文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

核心素养视域下孤独症儿童语言习得策略优化

苏思雨
兰州城市学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7378

[摘　要] 孤独症儿童在语言学习过程中存在困难，这会限制他们融入社会，也会影响终身发展，本文围绕核心素养的培养目标，分析孤独症儿童语言学习的特殊之处与现实存在的问题，搭建出包含目标重构、输入优化、输出支持的策略框架，同时给出家校配合、技术支持、动态评估的具体实践方向。研究结果表明，把核心素养理念融入语言教学，可以打破传统技能训练的限制，促进孤独症儿童在语言能力、思维品质和社交沟通等多个方面同步发展。
[关键词] 核心素养；孤独症儿童；语言习得；教学策略；社交沟通
中图分类号：G766 **文献标识码**：A

Optimization of language acquisition strategies for autistic children from the perspective of core literacy

Siyu Su
Lanzhou City University

Abstract: Autistic children have difficulties in the process of language learning, which will limit their integration into society and affect their lifelong development. This paper focuses on the training goal of core literacy, analyzes the special features and practical problems of autistic children 's language learning, and builds a strategic framework including target reconstruction, input optimization and output support. At the same time, it gives the specific practice direction of home-school cooperation, technical support and dynamic evaluation. The results show that integrating the concept of core literacy into language teaching can break the limitations of traditional skills training and promote the simultaneous development of autistic children in language ability, thinking quality and social communication.
Keywords: core literacy; children with autism; language acquisition; teaching strategies; social communication

引言

孤独症儿童大多存在语言发展偏慢或发育异常的问题，有一部分孩子终身都没法获得能正常使用的功能性语言，传统的语言干预大多围绕扩充词汇量、模仿句式这类技能训练展开，忽略了语言本身作为思维工具、社交媒介的主要作用，核心素养理念看重知识、能力与态度的互相融合，在意个体要适应未来社会需要的必备品格与关键能力。把核心素养理念融入孤独症儿童的语言教育，意味着训练方向会从单纯的语言形式练习，转向培养语言综合运用能力，这要求相关从业者重新对语言习得目标加以审视，调整教学方法，建立学校、家庭与社会多方配合的支持体系。目前已有的研究大多只停留在讨论具体训练方法，缺少完整的理论框架和可落地的实践路径设计。本文尝试在核心素养视角下，搭建适用于孤独症儿童语言习得的策略框架，为提高这一群体的语言发展水平给出新的方向。

1 孤独症儿童语言习得的核心素养内涵

1.1 核心素养框架下的语言习得要素

语言核心素养包含三个相互关联的维度。语言能力是基础层面，涉及语音、词汇、语法等语言系统的掌握及听说读写技能的运用。思维品质是深层维度，体现为通过语言进行分析、推理、判断的能力。文化意识是价值层面，包括对语言所承载的社会规则、人际关系的理解与认同。孤独症儿童的语言习得具有明显的不均衡性，部分儿童可能机械记忆大量词汇却无法进行有意义的对话，或者能够复述句子却不理解其中的逻辑关系。这种特殊性源于孤独症儿童在社会认知、心智理论、执行功能等方面的核心缺陷，导致他们难以将语言形式与交际功能、思维过程建立有效联结。因此，核心素养视域下的语言习得目标应指向语言与认知、情感、社交的整合发展，关注儿童在真实生活情境中运用语言满足需求、表达意愿、建立关系的能力。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

1.2 孤独症儿童语言习得的现实困境

孤独症儿童的语言障碍表现出高度的异质性，共同特征是语言理解与表达的分离。许多儿童能够发出语音甚至说出完整句子，却难以理解语言的真实含义，表现为鹦鹉学舌式的仿说。他们往往字面理解语言，缺乏对隐喻、讽刺等非字面意义的把握。更深层的困难在于社交沟通能力的缺失，即便具备一定的语言形式，也难以根据情境调整语言使用。传统语言教学模式多采用高度结构化的训练方式，在治疗室内通过卡片、图片等教具进行反复练习，这种脱离自然情境的训练虽然能够在短期内提升儿童的命名、模仿等技能，却难以促进语言的功能性使用。儿童在训练环境中学会的语言往往无法迁移到日常生活，出现“会说却不说”“会说却说不对”的现象[1]。单纯的语言形式训练忽视了语言与思维、情感的内在关联，未能将语言作为儿童认识世界、表达自我的工具，导致语言学习成为机械的任务而非有意义的活动。

2 孤独症儿童语言习得的策略体系构建

2.1 基于核心素养的语言教学目标重构

核心素养导向的语言教学目标需要实现从技能本位到素养本位的转变。传统目标将语言习得分解为词汇量、句长等可量化的指标，关注的是语言产品而非语言功能。素养本位的目标则强调语言在真实生活中的应用价值，关注儿童能否用语言满足自身需求、与他人建立联系、参与社会活动。基础层面是帮助儿童理解语言的交际功能，认识到语言是达成目的的手段。进阶层面是促进语言与思维的结合，引导儿童用语言描述经历、表达感受、解释原因。高级层面则是培养社交语用能力，让儿童学会根据对象、场合调整语言使用，理解并遵守对话规则。这种目标体系是螺旋上升、相互渗透的。目标设置必须充分考虑儿童的个体差异，尊重其兴趣、优势和发展节奏。个性化的目标规划需要持续的观察评估，动态调整教学内容与节奏。

2.2 多维度语言输入策略

孤独症儿童往往难以从复杂的环境信息中自动提取语言信号，也难以通过联合注意建立语言符号与指称对象的对应关系。语言输入策略首先要创设情境化的学习环境，将语言嵌入儿童感兴趣的活动和日常生活事件中。在游戏、进餐、洗漱等自然情境中，语言与行动、物品、结果直接关联，儿童更容易理解语言的意义和功能。其次，要整合多感官通道提供语言刺激，利用视觉支持如图片、实物、手势等辅助语言理解，利用听觉强调如放慢语速、重复关键词等突出语言特征。孤独症儿童对视觉信息的加工往往优于听觉信息，视觉提示能够有效降低语言理解的难度[2]。同时，语言输入需要在结构化与自然化之间寻求平衡，既要保持一定的可预测性和重复性，帮助儿童识别语言模式，又要避免过度刻板导致泛化困难。可以在固定的活动框架中灵活变换语言内容，逐步培养儿童的语言灵活性和情境敏感性。

2.3 互动式语言输出支持策略

语言输出不仅是习得结果的体现，更是促进习得的重要途径。增强性沟通系统（AAC)包括图片交换沟通系统、语音输出设备、手势符号等多种形式，这些替代或辅助沟通方式不会阻碍口语发展，反而能够降低沟通挫败感，让儿童体验到成功表达的满足。支架式教学策略包括示范、提示、填空、选择等形式，根据儿童的实际水平灵活运用。关键是把握支持的及时撤除，避免儿童对提示产生依赖。社交语用能力的培养需要创设真实或模拟的社交情境，让儿童在互动中学习对话规则，包括轮流对话的节奏把握、话题的引入和维持、根据对方反应调整表达方式等。可以通过角色扮演、社交故事、视频示范等方法，将抽象的社交规则具体化、可视化。家长和教师的回应方式至关重要，应对儿童的每一次沟通尝试给予积极反馈，即使表达不完整或不准确，也要先肯定其沟通意图，再温和地提供正确示范[3]。

3 孤独症儿童语言习得策略的实践路径

3.1 家校协同的语言发展支持机制

孤独症儿童的语言习得不可能仅依靠学校或机构的专业干预，家庭是语言学习最自然、最频繁的环境。家校协同的核心在于理念一致和策略共享。专业人员需要向家长传递核心素养导向的语言教育理念，帮助家长理解语言学习的本质是功能性沟通而非机械记忆。通过家长培训、入户指导、录像反馈等方式，教会家长如何在日常生活中创设语言学习机会，如何对儿童的沟通尝试作出恰当回应。家庭语言环境的优化不是要求家长成为专业教师，而是帮助其发现和利用生活中的自然教学时机，将语言学习融入日常活动。家长需要及时向学校反馈儿童在家中的语言表现和遇到的困难，使专业人员能够根据实际情况调整干预计划。建立定期沟通机制如家校联系册、阶段性会议等，确保信息的双向流动。协同过程中还需关注家长的心理支持，家长培训不仅是技能传授，也包括情绪疏导和经验分享。

3.2 信息技术赋能的语言学习创新

数字化语言学习工具如平板电脑应用、交互式软件等，具有高度可控、即时反馈、多感官刺激等特点，符合孤独症儿童的学习特点。这类工具能够提供标准化的语音示范，呈现清晰的视觉提示，根据儿童的反应自动调整难度。人工智能技术使个性化语言训练成为可能，智能系统可以根据儿童的语言水平、学习进度、兴趣偏好自动生成适配的学习内容。虚拟现实技术为社交语言情境训练开辟了新途径，儿童可以在安全可控的虚拟环境中反复练习点餐、问路、购物等真实生活场景中的语言使用。虚拟场景的可重复性和可调节性使

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

得儿童能够按照自己的节奏逐步提升难度[4]。然而技术应用不是万能的，过度依赖电子设备可能减少人际互动机会，而人际互动恰是语言学习的核心。因此技术工具应定位为辅助手段而非替代方案，与传统教学方法有机结合。

3.3 语言习得效果的动态评估与调适

围绕核心素养进行的评估需要搭建多维度的指标体系，既包含语音清晰度、词汇丰富度这类语言形式层面的评估，也包含沟通意图多样性、语言使用情境适配度这类语言功能层面的评估，还需要包括语言和认知、社交融合后的整体表现。评估方式需要更加多元，可结合标准化测验、日常观察、情境测评、家长教师反馈等多种方式，在自然场景中收集儿童使用语言的真实信息，要把过程性评价和终结性评价结合起来，不光要关注某一阶段的学习成果，更要追踪学习过程中的变化趋势，可以为儿童建立语言发展档案，记录典型的语言样本、活动视频片段和能力进步轨迹，评估的最终目标是优化教学，必须建立评估结果反馈和策略调整的闭环机制[5]。定期分析评估数据，分辨儿童的优势领域和薄弱部分，反思当前所用策略的实际效果。如果某一策略长期没有效果，要及时做出调整而不是死守旧方案，尝试更换教学方法、调整目标难度。

4 结语

核心素养视角为孤独症儿童语言习得提供了新的理论框架和实践方向。把语言习得从单纯的技能训练提高到素养培养的层面，意味着我们会更关注语言的功能性和综合性，关注儿童作为完整个体的全面发展，本研究搭建的策略体系包含目标重构、输入优化、输出支持三个主要环节，强调在真实场景中学习语言，在有实际意义的活动中使用语言，实践路径则聚焦家校协同、技术赋能、动态评估三个关键方向，尝试打破学校和家庭、专业教学和日常生活、评估和教学之间的分隔，孤独症儿童的语言障碍有很强的个体差异，实际教学中必须坚持个性化原则，根据每个儿童的具体情况灵活调整方案。未来研究可以进一步验证不同策略的实际效果，开发适配中国文化背景的评估工具与教学材料。核心素养导向的语言教育提醒我们重新思考教育的本质，把关注点从儿童的缺陷转向他们的自身潜能，最终目标是帮助孤独症儿童更好地融入社会，过上有尊严、有质量的生活。

[参考文献]

[1]苗艳利,赵紫豪.核心素养视域下量感的培养策略[J].小学数学教育,2024(9):21-22.

[2]许颖,苏怡.孤独症儿童家庭语言环境与语言习得研究综述[J].中国特殊教育,2022(5):72-79.

[3]张雅如,阳光,邵智.“互斥原则”提升孤独症谱系障碍儿童词语习得效果实证研究[J].中国神经精神疾病杂志,2023,49(3):136-140.

[4]杜燕凡.父母言语反应在孤独症儿童语言技能干预中的优势,困境与应对策略[J].陕西学前师范学院学报,2025,41(11):69-78.

[5]加晓昕.基于认知语言学与神经语言视域:孤独症儿童语言康复的困境剖析与策略探赜[J].四川文理学院学报,2025,35(1):91-96.

作者简介：

苏思雨（1997.05-），女，汉族，陕西眉县，硕士研究生，助教，兰州城市学院，研究方向为学生管理与教育。

基金项目：

甘肃省教育科学“十四五”规划 2023 年度专题课题+核心素养视域下孤独症儿童语言习得助力策略研究+GS[2023]GHBZX740。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.