文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

AI 赋能应用型高校大学英语阅读中的跨文化能力培养

朱芳
福州大学至诚学院外国语系
DOI:10.32629/er.v9i9.7400

[摘　要] 教育数字化转型与全球化人才需求背景下，跨文化能力是应用型高校复合型人才的核心素养，大学英语阅读作为跨文化知识输入的重要载体，直接影响其培养成效。当前应用型高校英语跨文化阅读教学存在目标模糊、内容零散、模式固化、评价单一等问题，难以满足涉外职场沟通需求。人工智能凭借数据分析、个性化推送、沉浸式交互与智能评价等优势，为重构教学模式提供新路径。本文立足应用型高校，梳理现实困境，阐释 AI 赋能的理论基础与优势，探索赋能路径与实践方案，并提出优化对策，推动 AI 与大学英语阅读深度融合，提升学生跨文化认知、思辨与实践能力，助力培养兼具专业能力与跨文化素养的复合型人才。
[关键词] 人工智能；应用型高校；大学英语阅读；跨文化能力
中图分类号：H319.3 文献标识码：A

AI-Enabled Cultivation of Cross-Cultural Competence in College English Reading for Application-Oriented Universities

Fang Zhu
Department of Foreign Languages, Zicheng College, Fuzhou University

Abstract: In the context of educational digital transformation and global talent demands, cross-cultural competence has become a core competency for cultivating interdisciplinary talents in application-oriented universities. As a vital medium for cross-cultural knowledge acquisition, English reading in university settings directly influences the effectiveness of such talent cultivation. Currently, English cross-cultural reading instruction in these universities faces challenges—including ambiguous objectives, fragmented content, rigid teaching models, and limited evaluation criteria—which make it difficult to meet the communication requirements of international professional environments. Artificial intelligence (AI), leveraging advantages such as data analysis, personalized content delivery, immersive interaction, and intelligent evaluation, offers new pathways for redefining teaching paradigms. This paper, focusing on application-oriented universities, identifies existing challenges, elucidates the theoretical foundations and advantages of AI-enabled approaches, explores viable implementation pathways and practical solutions, and proposes optimization strategies. The aim is to foster deep integration of AI and English reading instruction, thereby enhancing students' cross-cultural cognition, critical thinking, and practical capabilities, and ultimately contributing to the cultivation of interdisciplinary talents who possess both professional expertise and cross-cultural literacy.
Keywords: artificial intelligence; application-oriented universities; college English reading; cross-cultural competence

引言

随着经济全球化深入推进，社会对高素质应用型人才的需求更强调跨文化沟通、文化思辨与国际协作传播能力。应用型高校以服务区域经济、培养实践型人才为核心目标，大学英语承担语言知识传授与跨文化素养培育的双重使命；阅读作为文化感知的重要途径，承载着丰富文化内涵、价值观念与社交逻辑，是培养跨文化能力的核心载体[1]。

传统大学英语阅读教学常以 “语言本位”，重心在于词汇、语法等技巧训练，跨文化培养被边缘化、形式化；资源匮乏、模式单一、评价滞后，难以建立文化对比意识，无法形成适配职场需求的跨文化交际能力。大数据算法、自然语言处理、虚拟现实、智能评价等 AI 技术能精准破解传统教学痛点，实现资源精准化、情境沉浸式、互动个性化、评价多元化。因此，探索 AI 赋能跨文化能力培养的路径与策略具有重要实践意义。

本研究将 AI 技术与跨文化教学理论、应用型高校人才培养相结合，剖析二者融合逻辑、阐释技术赋能机制，弥补传统理论与数字技术的脱节，为 AI 赋能外语跨文化教学提

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

供理论参考；同时结合教学实际，针对现实困境提出 AI 赋能实践策略，指导一线教师优化教学模式、丰富阅读资源、提升课堂效率，助力学生突破文化认知壁垒，培养文化包容度与思辨能力，提升涉外职场沟通实践能力，满足社会对复合型涉外人才的需求。

1 应用型高校大学英语阅读跨文化能力培养的现状

不少应用型高校在大学英语阅读教学中，跨文化能力培养仍存在诸多不足。跨文化培养处于边缘化地位，课程重心仍偏向语言知识讲授与应试训练，跨文化内容只是附加环节，未纳入核心目标；课堂多停留于节日、风俗等表层文化介绍，缺少对文化内核、思维与价值差异的深度剖析，学生跨文化认知流于表面，难以形成完整的跨文化意识[2]。教学内容方面存在碎片化问题，资源适配性不强。现有教材跨文化内容缺少系统设计，偏重西方文化介绍，支撑学生用英语表达中国文化的素材不足，易造成 “中国文化失语”，学生难以用英文讲好中国故事；同时内容与应用型高校专业定位脱节，缺少跨境商务、技术交流、涉外职场沟通等实用阅读材料，与未来职业需求脱节，实用性偏弱。教学模式仍较传统固化，缺少互动实践。课堂以教师单向讲授为主，多围绕课本文本展开，缺少情境化、体验式活动，学生被动接收，很少参与文化对比、思辨讨论等实践训练；加之课堂时间有限、课后拓展不足，学生难以将文化认知转化为实际应用能力，培养成效有限。师资与评价体系同样存在短板。部分教师自身跨文化储备不足，挖掘文本文化内涵能力有限；不少教师数字化教学能力薄弱，对 AI 教学平台操作、资源开发不够熟练，难以实现技术与跨文化阅读教学的深度融合。评价上仍以终结性笔试为主，重在考察语言知识，跨文化素养考核占比很低，缺少针对文化认知、思辨与实践能力的过程性评价，难以全面衡量学生跨文化水平，也难以调动教与学双方的重视，制约教学改革推进。

2 AI 赋能应用型高校大学英语阅读跨文化能力培养的优势

2.1 精准整合资源实现跨文化内容系统化

AI 依托大数据突破教材局限，整合文学文本、职场纪实、文化新闻、中外文化对比等资源，搭建分层分类跨文化阅读资源库，结合应用型高校专业特点，筛选适配不同专业的职场跨文化素材，补充中国文化英文资源，改善传统教学内容碎片化、实用性不足的问题，推动跨文化教学内容系统化、精准化。AI 可通过智能分类、标签筛选、难度分级等功能，对海量网络优质外文资源、权威外文期刊、涉外职场案例进行标准化梳理，打破传统教材内容滞后、覆盖面狭窄的弊端[3]。同时能够根据应用型人才培养侧重，优先筛选贴合外贸、跨境电商、国际工程、涉外服务等领域的阅读素材，补齐中国传统文化、当代中国发展对外传播的英文阅读资源短板，构建中西文化均衡、兼顾基础与职业应用的系统化阅读资源体系，彻底解决传统教学内容零散、不成体系、职业适配度低的痛点。

2.2 精准画像学情实现个性化分层教学

AI 学习分析技术持续采集学生阅读速度、错题类型、文化认知短板、专业学习需求等数据，构建精准学情画像，依托画像，系统为不同基础、不同专业学生推送差异化阅读材料与学习任务，落实分层教学、因材施教，满足个性化学习需求，提升跨文化培养针对性。在教学全过程中，AI 可实时捕捉学生文本理解偏差、文化知识盲区、阅读学习习惯、自主拓展时长等多维数据，通过算法建模生成动态更新的个人学情档案，精准区分学生在文化认知、语言解读、文化思辨等层面的能力差异，针对基础薄弱学生推送浅显易懂的基础文化科普阅读材料，夯实文化认知根基；为能力较强学生推送深度文化对比、涉外职场争议案例等拓展素材，同时结合学生所属专业匹配对应职场跨文化阅读任务，彻底改变传统教学“一刀切”的授课模式，大幅提升跨文化教学的精准度与有效性[4]。

2.3 构建沉浸式情境强化文化感知与共情

借助 VR、AR 技术还原真实跨文化场景，将文本中的文化习俗、职场交际、社交礼仪转化为可视化交互体验，学生可在虚拟场景中阅读、互动，直观感受文化语境，理解深层文化内涵，不受时空约束，增强文化共情，解决传统教学重理论、轻体验的问题。传统阅读教学仅依靠文字描述、图片展示讲解文化知识，学生难以沉浸式体会不同国家的思维方式、社交规则与文化禁忌，文化感知较为肤浅，而 AI 结合虚拟现实技术可搭建全真模拟的跨文化交际场景，涵盖涉外商务洽谈、国际学术交流、跨国职场协作、海外日常交际等多元场景，让学生在沉浸式环境中完成文本阅读、场景模拟、礼仪实操，直观感知中外文化差异。

2.4 创新互动模式深化跨文化思辨能力

AI 教学平台可开展线上文化辩论、跨文化案例分析、小组协作探究等活动，打破课堂时空限制。利用自然语言处理技术挖掘文本中的文化冲突与价值观差异，引导学生辩证思考中外文化。AI 实时反馈观点，纠正认知偏差，培育批判性文化思维，提升学生跨文化思辨能力[5]。

2.5 完善评价体系实现全过程多元评价

AI 评价系统记录学生课堂表现、阅读进度、互动成果、实践任务等过程性数据，从文化认知、文化共情、文化思辨、文化实践四个维度，构建融合形成性评价与终结性评价的多元评价体系，系统自动生成学情报告，精准识别教与学短板，构建“教—学—评”一体化闭环，保障跨文化能力培养落地[6]。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

3 大学英语阅读跨文化能力培养结合 AI 的实践路径

在教育数字化背景下，可依托人工智能技术从教学目标、教学内容、教学模式、师资建设与评价体系五个方面，系统优化应用型高校大学英语跨文化阅读教学体系。

在教学目标层面，将跨文化能力培养纳入课程核心教学体系，构建“语言能力+文化素养+实践应用”三位一体的目标框架，围绕文化认知、文化共情、文化思辨、文化实践四维培养要求，将跨文化素养培育贯穿课前、课中、课后完整教学流程。借助 AI 教学平台可将宏观培养目标细化为可量化、可落地的具体指标，结合学生专业类别与学习基础设置差异化培养标准，凸显教学的个性化与应用型特征。

在教学内容层面，依托 AI 大数据技术整合优质教学资源，搭建适配应用型高校的跨文化阅读资源库，资源体系涵盖中外基础文化、专业职场跨文化交流、中国文化对外传播三大核心模块，既能够夯实学生基础文化认知，又可结合经管、工科、文科等不同专业特点推送跨境商务、国际技术交流等职场素材，有效弥补传统教学内容碎片化、职场适配性不足的弊端，缓解学生“中国文化失语”问题，并通过 AI 智能算法实现资源精准推送，贴合学生学习与职业发展需求。

在教学模式层面，依托人工智能构建全流程沉浸式互动教学模式，课前通过 AI 平台推送预习资料、检测预习效果、梳理认知难点，为课堂教学奠定基础；课中利用虚拟仿真技术还原真实跨文化交际场景，结合情境演绎、文化辩论、文本深挖等教学活动，引导学生辨析中外文化差异，深化文化理解与思辨能力；课后依托 AI 推送拓展资源与实践任务，借助智能答疑与学情反馈，实现课内外教学联动，强化学生跨文化实践应用能力。

同时，高校需开展专项培训，同步提升教师的跨文化教学素养与数字化教学能力，依托教研交流机制持续优化教学方案。并构建过程性、终结性与实践性评价相结合的三位一体智能评价体系，依托 AI 全程记录学习数据、量化学习成效、精准定位能力短板，通过科学评价机制实现以评促教、以评促学，全面推进跨文化阅读教学高质量发展。

为进一步强化教学落地效果，可细化各环节 AI 应用场景与实操任务，打造标准化、可复制的跨文化阅读教学流程，课前环节，教师借助 AI 学情分析工具，调取班级学生过往阅读数据、文化知识掌握情况，针对班级共性短板与学生个性化问题，定制专属预习清单，包含基础文化常识阅读、简易文化对比习题、职场文化短视频解读等轻量化任务，AI 自动批改预习作业并生成预习报告，精准锁定课堂教学重难点。课中环节，依托 AI 智能课堂系统，设置文本文化深度解读、跨文化冲突案例研讨、虚拟职场交际演练等分层任务，针对工科专业学生侧重国际技术标准、海外工程交际文化阅读训练，经管专业学生侧重跨境贸易商务礼仪、国际市场文化差异阅读训练，贴合职业岗位需求。

4 结语

跨文化能力培养是应用型高校大学英语教学改革的核心方向，也是满足全球化人才需求的必然选择。现阶段，英语阅读课程在跨文化能力培养上仍存在教学目标偏移、内容零散、模式固化、评价单一、师资薄弱等问题，制约育人效果。人工智能凭借资源整合、学情诊断、情境创设与智能评价等优势，可重塑教学目标、更新教学内容、创新教学模式、加强师资建设、健全评价体系，推动跨文化阅读教学走向精准化、个性化与实践化，提升学生跨文化认知、思辨与实践能力。

但 AI 赋能教学也存在技术融合较浅、资源良莠不齐、学生自主学习能力弱化、硬件配套不足等问题，需通过更新教学理念、管控资源质量、加强学生引导、完善基础设施，促进二者深度融合。应用型高校应紧扣办学定位，顺应教育数字化趋势，凸显跨文化培养的应用型特点。增加中国文化英文教学内容，深化校企合作，引入职场涉外素材。后续可开展实证研究，量化评估教学效果，持续优化教学策略，深化大学英语教学改革，培育兼具专业能力与跨文化素养的应用型人才。

[参考文献]

[1]赵萍.跨文化交际视野下的大学英语阅读能力培养[J].文学教育(下).2020(01):124-125.

[2]教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南（2020 版）[Z].北京:高等教育出版社,2020.

[3]杨桂华,赵智云.培养跨文化能力的大学英语阅读教学实践研究[J].外语界.2018(03):24-29.

[4]张红玲.跨文化外语教学[M].上海:上海外语教育出版社,2007.

[5]李丹璇.数智赋能下大学英语教学中建构中华文化意识的路径探析[J].延边教育学院学报.2026,40(04):13-17.

[6]胡立,张放平.人工智能时代外语教育教学评价与考核创新[J],惠州学院学报.2022,42(02):118-123.

作者简介：

朱芳（1985.08-），女，汉族，福建莆田人，硕士学历，大学英语讲师，研究方向：英语语言文学，大学英语教学，跨文化交际、翻译，西方文论等。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.