文章类型：论文 | 刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

九江抗洪精神融入高校实践育人研究

方晨 胡忠震
南昌航空大学科技学院
DOI:10.32629/er.v9i9.7410

[摘　要] 把地方文化资源融入高校实践育人体系当中，既是一种加强人才培养的区域特色的选择，也是提高学生综合素质的有效途径。九江抗洪精神在体现责任担当、增进团队协作、凝聚顽强意志、改善问题解决能力等方面有着明显的教育价值。目前高校利用这类资源开展思想政治教育还存在诸多问题，其一缺少系统化的整合，其二实践活动形式单一，其三校内外教育资源没有很好地结合，其四评价机制过于看重结果，轻视过程。为了实现地方文化资源向育人的价值转化，可以采取模块化课程设计、项目式实践引导、校企合作平台搭建等方式来创建一个学习内容协同、学习流程衔接、学习资源共享的综合性育人体系。
[关键词] 九江抗洪精神；实践育人；地方文化资源；职业素养；人才培养
中图分类号：G641 文献标识码：A

Research on Integrating the Jiujiang Flood-fighting Spirit into Practical Education in Universities

Chen Fang, Zhongzhen Hu
Science and Technology College of Nanchang Hangkong University

Abstract: The Jiujiang flood-fighting spirit originated from the need to deal with major floods, and its attributes of responsibility, teamwork, perseverance and problem-solving awareness are highly suitable for cultivating the practical ability and professional qualities of college students. There are still problems with the weak integration of professional learning, a lack of visit-based activities, no resource sharing, and only one type of evaluation. The historical resources of flood control need to be turned into professional cases, project tasks and real-life situations, and an educational system should be established that links content, practice, resources and evaluation through curriculum embedding, project-based learning, university-locality-enterprise cooperation and process evaluation, so that local cultural resources can better serve the cultivation of talent.
Keywords: Jiujiang flood-fighting spirit; practical education; local cultural resources; professional quality; talent cultivation

引言

尽管专业课程体系对于系统知识的积累起着不可替代的作用，但是团队合作精神、责任感的培养、危机处理能力、复杂情境下做出决策的能力等素养的形成却需要通过沉浸式或者仿真情境化的实践活动去逐步形成[1]。目前学界普遍认为，高校实践育人已经冲破单一教学环节的束缚，成为以课程实习、社会实践、创新创业、课外辅导等各方面协同育人为特征的育人模式[2]。考虑到地方文化资源有明显的空间特性、真实的属性和强大的社会动员作用，将地域文化元素融合到校本教育体系当中既有利于改进教育资源的利用效率，又可以加强学生对于本地文化的认同感和参与度[3]。目前，以九江抗洪纪念馆为代表的红色教育基地[5]已经设计出一些以历史事件为基础的实践活动，从而形成了面向大学生的社会实践活动内容[4]。本文以实践育人理念为出发点，从实践中所包含的价值内涵以及存在的问题入手，提出相应的改进措施。

1 九江抗洪精神的教育内涵及实践育人价值

1.1 九江抗洪精神的基本教育内涵

1998 年特大洪水灾害应对过程中产生的伟大抗洪精神，包含丰富的人文教育价值，给高校思政育人赋予了重要的理论支持。该精神所包含的重要内容可以被转换成一些具体的能力标准，即“责任意识”，它体现的是个体对于自身岗位职责、团队使命以及行为结果的责任感，“协作能力”，它体现的是多元主体之间的沟通协作、资源调配以及合作行动的构建，“心理韧性”，它体现的是个体在困境或者不确定情境中保持稳定的特质，“问题解决能力”，它反映的是学生凭借逻辑思维剖析复杂难题并制订解决办法的能力。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

1.2 地方文化资源具有情境化实践教育优势

在高校教育体系中把地域文化融入进去时，不能只停留在传统的知识传授、文化传播上，而应该加强教育资源的系统整合，完善课程建设、教学方法和学生培养体系之间的协调关系[2]。采用混合式学习、跨学科学习等新式的教学方法，在课程实践应用上可以取得较好的效果[3]。九江抗洪历史具有特殊的历史背景和具体情境，给教学赋予了丰厚的素材根基，借助历史影像、实地考察资料、人物访谈记录以及工程档案等各方面的内容来创设情境化的学习任务，从而促使学生充分挖掘出“风险管理”“团队协作”“资源配置优化”等主要问题。高校可以将校内外的实践基地资源整合起来，创建真实情境，使学生在熟悉的情境中完成实际任务，进而提高学习体验和教育成果。

1.3 九江抗洪精神与大学生职业素养具有内在关联

实践教学最根本的价值就是把理论知识转变为实际操作能力。有研究认为，在项目策划、执行和评价等方面进行全方位的引导，不仅可以提高学生的专业水平、创新意识，而且可以加强学生之间的合作能力[6]。对工程技术类学生而言，可以探究历史洪涝治理中所采取的防灾减灾手段及安全保障措施，从而认识工程管理体系，管理类学生可从人力、资源、信息等方面进行优化配置的研究，计算机专业学生可以借助灾情大数据采集、分析与预警系统的设计，体现信息技术的应用价值。

2 九江抗洪精神融入高校实践育人的现实问题

2.1 教育内容与学生专业学习的联系不足

目前地方文化融入教育主要采取建立标准化课程体系的方式，造成各个专业领域内学生所获得的知识内容趋同化，不能很好地表现各个学科的特性与发展规律。只用抗洪场景图片来展现历史背景，而忽略堤坝结构设计、自然灾害防范技术和施工组织管理理念的分析，不能很好地体现出该门课程对学生专业素养的培养价值。该问题的根本原因就是目前教育规划过于重视文化素材的收集整理，对于培养学生核心素养的具体路径及内在逻辑关系没有进行系统的规划和有效链接。

2.2 实践活动偏重参观体验，学生主体任务不足

尽管现场参观属于地方文化资源进入高等教育的途径，但它的实质并不是典型的实践育人的手段。目前大多数参观活动仍然采用传统的方式，即由导游员对游客进行统一的讲解之后，学生们要写一份心得体会来完成任务。提高学生的实践能力就要使学生全方位地参与到资料搜集、团队合作、主题交流、方案设计、成果展示这些重要环节中去，并且还要把实践教学、科研探索、课外活动有机地结合起来，从而形成一个系统的综合育人体系[1]。如果仅仅采用传统形式的参观，那么就很难达到课程作业、学术竞赛或者科研课题的融合目的。

2.3 校内外资源缺少稳定项目关系且评价单一

九江抗洪教育资源的内涵早已超越了传统的纪念场馆，已经发展成为涵盖了城市水利设施、社区实践基地以及行业企业的广阔天地。经过研究发现，校地合作环境下的实践育人方式要创建起稳定的职责分工、资源统筹和项目联动机制[7]。目前高等教育里高校同外部机构合作大多只是场地支持或者短期活动组织的层面，造成区域内文化资源被频繁重复使用，没有发挥出它各方面的潜力，也不能将其系统化地融入到教育教学体系当中来形成典型案例。目前实践环节的评价方式主要是靠签到记录、学时认证、心得撰写、竞赛表彰这些静态指标来评价，不能体现参与者的团队协作能力、创新思维水平以及实际问题解决能力。从实践育人的角度而言，今后的评价体系要以学习者的主体地位为前提，联系教与学的实际体会来创建一个动态且能够契合组织需求的整体性综合评判模型[8]。

3 九江抗洪精神融入高校实践育人的实施路径

3.1 围绕专业培养目标重组抗洪教育内容

高校课程建设中，地方文化资源的引入要由原来侧重于提供历史材料的一种方式，转变为以培养能力和目标为向导的一种创新模式。教师可以根据抗洪历史中有关代表性人物、重要事件、关键工程和组织结构等方面的史料，根据各个专业的培养要求来进行系统的选择和模块的整合。工程技术类课程设置城市防洪风险预测和管控、堤坝安全监测技术实践等综合实践活动；管理学专业用模拟紧急状态下应急管理机制的设计来培养学生的资源整合、团队合作的能力，计算机科学领域可以利用公开的水文数据进行数据分析建模和可视化工具开发的研究性项目。提出了一种递进式教学方法，在课程进行过程中用到文化背景阐释、专业问题提炼、任务驱动学习、成果评价反馈的递进式的教学过程。

3.2 将参观转化为项目制和情境化学习过程

项目制学习重视综合性任务，贯穿设计、实施和评价这三个主要部分，大大提高学生的自主探究能力。在这种模式之下，高等院校可以把抗洪纪念馆的考察从传统的课程结束部分转变为前置性实践准备部分。教师在开展实地考察前要精心设计有目的的学习任务，即以九江市新型城镇化进程为依据来建立青年群体防灾减灾教育体系，或者对校园暴雨预警信息发布进行改进。考察结束以后，学生要对现场所获取到的数据加以整理归纳，然后进行文献搜集，数据处理并制订方案，在此过程中还要借助课堂汇报的方式来完成综合评价。各专业团队之间要达成信息交流、流程协同的目的，这样的互动既加深了知识的整合，又加强了合作的思想，产生

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

有效运转的团队实际效果。

3.3 以具体项目连接高校、场馆、社区和企业资源

建立稳定的校地协同育人机制要以满足学生需求为出发点，设计并开展多样化的实践教学活动。高校要将纪念场馆、社区服务机构和防灾减灾组织等各方资源整合起来，按照专业课程体系和教学大纲的要求来规划年度实践课程计划，而且要把企业或者行业专家加入课程标准的制定和技术指导当中去。推荐选择水利建设、建筑工程、安全监管或者信息化领域的企事业单位作为合作对象，把抗洪救灾过程中所表现出的责任感、应对危机的能力和团队协作精神变成具体的实训目的。

3.4 建立任务型指导团队并以过程评价记录成长

实践项目顺利开展牵涉多个学科知识有机融合、学生团队协同工作和各种社会资源整合的过程之中，不能完全依靠单一教师来完成全程高效推进。创建多样化的指导队伍来改善资源调配情况，专业教师应该更多地集中于知识体系的塑造，学术难题的解释和成果质量的保证，辅导员应该更多地关注团队的组建，时间的安排以及过程的监督，场馆工作人员主要是检索资料并给予场地支撑，行业专家会加入职业伦理阐释，风险评判和方案可行性的论证。高校可以在评价机制的创建过程中把责任落实情况、合作意识表现、创新思维展示、计划执行成果、最终成果好坏以及持续改进的决心当作主要指标，提前公布评分准则。采取阶段化任务跟踪加终结性综合评定的形式，利用自我评价、同伴评价、导师审阅等众多的评价途径，全方位呈现实践活动所具有的育人实效。提倡学生创建个性化的实践档案，将课堂实训成果，实地考察情况，技能比拼经历，岗位磨练过程以及总结反省全部纳入其中。

4 结语

九江抗洪精神属于具有区域特色文化符号，它里面蕴含的诸如责任担当、团队合作、不畏艰难、危难时保有危机处置的能力等关键部分，正好对应当下大学生成长之路的要素。将它运用到高校实践育人系统当中时，并不是要只用传统的历史知识传授以及简单主题活动的安排来实现，而应该从专业人才的培育出发，对其中蕴含的价值内涵加以深入挖掘并加以转化。根据目前高等教育人才的培养需要，高校要摆脱单方面的参观考察教学方式，以学科课程为依托来设计项目导向型实践方案，把地方博物馆、社区服务中心和企业合作等多种资源结合在一起，创建起多方联动机制，提升实践活动的真实性与有效性。同时创建起全过程的动态评价体系并做好实践成果档案，有利于全面记载学生综合素质提高过程中的进步轨迹。只有使地方文化传承与发展的互动闭环得以建立起来，才会有利于高校人才的培养，使学生能够在掌握专业知识的同时具备良好的职业素质。

[参考文献]

[1]刘波,毛浩生,陈涛.高校实践育人体系构建路径研究[J].长江技术经济,2020,4(S1):132-133.

[2]张雪娟,李虹,刘景军.地方高校民族文化传承的路径选择[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2014(7):42-43.

[3]梅翠平,段国祥.基于混合式教学的地域文化教育创新途径——以英语专业跨课程的岭南文化教育为例[J].中国电化教育,2021(10):120-125.

[4]李舫,田晓明,刘发为,等.九八抗洪——挺起中华民族不屈的脊梁[N/OL].人民日报海外版,2021-04-03.

[5]钟建平,包四华.江西九江抗洪纪念馆正式开馆[EB/OL].中国水利网站,2018-09-04.

[6]杜平,赵萌,曾武,等.飞轮储能系统的项目式工程实践教学模式研究[J].实验科学与技术,2025,23(5):106-110.

[7]高国俊.校地协同机制下实践育人共同体的实践探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024(1):35-37.

[8]刘川生.高校实践育人工作有效机制研究[J].思想理论教育导刊,2016(12):119-124.

作者简介：

方晨（1984.01-），男，汉族，浙江诸暨人，讲师，研究方向：思想政治教育。

胡忠震（1986.11-），男，汉族，山东泰安人，讲师，研究方向：思想政治教育、红色文化、大学生心理健康教育、法学。

基金项目：

2026 年九江市社会科学基金一般项目“抗洪精神融入九江高校辅导员工作室思政育人实践研究”（课题编号：26YB421）；2026 年共青城市社会科学基金一般项目“九江抗洪精神赋能共青高校辅导员工作室思政育人实践研究”（课题编号：26B126）。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.