文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

国际中文课堂中汉语语用能力的情境化培养策略

王雨欣
西安翻译学院文学与传媒学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7372

[摘　要] 国际中文课堂中的语用教学正由语言形式转向具体交际场景中的理解与选择，如何帮助学习者依据对象、关系和场合调整表达，已成为课堂设计的重要议题。本文从语境识别、言语行为调适和跨文化交际意识三个层面梳理情境化培养的能力指向，结合语用知识脱离语境、角色关系模糊、任务互动不足及评价偏重语言形式等现象，提出多维语境创设、角色关系嵌入、真实任务设计与情境评价优化等做法。分析认为，情境化培养能够增强学习者对交际线索的感知，促进表达判断与策略调整，并推动语用知识向新的交流场景迁移。
[关键词] 国际中文课堂；汉语语用能力；情境化培养；跨文化交际
中图分类号：H195.3　文献标识码：A

Strategies for Situational Cultivation of Chinese Pragmatic Competence in International Chinese Classroom

Wang Yuxin
School of Literature and Media, Xi 'an Translation Institute, Xi 'an, Shaanxi 710105

Abstract: Pragmatic teaching in international Chinese classroom is changing from language form to understanding and choice in specific communication situations. How to help learners adjust their expressions according to objects, relationships and occasions has become an important topic in classroom design. This paper combs the ability orientation of situational training from three aspects: context identification, speech act adjustment and cross-cultural communication awareness. Combining with the phenomena of pragmatic knowledge being out of context, vague role relationship, insufficient task interaction and language form, this paper puts forward some practices such as multi-dimensional context creation, role relationship embedding, real task design and situational evaluation optimization. The analysis shows that situational cultivation can enhance learners' perception of communication clues, promote expression judgment and strategy adjustment, and promote the transfer of pragmatic knowledge to new communication scenarios.
Keywords: international Chinese classroom; Chinese pragmatic competence; Situational training; Intercultural communication

引言

随着国际中文教育课堂交际功能不断增强，学习者是否能够结合具体场合准确理解话语并作出得体回应，已成为汉语交际能力评价的重要内容。2024 年发布的《国际中文教育专业学位类别简介及基本要求（试行版）》对课堂活动组织、教学测试与评估提出明确要求，并将跨文化交际及交际策略运用纳入能力培养范围，为语用教学提供了现实依据。现有研究对语用偏误、言语行为和跨文化交际已有较多讨论，但对语境、角色关系、任务互动与评价机制的系统衔接关注不足，情境在语用理解和表达调适中的作用尚未充分展开。基于此，本文立足国际中文课堂，探讨汉语语用能力的情境化培养策略。

1 国际中文课堂中汉语语用能力情境化培养的核心指向

1.1 强化语境识别与意义推断能力

汉语交际中的话语意义并不完全由字面形式决定，交际场景、人物关系、语气变化和表达目的都会参与意义生成。课堂教学可把时间、地点、身份、关系远近以及前后语段等信息纳入理解过程，使学习者在识别显性内容的基础上进一步判断说话者的交际意图。对委婉、暗示、反问等表达的训练，也不宜停留在形式辨认，而应结合具体使用条件分析其语用功能。语境线索被持续纳入理解活动后，学习者能够逐步形成从场景信息推测含义的习惯，对复杂交流中的隐含信息作出更准确的判断。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

1.2 提升言语行为与表达调适能力

请求、拒绝、建议、道歉和感谢等言语行为都具有明确的交际目的，但其实现方式会随双方关系和使用场合发生变化。课堂教学的重点应由记忆固定句式转向判断何时采用何种表达，使学习者能够依据交际对象、关系距离、场合性质和交流目的调整措辞、语气及礼貌程度。教学中可保留相同的交际意图，只改变人物关系，让学习者比较表达直接度、缓和方式和回应效果的差异。表达调适还应关注交际进程中的回应变化，使学习者根据对方态度及时调整语言强度与礼貌程度。通过条件变化训练，言语行为不再被理解为某一句式的固定对应，而成为可根据关系变化灵活调节的表达选择。

1.3 培养跨文化交际适切意识

跨文化交流中的语用失当往往并非源于词汇或语法错误，而是对称谓习惯、礼貌尺度、交往距离和话题边界判断不准。情境化教学可把文化预期放入具体语言活动，通过寒暄、赞美回应、请求、拒绝等常见交际行为，让学习者比较不同文化经验下的表达选择及其交往含义。反复接触具有文化差异的情境，有助于发现母语习惯与汉语交际规范之间的偏差，也能增强对表达边界和关系距离的敏感度。由此形成的适切意识，可支持学习者在新的交际对象和场合中作出更符合汉语交往习惯的判断。

2 当前国际中文课堂汉语语用能力培养存在的现实问题

2.1 语用知识讲解脱离交际语境

汉语语用知识在部分课堂中仍以概念解释、句式归纳和例句辨析为主要呈现方式，表达形式与真实交际条件之间缺少充分联系。学习者即使记住请求、拒绝、称呼、致谢等常见用法，也未必能够判断某种表达在特定身份关系、交流目的和场合中是否合适。形式讲解占比过高，还会使语气、态度和隐含意义等语用信息被弱化，知识掌握容易停留在识记层面。缺少具体使用条件作为支撑，课堂中学到的表达规则便难以直接转化为真实交流中的意义判断和语言选择。

2.2 角色关系模糊影响表达判断

角色关系交代不足，也是语用训练中较为常见的薄弱环节。部分对话活动虽然设置了交际人物，却没有细化双方身份、熟悉程度、权力关系及情感距离。面对请求、建议、拒绝、称呼等言语行为时，学习者因缺少关系线索，容易忽略语气强弱、礼貌程度和措辞方式随人物关系变化而调整的要求。课堂练习由此容易变成句式套用，而非对交际分寸的判断。角色判断依据不足使课堂中掌握的表达形式在实际交流中发生错配，具体表现为称谓选择失当、表达强度不合适以及礼貌策略使用失衡。

2.3 交际任务设计缺乏真实互动

预设式问答和固定句型仍占据部分课堂交际练习的较大比重，任务内容与回应方向往往在活动开始前已经被限定。由于缺少信息差、即时反馈和意义协商，学习者可以按照既定路径完成语言输出，却很少需要根据对方反应补充信息、重新组织措辞或改变交际策略。真实交流中的不确定性因此难以进入课堂，临场判断和动态调整也缺乏训练机会。长期依赖封闭式任务，课堂表现与实际交际之间形成落差，削弱语用知识向真实交际能力转化的效果。

2.4 语用评价偏重语言形式准确性

现有语用评价仍较多关注词汇、语法、句式和发音是否准确，而对交际对象、身份关系、场合要求与表达目的考察不足。结构完整、形式正确的语言输出，并不意味着能够取得恰当的交际效果，语气强弱、称谓选择和礼貌策略同样关系到表达是否得体。评价指标若长期集中在形式层面，意义推断、策略选择和情境调适等能力便难以得到完整呈现，学习者也容易把语用练习理解为寻找标准答案。缺少情境性评价依据，还会使后续训练难以准确定位偏差来源，影响语用能力的持续修正与迁移。

3 国际中文课堂中汉语语用能力的情境化培养策略

3.1 创设多维语境强化语用感知

语用感知的形成依赖学习者对交际场景中多重信息的综合把握，课堂设计可把时间、地点、人物身份、关系远近、交流目的和情绪状态等因素放入同一语言活动，使表达不再脱离具体使用条件。围绕同一言语行为，教师可改变其中一个或几个语境变量，让学习者观察对象、场合或关系变化后表达方式如何调整。借助图片、短视频、对话片段和任务卡补充表情、语调、空间距离等非语言信息，使意义判断拥有更完整的依据。多维线索进入课堂后，学习者能够逐步建立语言形式、交际意图与具体情境之间的关联。

以汉语口语课“提出请求”为例，课堂可安排宿舍借物、向任课教师申请调整任务时间、在图书馆提醒陌生人降低音量三种交际场景，并分别说明人物关系、熟悉程度、交流目的和场所要求。学习者先判断三种场景中请求表达应保持的直接程度与礼貌尺度，再比较不同表达方案在语气强弱和关系距离上的差别，说明选择理由。教师可继续改变其中一项条件，如将熟悉同学换成初次见面的同学，要求重新判断表达方式。场景条件的连续变化能够促使学习者把注意力放到使用依据上，而不是只记某一种请求形式。

3.2 嵌入角色关系训练表达选择

汉语表达的适切程度往往取决于交际双方所处的关系位置，身份高低、熟悉程度、年龄差异和交往距离都会影响措辞、语气及礼貌策略。课堂训练可把角色关系设置为可变

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

化的教学条件，在保持交际目的不变的情况下更换人物组合，让学习者观察表达直接度、缓和方式和称谓选择如何随关系调整。教师可通过关系信息补充、角色转换和表达重构等活动，使学习者理解语言形式并非固定对应某一种交际功能，而需要依据关系变化进行调整。角色关系被纳入判断过程后，表达选择便能够从句式模仿转向对交际分寸的主动把握。

以“拒绝邀请”教学为例，教师可围绕关系差异设置同学发出的聚餐邀请、学生社团负责人发出的活动邀请和任课教师提出的课外活动邀请，并补充邀请原因、双方熟悉程度及后续交往需求。学习者需要先判断不同关系下拒绝表达应采用的委婉程度，再从说明原因、表达歉意、保留后续交往空间等方面组织回应。完成初次表达后，可交换人物身份或改变关系远近，再比较前后方案的差异。教师据此反馈称谓、语气和缓和策略是否与角色关系匹配。反复进行角色关系转换能够增强学习者对身份距离与表达分寸的敏感度，提升复杂交际关系中的语言调适能力。

3.3 设计真实任务深化交际运用

真实任务能够把语用学习置于具有明确目的、信息差和互动结果的交际过程中，使学习者在完成事务的过程中调动已有语言知识并作出即时判断。课堂任务设计应减少固定脚本与单向输出，把信息获取、条件确认、意见协商和结果落实纳入连续交流过程，使学习者在完成事务时不断根据新信息修正表达。任务情境可取自校园事务、住宿管理、课程咨询、购物出行等日常场景，并适度加入时间冲突、条件变更或信息缺失，使交际过程出现需要重新判断的节点。任务结果不只关注是否完成，更应考察表达是否符合情境、回应是否具有针对性以及交际策略是否有效。

以“校园活动报名咨询”为例，可将学习者分为报名者、活动负责人和同伴协助者，并分别提供活动时间、人数限制、报名条件、课程安排等不完全相同的信息。报名者需要主动确认与个人安排相关的内容，负责人依据活动要求作出说明，同伴则根据交流进展补充遗漏信息。任务进行中，教师可临时加入名额减少、时间变动或材料缺失等情况，促使各角色重新组织说明、请求、确认和协商方式。任务推进中的信息变化还可促使学习者持续判断交流重点，并据此调整回应内容与表达顺序。活动结束后，再依据交际目标达成情况、信息回应完整度和表达适切程度进行复盘，使课堂中的语言运用更接近真实交际中的动态决策过程。

3.4 完善情境评价促进语用迁移

情境评价需要突破仅以语音、词汇和语法准确度判定学习效果的方式，将交际对象、身份关系、场合要求、表达目的和回应效果纳入评价范围。教师可围绕语境判断、表达适切、策略调整和交际结果设置评价维度，根据课堂观察、同伴互评、任务记录和情境复现等方式收集表现证据。评价反馈应明确适切性偏差的具体来源，并据此安排后续训练，使不同语用薄弱环节得到相应修正。评价过程中还应关注学习者能否依据情境变化调整称谓、语气和言语策略，并对表达选择作出合理解释。评价结果可转化为后续训练依据，并通过相似情境迁移和变式任务检验学习者能否在新的交际条件下保持稳定的语用判断。

以“预约咨询”语用教学为例，评价环节可将校内事务咨询、医院预约和公共服务窗口询问作为不同迁移场景，要求学习者根据不同对象完成信息说明、请求协助和结果确认。评价表可记录场合识别、礼貌程度、回应完整度、表达调整和任务完成情况，教师再结合具体表现指出问题所在。若某一场景中出现表达过于直接、称谓失当等现象，可更换交际对象或拉大身份距离，要求重新完成任务。经过多轮情境转换和反馈修正，评价便不再停留于结果判定，而能够持续推动已学语用知识向不同交际场景迁移。

4 结语

汉语语用能力的培养需要从语言形式学习进一步转向具体交际情境中的理解、判断与调适。通过多维语境、角色关系、真实任务和情境评价的有机结合，可以增强学习者对语用线索的感知，提升表达选择与交际应变能力，并促进所学知识向真实交流场景迁移。情境化培养能够丰富国际中文课堂的教学组织形式，增强语用教学与真实交际需求之间的联系。受学习者水平、课时安排和情境资源等条件限制，相关做法仍需在不同课程类型和文化背景中进一步检验。后续研究可继续丰富数字化情境资源，细化语用评价指标，并结合不同学习阶段探索更具层次性的培养模式。

[参考文献]

[1]白晓丹.基于教学语言的国际中文教育课堂观察报告[J].嘉应文学,2024(16):167-169.

[2]张永芳.基于《国际中文教育中文水平等级标准》的逆向教学设计[J].国际汉语教学研究,2023(3):43-51.

[3]叶慧君,李丹琛.国际中文教育视域下语言景观对学习者语用能力的作用及建设路径[J].语言政策与规划研究,2024(2):95-104.

[4]刘相君.论案例教学法在汉语国际教育教学中的应用[J].品位·经典,2025(10):126-128.

[5]郭傲薇.基于汉语口语能力需求的高职语文教学[J].智库时代,2025(8):142-144.

作者简介：

王雨欣（1997-），女，汉族，陕西省延安市，助教，硕士研究生，研究方向为国际中文教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.