群体过度沉溺于数字世界，躲避现实里的成长难题，对国家的远景、社会的发展以及民族的复兴关注不够，难以产生深厚的情感共振，对核心价值观的情感认可逐步降低。

1.3 态度层面：多元思潮冲击，价值立场摇摆不定

人工智能让信息传播更为便利，这也导致多个网络思潮冲击传统价值系统，让部分年轻人的价值立场不够坚实，出现价值观紊乱、信念不笃定以及认知冲突等状况，难以树立稳定且坚决的主流价值态度认可。导致价值观出现偏移，并且因多元思想的冲击在传播主流价值观过程中产生不良效应。

1.4 行为层面：技术依赖泛滥，价值践行动力不足

在分散式网络环境下，当年轻人遭遇信息过载情况时，其价值认知有可能在思想方面出现停滞，缺乏实际付诸行动的动力。人工智能网络中信息的大量存在，内容展现出多样性和单一化的矛盾情形，该现象或许会导致年轻人在情感方面产生困扰，以及在行为上出现拖延和自我消耗的状况。主流价值观在实践中的主动性欠缺，造成了了解却未行动、认知与实践分离的现实问题。

2 I-PACE 理论核心内涵及适配性分析

2.1 I-PACE 理论核心内涵

首先，I-PACE 理论坚持人本导向，摒弃传统思政教育的工具化、形式化思维，聚焦青年的情感需求、主体地位和成长规律，契合新时代“立德树人、以生为本”的育人理念，能够有效化解传统灌输式教育的弊端。

其次，I-PACE 理论构建了动态化、全过程的育人逻辑，突破了单一理论教育的局限，涵盖信任构建、场景体验、情感联结、双向对话、能力培育全流程，能够全方位破解智能时代青年价值认知碎片化、辨别能力弱、价值自觉不足等困境。

最后，I-PACE 理论适配数字化育人场景，其强调的互动化、平等化、体验化育人模式，与青年数字化、沉浸式、个性化的认知习惯高度匹配，能够帮助思政工作者跳出传统育人思维，重构智能时代价值引领体系，大幅提升思政育人的精准性和实效性。

3 基于 I-PACE 理论的高校思政工作者引导青年价值观认同的实践路径

3.1 通过感知认知的方向：精准突破建立体系化的主流认知方案

应对算法茧房导致的年轻人认知偏差与碎片化状况，思想政治工作者需把重心置于认知重塑上。通过热点事件专项宣讲、主题活动课程、案例分析研讨等方式，帮助年轻人了解智能技术的双面特性，引领他们主动冲破信息茧房，培育接收多元信息的习惯，踊跃关注权威资讯与主流声音，突破算法的约束，建立全面且积极的价值认知方案。

3.2 以情感作联结：通过情感互动促进教育，加强主流价值理念的深度共鸣

情感共鸣是实现价值认可内化的要点，思想政治教育工作者需留意年轻人的情感需求，遏制虚拟情感带来的负面效应，加强主流价值观的情感培育。运用现代科技搭建沉浸式的情感教育场景，通过虚拟的红色教育场所、红色影像素材以及数字化时代先锋人物宣讲等前沿方式，让青少年深切感

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

受国家情感、拼搏精神与奉献伟力，激发他们的民族自豪感和时代使命感。另外激励年轻人挣脱虚拟情感的困惑，踊跃投身真实的社交与群体活动，在群体的温情和社会经历里培育积极的情绪，实现对主流价值观的情感认可。

网络空间已成为多元社会思潮的交锋场，功利主义、自由主义、历史虚无主义、享乐主义等不良思潮，依托智能算法进行碎片化、隐蔽化渗透，潜移默化干预青年价值取向。部分青年理论积累薄弱、价值立场不稳，无法精准辨析各类思潮的本质差异，盲目跟风网络热点、盲从极端观点，出现价值立场摇摆、价值信仰弱化等问题，甚至质疑、抵触主流价值观，严重阻碍青年主流价值认同的培育深化，给高校思政育人带来严峻挑战。

3.3 专注于态度认同方面：积极引领夯实稳定的价值理念基础

面对多元化网络思潮的挑战，思想政治教育者需重点强化价值引领，引导青年建立并巩固对主流价值观的认同与拥护。展现模范的引领带动作用，研究新时代青年楷模、行业标兵、校园人物的感人事迹，利用短片、网络文章、线上讲座等信息化途径广泛宣传，引导年轻人深入思考、精准判断，主动抵制错误思潮的干扰，坚决守护主流价值理念。

这种自上而下的灌输式教育与青年数字化认知习惯形成强烈反差，极易引发青年逆反心理。多数青年将思政教育视为被动完成的学业任务，缺乏主动接纳、深度认同的内生动力，主流价值理念难以入脑入心，无法实现真正的情感共鸣与思想认同，育人效果流于形式。同时，部分思政工作者数字素养不足，对人工智能传播规律、青年网络行为特征认知欠缺，不熟悉青年话语体系，无法适配数字化育人场景，难以精准回应青年网络思想困惑，进一步弱化了思政育人的针对性与实效性。

3.4 通过行动实践方面：把理论和实践相融合，推动价值理念深入人心

针对青年群体中存在的知识和实践相脱节、过度依赖技术以及行为慵懒的状况，思想政治工作者需强化实践教育，促使核心价值观从认知方面的认可转化为主动的实实行为。鼓励青年群体通过人工智能技术开展积极创作，利用智能工具传播正向力量，讲好中国故事，促进技术应用与价值实行的深度结合，真正做到言行相符。

数字化虚实交织的生存场景，造成部分青年价值行为割裂，出现现实自律正向、网络放任偏激的双重状态。在匿名网络空间中，青年放松自我约束，肆意发表消极言论、偏激观点，放任负面情绪传播，出现价值认知与行为实践脱节的问题。青年缺乏稳定的价值自律意识与主体自觉能力，难以形成持久、坚定的主流价值观认同，价值培育的长效性无法保障。

4 结语

智能科技的出现，既给高校青年价值观培育带来新的难题，也为思想政治教育模式的创新提供主要机会。I-PACE 理论建立起包括认知、情感、态度与行为的全面育人方案，为思想政治工作者促进青年价值认同提供系统的理论支撑和实践指引。当下高校思政教育工作者要主动应对智能化时期的育人难题，根据 I-PACE 理论的核心方面，精确化解青年群体在价值认知存在偏差、情感出现疏离、立场不够稳固以及行动不相一致等方面的困局。通过强化认知水平、加强共情能力、稳固态度表现、赋能实践活动以及优化环境条件，多方面提高青年对主流价值观的认可程度，引导新时代青年坚定自身理想信念，敢于肩负时代赋予的重大责任。

[参考文献]

[1]汪康,吴学琴.智能媒体时代青年价值观认同建构[J].中国特色社会主义研究,2021(2):89-95.

[2]邱静文.智能媒体对青年价值观认同的影响及应对[J].中国广播电视学刊,2022(6):42-44.

[3]黄冬霞.数字技术促进精神生活共同富裕的机理、风险及其防范[J].探索,2024(2):142-156.

[4]张林.算法推荐场域主流意识形态“能见度”的遮蔽与突围[J].内蒙古社会科学,2023(4):52-60.

[5]王静.人工智能时代青年价值观培育的困境与路径[J].学校党建与思想教育,2023(8):45-47.

作者简介：

章敏（1988.09-），女，汉族，湖北荆州人，博士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育。

基金项目：

广东科学技术职业学院 2026 年度校级教学质量工程教改项目(编号：JG202620）基于 I-PACE 理论模型的红色文化第二课堂课程思政育人路径研究——以珠海市斗门革命老区为例。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.