文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

高中思政课教材“探究与分享”栏目的教学运用策略探析

李雅妮
宝鸡文理学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7386

[摘　要] 随着新课程改革持续推进，“探究与分享”栏目作为高中思想政治教材落实活动型学科课程理念的重要载体，其教学价值日益受到关注。本文在界定该栏目内涵与教学功能的基础上，指出当前运用中存在流于形式、被当作习题、被孤立使用、忽视分享环节等误区，进而提出转变教材观念、优化问题设计、整合单元栏目、设计分享环节、培养学生参与能力与优化评价机制五条运用策略，希望为高中思政教师用好本栏目、发挥育人价值提供借鉴。
[关键词] “探究与分享”栏目；高中思想政治教材；活动型学科课程；运用策略
中图分类号：G633.2 文献标识码：A

Exploring Teaching Strategies for the "Investigation and Sharing" Section in High School Ideological and Political Textbooks

Yani Li
Baoji University of Arts and Sciences

Abstract: With the continuous advancement of the new curriculum reform, the "Investigation and Sharing" section has become an important vehicle for implementing the concept of activity-based subject courses in high school ideological and political education textbooks, drawing increasing attention to its pedagogical value. Based on clarifying the connotation and teaching functions of this section, this paper identifies common misconceptions in current practice—such as superficial implementation, treating it merely as exercises, isolating its use, and neglecting the sharing component. It then proposes five strategies for effective application: transforming textbook perspectives, optimizing question design, integrating unit sections, designing meaningful sharing activities, cultivating students' participation skills, and improving evaluation mechanisms. These strategies aim to provide practical guidance for high school ideological and political teachers to better utilize this section and maximize its educational potential.
Keywords: "Investigation and Sharing" section; high school ideological and political textbooks; activity-based subject courses; teaching strategies

引言

2025 年 1 月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，明确提出要“健全德智体美劳全面培养体系，促进学生健康成长、全面发展”。这一要求落实到高中思想政治课，需要通过具体的教学载体来实现，而“探究与分享”栏目正是其中的重要依托。该栏目以情境材料和问题链为呈现形式，引导学生开展自主探究、合作讨论与观点分享，在教材体系中承担着连接理论认知与实践体验的功能。然而在实际教学中，该栏目的运用仍存在诸多问题。部分教师将其视为课堂点缀、一带而过，有的将其中的问题当作练习题处理、只关注知识结论，有的缺乏单元整体意识、孤立使用栏目，还有的省略分享环节、使课堂只剩下单向问答，导致栏目形同虚设、育人价值难以发挥。本文在界定该栏目内涵与教学功能的基础上，分析其运用误区，并提出针对性策略。

1 高中思政课教材“探究与分享”栏目的内涵与功能

1.1 “探究与分享”栏目的内涵

准确把握“探究与分享”栏目的内涵，需先厘清“探究与分享”这一概念的基本含义。“探究与分享”是由“探究”与“分享”两个子概念构成的，二者既相互独立，又有机融合。“探究”即探索研究、追问反思，在教学过程中引导学生围绕特定主题展开问题驱动的自主学习和合作学习，其目的在于激发学生认知兴趣，培养学生批判性思维和问题解决

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

能力。“分享”即共同享有、相互交流，在教学过程中可延伸为师生之间、生生之间的经验互通、成果展示与观点交流，这一过程既是对探究结果的反思性总结，也是情感的升华。“分享”不仅强化了学习过程的交往性特征，也体现了思政课教学的情感认同与价值共鸣。总体而言，“探究与分享”并非“探究”与“分享”的简单相加，而是以探究为起点、以分享为延伸，指引学生在问题引导下主动思考、在交流互动中深化认识的一种教学理念，其核心在于让学生在自主探究的基础上通过分享实现知识的生成与认识的深化。

在厘清“探究与分享”内涵之后，还需明确“探究与分享”栏目在教材体系中的性质和定位，按照栏目性质的情况来看，就《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》而言，思想政治课属于活动型学科课程，“探究与分享”把这一课程理念具体呈现在教材之中，作为活动性的相关栏目，不同于“相关链接”“专家点评”等起到知识补充作用的栏目，其核心特征还是“探究”和“分享”两个环节有机统一。从教材体系当中的位置来看，“探究与分享”栏目位于正文跟课后练习之间，起到衔接前后知识的功能，它并非正文的简单重复，而是正文知识的拓展和应用，是衔接理论认知和实践体验的载体。在跟其他栏目所存在的关系上，“探究与分享”和“相关链接”形成互济，“相关链接”主要提供背景知识以及拓展阅读材料，助力学生理解知识，“探究与分享”着重引导学生运用学过的知识分析问题、表达各项观点，对学生的能力培养和素养提升起作用，二者一静一动，一同形成教材辅助文系统的完整功能模块。

综上，可将高中思政课“探究与分享”栏目定义为置于高中思想政治教材正文之后的重要辅助文板块，一般以一段情境内容或一组问题作为主要呈现形式，引导学生就特定主题进行自主探究、合作研讨与观点交流，扶持学生在探究过程中培育政治认同、科学精神等核心素养，在分享过程中实现认知互补、智慧凝结和理解拓展，该栏目依据课程标准而设置，体现出活动型学科课程的设计思路，其核心是把学习知识和探究实践有机融合，指导学生在自主探究以及合作分享中推动思想政治学科核心素养发展。

1.2 “探究与分享”栏目的教学功能

1.2.1 辅助新知学习，深化知识理解

“探究与分享”栏目以情境材料和问题链为载体，为学生理解正文知识提供具体的认知支架。正文呈现的是经过抽象概括后的理论表述，学生直接阅读往往难以建立感性认识，栏目则通过具体情境将抽象知识还原为可感知的问题场景，使学生在分析、讨论和分享中主动建构知识，而非被动接受现成结论。这一功能的关键在于，它不是把正文知识换一种方式再说一遍，而是为知识理解提供一个从具体到抽象的认知通道。学生先接触具体情境，在探究中形成初步判断，再回归正文印证、深化自身认识，完成从感性经验到理性认识的过渡。这使栏目成为正文知识的延伸与应用，有助于学生在具体情境中把握抽象概念，深化对知识的理解。

1.2.2 丰富课程资源，改进学习方式

“探究与分享”栏目在课程资源和学习方式两个层面都具有不可替代的作用。从资源角度看，栏目素材涵盖时政热点、社会生活、历史文化等多种类型，弥补了正文篇幅有限、素材单一的不足，为教师开展情境教学、案例教学等提供了现成素材，减少了教师课前搜集和筛选资源的时间成本。更重要的是，栏目对学习方式的改进具有内在规定性，“探究”要求学生主动思考、分析和判断，“分享”要求学生表达观点、交流碰撞，这两个环节从设计上就决定了学生不能只做被动的接受者。栏目以任务驱动的方式将学生推入问题情境，使其在思考、讨论和表达中完成学习，推动课堂从接受式学习走向探究式学习。资源丰富与方法转变并非并列的两件事，而是相互支撑的，丰富的素材为探究提供内容基础，探究的展开又使素材真正转化为学习资源。

1.2.3 培育核心素养，促进价值认同

“探究与分享”栏目最终指向思想政治学科核心素养培育，这一功能是前两者在价值层面的升华。栏目通过情境探究引导学生树立政治认同，通过问题辨析培养学生科学精神，以案例分析强化学生法治素养，基于分享交流提升学生公共参与素养。四者并非分别对应不同的栏目，而是在同一个探究与分享进程中综合达成。以政治认同素养为例，学生形成认同不是凭借背诵结论，而是在分析种种社会现象、谈论现存问题的过程中，逐渐认识到制度优势、形成价值统一，这种在探究时产生的认同，相较于单向灌输所得到的认知更为稳固。正是这一功能，使“探究与分享”栏目超越了知识载体和活动设计的阶段，成为助力立德树人根本任务落实的具体凭借。

2 高中思政课教材“探究与分享”栏目的运用误区

2.1 栏目运用流于形式

在实际教学中，有些授课老师使用了“探究与分享”栏目，但大多把它看作课堂的一种点缀，在高中思政课的学习中，我有直接的感受，当教师讲解该栏目时，平常只讲一句“大家看看这个材料”，之后便直接切入正文知识点讲解，没有进行组织讨论工作，同样没有布置分享，栏目内容大抵只停留一两分钟，便很快略过去了。部分老师直接让学生课后自己去阅读，课堂之上不再提及，栏目内容本应使学生体验完整的探究与分享环节，实际却被减少为课堂导入的由头或课堂结尾的急忙结束，造成该现象的缘故，一方面由于部分教师认为栏目内容不属考试内容，另一方面是学生缺失主

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

动参与的意识，惯于等候教师给出结论，当教师一带而过、学生被动等待成为课堂常态，栏目便没有实质，教材资源被浪费，其育人价值也无从发挥。

2.2 栏目被当作习题

部分教师在运用“探究与分享”栏目时，容易把其中的问题当作练习题来解决，仅关注学生是否可得出和正文一致的结论，而忽视探究过程中学生思考、讨论和分享的经历，教师给出栏目内的问题后，学生很快翻书找到对应知识点应答，教师马上做了总结，整个环节没有任何的探究空间。这种运用方式的背后，是应试驱动下划关键的教学习性，更是学生对标准答案所产生的依赖心理，知识化运用会造成栏目原本具有的开放性、探究性和思辨性被消除，学生失去的不仅是一次探究体验，更是使批判性思维和问题解决能力得以发展的机会。

2.3 栏目被孤立使用

“探究与分享”栏目在教材中并非孤立存在，它与正文知识、其他栏目以及单元教学目标之间是有内在关联的。然而在实际教学中，部分教师缺乏单元整体意识，把栏目作为独立的素材，使用时与正文讲解脱节，学完正文再单独讲栏目，使栏目与教学内容之间形成“两张皮”。造成碎片化运用的原因，既在于教师缺乏对教材栏目体系的整体把握，也在于学生尚未养成将栏目素材与正文知识建立联系的学习习惯。栏目一旦被孤立使用，就无法服务于核心素养的培育，其作为连接理论认知与实践体验的中间环节的功能也就难以实现。

2.4 栏目运用忽视分享环节

“探究与分享”栏目以“探究”和“分享”为两个核心环节，前者强调学生主动思考，后者强调学生表达观点、交流碰撞。但在实际教学中，部分教师只保留了“探究”环节中的提问与回答，而省略了“分享”环节中的交流与生成。课堂上常见的情形是教师提问，个别学生回答，教师总结，课堂随即进入下一个环节，没有小组讨论，没有观点碰撞，也没有反思交流。这一现象既与课堂时间紧张、教师主导过强有关，也与学生分享意识薄弱、表达能力不足有关。当“分享”环节被省略，其交往性特征和情感认同功能便大打折扣，栏目的育人价值也随之流失。

3 高中思政课教材“探究与分享”栏目的运用策略

3.1 教师转变教材观念，重视栏目价值

教师对“探究与分享”栏目的运用方式，首先取决于对教材性质的理解。如果教师仍将教材视为不可逾越的权威文本，栏目就容易被当作正文的附属，可有可无。因此，教师需要从“教教材”转向“用教材教”，明确教材是服务于教学的核心资源，而非教学的最终目的。还应认识到“探究与分享”栏目不是正文的简单补充，而是教材编写者精心设计的探究性学习载体，具有独立的教学价值。在备课时，教师应主动关注栏目的存在，将其纳入教学设计，而不是在讲完正文后匆匆带过。只有教师真正重视该栏目，后续的运用策略才有可能落地。

3.2 优化问题设计，构建递进结构

栏目提出的问题一般比较简略，如果直接拿来提问，学生的思考容易停留在信息提取层面，难以深入。教师应对栏目中的原始问题进行改造和补充，设计由浅入深的递进式问题结构。第一层问题指向信息提取，带领学生快速把握素材中的关键内容；第二层问题指向理论关联，引导学生运用所学知识分析素材背后的原理；第三层问题指向价值判断，启发学生立足现实开展辩证思考和实践探索。三层问题层层递进，使学生的思维从表层走向深层，从知识理解走向价值建构。问题的设计要把控好梯度，既不能太浅导致学生无需思考，也不能太深导致学生无从下手。

3.3 整合单元栏目，避免孤立使用

“探究与分享”栏目在教材中并非孤立存在，它与正文知识、其他栏目以及单元教学目标之间存在内在关联。教师应树立单元整体意识，在备课时梳理本单元各框题中“探究与分享”栏目的分布，明确每个栏目在单元教学中的位置和功能，避免孤立使用。同时，教师应引导学生建立栏目与正文、栏目与栏目之间的联系，使栏目成为串联单元知识的线索，而不是零散的素材。通过单元整合，栏目从单独讲变为整体用，从素材变为结构，真正服务于核心素养的培育。

3.4 设计分享环节，推进多向互动

“探究与分享”栏目以“探究”和“分享”为两个核心环节，“分享”是其区别于其他栏目的关键特征。然而在实际教学中，“分享”环节往往被省略，课堂只剩下教师提问、学生回答的单向流程。教师应把“分享”环节真正还给学生，设计分享形式，留出分享时间，明确分享要求。分享的形式可以多样，比如小组内交流、全班展示、观点辩论、反思写作。分享的关键不在于得出统一答案，而在于让学生在表达和倾听中碰撞思维、深化认识。通过多向互动，使栏目从教师问、学生答变为学生问、学生议、学生享，其交往性特征和情感认同功能得以实现。

3.5 培养学生参与能力，优化评价机制

栏目的运用不仅取决于教师怎么教，也取决于学生怎么参与。部分学生参与积极性不高、参与深度不足，与知识储备不够、表达能力欠缺有关。教师应帮助学生做好参与准备，引导学生养成关注时政的习惯，积累好素材，还要鼓励学生跨学科迁移知识，拓宽分析视野。在课前布置与栏目相关的准备任务，让学生带着思考进入课堂。与此同时，教师应优

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

化参与评价机制，将学生在探究和分享过程中的表现纳入评价范围，包括素材运用、逻辑表达、合作参与、价值判断等维度。评价方式可以采用教师点评、学生互评、自我反思相结合，以评价引导学生从愿意参与走向善于参与，从浅层参与走向深度参与。

4 结语

“探究与分享”栏目是高中思想政治教材的重要组成部分，也是践行活动型学科课程理念、培育学生思想政治学科核心素养的关键载体，栏目运用所产生效果如何，既取决于教师怎样开展教学，也取决于学生怎么参与，是师生双方教学互动共同作用的结果。教师需真正把栏目放进教学设计，学生需要在探究与分享中主动思考、积极表达，教师和学生共同努力，“探究与分享”栏目才可把教材中的静态文本演进为课堂上的动态实践，切实做到知识学习、能力拓展与价值认同的有机统一，如何进一步发挥“探究与分享”栏目的育人作用，仍要在教学实践当中不断摸索。

[参考文献]

[1]中共中央,国务院.教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）[N].人民日报,2025-01-19(01).

[2]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S].北京:人民教育出版社,2020.

[3]蒲艳.高中思想政治教材中“探究与分享”栏目的运用研究[D].重庆三峡科技大学,2026.

[4]易茜.高中《经济与社会》“探究与分享”栏目的教学运用研究[D].四川师范大学,2026.

[5]徐鹏飞.《逻辑与思维》中“探究与分享”栏目的运用研究[D].河南大学,2024.

作者简介：

李雅妮（2003.10-），女，陕西神木人，研究生，研究方向：学科教学（思政）。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.