文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

智慧教学工具赋能高校体育课程教学改革路径研究

杨星瑶
武汉东湖学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7367

[摘　要] 新时代智慧教育与高校体育教育深度融合的发展背景下，传统体育教学存在供需错位、育人价值弱化、教学模式固化等诸多现实问题，制约了高校体育课程的高质量发展。本研究通过深入探讨智慧教学工具的赋能逻辑与应用优势，系统梳理当前高校体育教学改革在教学模式、评价体系、场景衔接、师资建设等方面的现实梗阻，探析技术赋能体育教学改革的内在机理与实践短板。旨在构建适配新时代发展的智慧体育教学改革路径，完善高校体育育人体系。期望通过推进智慧工具体系搭建、评价机制优化、教学生态构建及师资能力升级，打通技术与教学融合壁垒，充分释放体育课程育人价值，为高校体育教学提质增效、深化教育改革提供理论参考与实践借鉴。
[关键词] 智慧教学工具；高校体育；教学改革；育人体系；路径研究
中图分类号：G807.4 文献标识码：A

Research on the Path of Empowering Teaching Reform in University Physical Education Courses through Smart Teaching Tools

Xingyao Yang
Wuhan Donghu University

Abstract: In the context of the deep integration of smart education and university physical education in the new era, traditional physical education teaching faces numerous practical challenges, including supply-demand mismatches, weakened educational value, and rigid teaching models, which constrain the high-quality development of university physical education curricula. This study systematically examines the empowering logic and application advantages of smart teaching tools, identifies current bottlenecks in university physical education reform across teaching models, evaluation systems, scenario integration, and faculty development, and analyzes the underlying mechanisms and practical limitations of technology-enabled reform in physical education. The aim is to construct a smart physical education reform pathway aligned with new-era development needs and to refine the university physical education talent cultivation system. By advancing the establishment of a smart tool ecosystem, optimizing evaluation mechanisms, building a supportive teaching ecology, and upgrading faculty competencies, this research seeks to break down barriers between technology and pedagogy, fully unleash the educational value of physical education courses, and provide theoretical reference and practical insights for enhancing quality and efficiency in university physical education while deepening educational reform.
Keywords: Smart Teaching Tools; University Physical Education; Teaching Reform; Talent Cultivation System; Pathway Research

引言

新时代高等教育高质量发展背景下，伴随 “健康第一”理念落地，高校体育的育人价值不断凸显，是落实立德树人、培养学生综合素养的重要载体。当前高校体育教学改革稳步推进，但传统模式短板突出：受场地器材、师资约束，普遍存在教学形式单一、忽视学生个体差异、过程性评价不足、课内外衔接不畅等问题，难以满足新时代个性化育人要求，制约体育课程育人成效。新一代信息技术的发展与智慧教学工具的校园应用，为破解高校体育教学难题、推进课程改革提供了新路径。不过国内高校智慧体育教学实践较为零散，缺少系统化融合思路与落地办法。为此，本研究梳理智慧教学工具赋能体育教学改革的内在逻辑，剖析现实困境，提炼可行实践路径，以期为深化高校体育教学改革、完善体育育人体系、提升教学质量提供理论参考与实践借鉴。

1 智慧教学工具赋能高校体育课程教学改革的内在逻辑

1.1 教学供给侧的结构重塑逻辑

优化教学供给、实现教与学精准适配，是高校体育教学

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

改革的核心重点。传统体育教学供给模式标准化、内容形式单一固定，难以适配学生多元化、差异化的学习需求，形成显著的供需错位问题。智慧教学工具可从内容、方式两大维度重塑教学供给结构，推动供给侧提质升级。内容层面，依托数字平台与虚拟仿真技术，突破场地器材和教材的局限，整合优质体育资源，通过个性化推送实现分层定制教学，丰富教学资源供给[1]。方式层面，借助课前学情数据分析，精准掌握学生运动基础与学习诉求，制定分层教学方案，搭配课堂实时监测反馈工具开展针对性指导，彻底转变批量同质化供给模式，切实落实因材施教，全面提升教学供给的适配性与实效性。

1.2 学习主体的能力发展逻辑

学生是体育教学的核心主体，促进学生能力与素养提升是课程改革的最终目标。智慧教学工具可从学习动力、学习方式、学习空间多维度赋能学生成长，充分凸显学生的主体地位。传统体育教学以教师主导为主，学生被动参与、学习积极性不足，而智慧工具依托沉浸式教学场景、多元互动形式和即时激励反馈，有效提升体育学习趣味性，激发学生自主参与的内在动机。同时，智慧工具打破教学时空限制，学生课后可依托数字平台回看教学内容、自主开展练习，借助工具纠错功能优化动作细节，有效培养自主学习能力，实现从“学会”到“会学”的转变。此外，丰富的智慧体育资源能够拓展学习边界，适配学生个性化兴趣与发展需求，助力学生深耕运动特长、培育体育爱好，树立终身锻炼的体育意识，夯实身心健康发展基础。

1.3 课程评价的闭环优化逻辑

课程评价是优化教学、推动改革的关键环节，传统高校体育评价过度依赖期末终结性考核，存在反馈滞后、主观性强、教评脱节等问题，难以形成教学优化闭环，无法有效发挥评价的诊断与激励作用。智慧教学工具依托大数据技术，构建起数据采集、分析研判、即时反馈、动态优化的全流程评价体系，实现评价与教学的深度融合。各类智能设备可全程客观采集学生课堂参与、运动负荷、技能掌握、课后锻炼及体质变化等多维数据，规避人工评价的主观偏差。通过系统数据分析，既能为学生生成个性化学习画像，明确学习短板与改进方向，也能帮助教师精准研判教学共性问题、梳理教学薄弱环节。即时化的双向反馈机制，可助力学生调整学习策略、教师优化教学设计，形成以评促学、以评促教的良性循环，持续提升体育教学质量。

2 高校体育课程教学改革的现实梗阻

2.1 教学模式同质化与个性化需求的矛盾

当前高校体育课程教学大多仍采用班级授课制的标准化教学模式，同一课程的教学内容、教学进度、练习要求与考核标准保持统一，教学过程以教师的集中讲解与示范为主，分组练习也多按照统一要求开展。这种模式能够保证教学的基本秩序与整体进度，但其标准化的设计忽略了学生在运动基础、身体素质、兴趣爱好、发展目标等方面的显著差异[2]。对于运动基础较好的学生而言，统一的教学内容难度偏低，难以满足其提升进阶的需求，容易产生学习倦怠；对于运动基础薄弱的学生而言，统一的进度要求可能超出其能力范围，容易产生挫败感，进而降低体育学习的兴趣与信心。同质化的教学模式与学生多元化、个性化的学习需求之间形成了突出矛盾，制约了体育教学质量的提升与学生的个性化发展。

2.2 过程性评价缺失与教学反馈滞后

体育课程的实践性特征决定了过程性指导与反馈对于学习效果的重要影响，但当前高校体育课程评价体系仍以终结性评价为核心，期末的技能考核与体能测试是评价学生学习成绩的主要依据，对学生的学习过程、努力程度、进步幅度等方面关注不足。过程性评价的缺失，使得教师难以全面掌握学生的日常学习情况与动态变化，无法在教学过程中及时发现学生的问题并提供针对性指导。教学反馈多集中在考核结束之后，反馈内容以最终成绩为主，缺乏对学习过程的具体分析与改进建议，学生难以根据反馈调整自身的学习方式与锻炼计划。评价的诊断、激励与指导功能未能充分发挥，无法为教学过程的优化提供有效支撑，也难以充分调动学生的日常学习与锻炼积极性。

2.3 课内外教学衔接断裂与场景割裂

体育技能习得与运动习惯养成离不开持续练习，仅依靠有限课堂时间难以实现良好育人效果。当前高校体育教学多局限于课堂，课内外缺乏有效衔接机制，二者相互割裂。课堂所学技能与锻炼方法缺少课后巩固环节，学生难以转化为自身运动能力与健康行为。课外锻炼多为学生自主参与，缺少专业指导与系统管理，锻炼科学性不足，无法与课堂教学形成协同。封闭的课堂边界限制体育育人空间，难以向课外延伸，不利于培养学生终身体育意识。

2.4 教师数字化教学能力适配性不足

智慧教学工具的深度应用，对体育教师的信息素养与数字化教学能力提出了更高的要求。体育教师不仅需要掌握工具的基本操作方法，更需要具备将智慧教学工具与体育教学内容、教学方法深度融合的能力，能够依托工具设计创新的教学活动与教学模式。当前部分体育教师的数字化教学能力与改革需求存在差距，对各类智慧教学工具的功能与应用方法不够熟悉，应用过程中多停留在基础功能的简单使用层面，难以充分发挥工具的赋能价值。部分教师仍习惯于传统的教学模式与方法，对智慧教学的理念与模式认知不足，缺乏应用智慧教学工具开展教学创新的动力与能力[3]。教师能力层

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

面的适配性不足，成为制约智慧教学工具落地应用与教学改革深化的重要因素。

3 智慧教学工具赋能高校体育课程教学改革的实践路径

3.1 构建分层适配的智慧教学工具体系，推动教学模式差异化转型

构建覆盖课前、课中、课后的智慧教学工具体系，能够推动体育教学由标准化向差异化转型，支撑因材施教。课前依托智慧平台诊断学情，采集学生体能、运动特长与兴趣数据，分层制定差异化教学方案与学习目标，避免教学同质化。课中运用动作捕捉、虚拟仿真等工具，实时采集训练数据、识别动作问题，配合互动终端丰富课堂；教师依据实时数据动态调整教学，开展分层指导。课后通过平台推送个性化练习资源，跟踪课外锻炼情况并智能给出改进建议，依托全流程智慧赋能满足学生个性化发展需求。

3.2 搭建全过程数据化评价体系，实现教学反馈的即时化与精准化

依托智慧教学工具的数据采集与分析优势，可构建全过程、多维度的智能化体育评价体系，以评价改革助力教学质量升级。该体系打破传统单一的技能、体能考核模式，将运动参与、技能发展、体育品德、健康行为等维度纳入评价范围，搭建科学综合评价指标。借助可穿戴设备与智慧教学平台，可实时采集学生课内外运动负荷、练习时长、技能掌握、体质变化等客观数据，依托大数据完成动态测评，让评价贯穿教学全过程[4]。同时搭建双向即时反馈机制，学生可精准知晓自身短板与改进方向，教师可快速研判班级教学共性问题、优化教学方案。结合过程性与终结性评价核算总成绩，有效发挥评价的诊断、激励与导向作用，实现教评协同优化。

3.3 打通课内外教学场景壁垒，构建一体化体育教学生态

依托智慧教学工具的跨场景联动特性，可突破体育课堂时空限制，打通课内外、校内外教学壁垒，构建一体化智慧体育教学生态。高校可统筹课内外教学内容，通过智慧平台推送锻炼方案与教学资源，助力学生课后巩固；教师依托平台开展课外监督、答疑点评，实现课内外教学无缝衔接。搭建分层线上体育社群，以打卡竞赛、积分激励调动学生锻炼主动性，培养自主锻炼习惯。同时借助平台整合校内场馆课程资源，引入校外赛事与教学内容，运用虚拟仿真、线上课程拓展学习场景，推动体育融入日常，培育学生终身体育意识与运动能力。

3.4 强化教师数字化教学能力建设，完善智慧教学支撑保障

教师是智慧体育教学改革的核心执行者，其数字化教学能力直接决定智慧教学工具的赋能成效，因此需构建系统化师资培育与配套保障体系。高校应开展分层分类数字化教学培训，针对能力薄弱教师重点普及智慧工具基础操作，针对骨干教师侧重技术与体育课堂的深度融合应用，结合线上线下教研、实操演练提升培训实效，切实强化教师数字化教学实操能力[5]。同时，搭建常态化教研交流平台，通过教学观摩、课题研究、经验共享等方式，鼓励教师创新智慧教学模式，提炼可推广的教学经验，以教研赋能教学提质。此外，需完善软硬件保障机制，升级校园数字化体育基础设施，健全智慧教学管理制度与考核激励机制，将智慧教学应用纳入教师考评体系，充分调动教师创新教学的主动性，全方位保障智慧体育教学改革持续落地推进。

4 结语

本研究梳理智慧教学工具赋能高校体育教学改革的内在逻辑，剖析教学同质化、评价滞后、场景割裂、教师数字化能力欠缺等现实困境，探索技术与体育教学深度融合路径。研究从教学模式、评价体系、教学生态、师资保障四个维度提出改革策略，构建全方位智慧体育教学优化体系。研究成果有助于破解传统体育教学痛点，推动高校体育教学由同质化转向个性化、单一课堂转向全域生态、终结性评价转向全程育人，提升体育课程质量与育人成效，为新时代高校体育教学改革、建设高质量智慧体育教育体系提供实践参考。

[参考文献]

[1]程文广.数字赋能体育课程教学改革的内在逻辑、现实审视与践行路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).2023:35-37.

[2]刘禹.人工智能驱动下高校体育个性化教学模式构建与实证研究[J].冰雪体育创新研究,2026,7(15):127-129.

[3]刘建,任婷婷,王亚洲.教育数字化转型视域下高校智慧体育融合路径与效能提升研究[J].文体用品与科技,2026,(14):139-141.

[4]汤荣韬,赖小马,李雨寰.人工智能赋能高校体育智慧课堂构建与数字资源开发研究[J].文体用品与科技,2026,(15):30-32.

[5]欧阳南军.教育数字化背景下高校体育教师教育数字化教学能力提升研究[C]//中国班迪协会（CBF）.2026 年第四届中国智慧体育科学大会论文集.2026:111-115.

作者简介：

杨星瑶（1997.03-），女，汉族，湖北宜城人，硕士，讲师，主要研究方向：运动训练专业。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.