

# 新形势下初中历史教学方法的改革与创新分析

刘红冰

重庆市云阳县第一初级中学

DOI:10.18686/er.v1i1.1436

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入,也对当前的初中历史教学提出更高要求,纵观以往的教学模式和思想,发现仍存在较多缺陷和弊端,已远远无法满足学生的多样化学习需求,甚至有违现代化教育思想,由此也对学生的学习质量产生直接影响。鉴于此,本文主要对新形势下初中历史教学方法的改革与创新进行了分析。

**[关键词]** 新形势; 初中历史; 教学方法; 改革; 创新

初中阶段的历史学科具有浓厚的文化气息和底蕴,但由于教材中的很多内容都距离学生生活的年代较为久远,因此,在学习和理解的过程中也是困难重重。若教师一味的采取传统教学模式,不仅很难激发学生的学习热情,同时也不利于课堂教学质量的提升,严重时,还会使学生产生厌学心理,不利于教学活动的顺利开展,因此,在新时期背景下,教师一定要积极创新教学思想和观念,以此构建高效教学课堂。

## 1 初中历史教学方式创新和改革的必要性分析

初中历史教学模式的改革与创新,要求教师转变以往的教学思想和观念,课堂教学中,不再以知识灌输为主,而是对现有的教学资源进行充分利用,同时也包括很多现代化先进技术,以提升课堂教学的有效性,为学生学习效率的稳步提升提供保障,强化师生、生生之间的互动性。此外,通过教学模式创新,还可提升学生主动学习的能力和动力,并可引导其进行主动思考和探究,促进学习效率的大幅度提升,为学生营造出轻松、愉悦的课堂学习氛围,创设良好的学习情境,使学生能够积极主动的投入到课堂教学中,加深学生对历史事件的印象,提升学习质量<sup>[1]</sup>。

## 2 现阶段初中历史教学现状分析

首先,长期以来,很多人们对于历史学科都会存在偏见,并认为其没有语文、数学等科目重要,因此,不管是教师还是家长,对于该科目的重视程度都普遍较低,在此情况下,直接对历史教学质量产生影响,同时也影响了学生对该学科的看法,长此以往,便会产生偏科的问题,不利于学生历史综合素养的提升。

其次,随着新课程改革的不断深入,也对初中历史教学产生了直接影响。但从目前实际情况上来看,由于受到传统教学观念十分深远,因此,个别教师在实践教学过程中,仍无法摆脱传统教学思想的束缚。课上,教师常采取一味灌输的方式进行讲解,学生的整个学习过程十分被动,且很少与教师或者其他同学之间进行互动,如此也对学生认识历史、了解历史的积极性产生了直接影响。

最后,教师的专业素质和实践经验与教学质量息息相关,纵观当前的初中历史教学现状,发现很多教师的综合能力水平都无法达标,由此也对课堂教学质量产生了直接影响。实践教学中,对于学生提出的问题,很多教师都无法给出明确

答案,如此直接影响了学生的课堂学习积极性,学习效率和质量直线下降<sup>[2]</sup>。

## 3 初中历史教学质量的有效途径

### 3.1 尊重学生的课堂主体地位

在传统的课堂教学模式下,学生基本上都是机械性的记忆或者是被动的接受教师所传授的知识,在行为和思想上相对比较麻木,缺少自己的想法和灵魂,故学习效果可想而知。随着新课程改革的不断深入,要求广大教师在初中历史课堂教学中,充分尊重学生的课堂主体地位,从而更好的满足的素质教育要求。实践教学中,教师应树立起以学生为本的教育目标,从其认知能力和学习状态入手,制定出针对性的教学计划,注重对学生的主体能动性、人文素质以及历史思想等进行培养,并引导其参与课堂问题的讨论。

例如,在学习《汉朝统一》的过程中,汉武帝所采取的统治思想为“罢黜百家、独尊儒术”,而这也是课堂教学中的重要知识点,同时也是教学的难点所在。实践教学中,教师可为学生设置一些探究性的问题,如“请同学们谈一谈汉武帝废掉百家的原因?”、“在当时的时代背景下,罢黜百家、独尊儒术思想到底发挥了怎样的作用?”通过类似的探究性问题,更加有助于调动学生的参与热情,使其积极主动的参与到课堂讨论中,充分尊重了学生的课堂主体地位,对于学生主动意识和能力的培养很有帮助<sup>[3]</sup>。

### 3.2 充分借助现代化技术手段

积极应用各种现代化先进技术手段,也是初中历史教学模式创新和改革的必然趋势,可为课堂教学质量的稳步提升奠定良好基础。由于现代化信息技术具有生动性、形象性和直观性,以此,可将历史教学中很多生僻、复杂的知识用更加直观的方式展示出来,便于学生记忆和理解,缩短学生与历史之间的距离,提升其学习兴趣。

例如,在学习《南京大屠杀》一课的过程中,教师便可借助多媒体技术为学生播放“南京大屠杀”的影像资料,使学生在观看影片的同时,对这一历史事件有一个充分、全面的了解,如此教学相比于教师的一味讲述更加具有优势,最重要的是,它能够最大限度的调动学生的学习热情,使其通过视频能够真切地感受到侵略者的残暴和中国人民的无辜,从而更加有助于

# 巧用暗示策略构建和谐课堂——浅谈暗示效应在教学中的应用策略

房瑛瑛 李逢伟  
山东省荣成市第38中  
DOI:10.18686/er.v1i1.1442

**[摘要]** 现在我们中学生正处于“心理断乳期”,好奇心强,渴望成人,但也易冲动,对于外界的说教甚至产生逆反心理,感情也较脆弱,对成人的依赖性较强,很容易接受别人的暗示,如何利用学生的这一心理特点,开展行之有效的教育呢?笔者认为,在课堂教学中,教师巧妙运用不同的暗示效应策略,可以转变学生的态度,激发学生的心理潜能,减轻学生的心理负担,建立起亲密无间融洽的师生关系,使我们的教学信息有效的传递。

**[关键词]** 巧用暗示策略;善用形象;巧用语言;多用体态;点燃情感;创设情境

有一位美国心理学家谢里夫曾做过一个实验:他要求大学生评价两篇文章片断,并告诉学生第一篇是英国大文豪狄更斯写的,第二篇是一个普通作家写的,受了暗示的大学生对两篇文章作了十分悬殊的评价:前者获得了宽厚而崇敬的赞美,后者却受到了苛刻而严厉的挑剔。其实这两个片断都是狄更斯写的,只是因为读者受到了不同的暗示,才有大相径庭的结果。这表明暗示效应在形成思维、判断的过程中具有举足轻重的作用。

激发学生的爱国主义情怀,课堂教学效果更佳突出<sup>[4]</sup>。

### 3.3 巧设教学情境

历史学科具有人物、空间和时间的特定场景,因此,在课堂教学过程中,教师可结合教材中的实际内容为学生创设相应情境,从而带给其身临其境的感受,调动学生的求知热情。在课程正式开始之前,教师应将教学资料准备齐全,如古诗词、漫画、图片、短视频等等,在这些材料的辅助之下,学生能够更快的进入到规定情境。

例如,在学习《五四运动和中国共产党的成立》时,教师便可在截取影片《我的1919》在课上为学生播放,其中的很多台词都堪称经典,且更加有助于激发学生的爱国情怀,如“中国不能失去山东!”。通过类似教学方式的实践,很多学生都会在情感上产生共鸣,并能感受到强烈的心灵震撼,在此情况下,大多数学生都愿意站起来表达自己的想法和意见,如此更加有助于培养学生的价值观、人生观和世界观,课堂教学效果事半功倍。

### 3.4 强化师生、生生之间的交流和互动

在初中历史教学模式创新和改革过程中,教师还应有意识的强化与学生之间的交流和沟通,同时也包括学生之间的合作交流,如此更加有助于课堂教学质量的稳步提升。通过小组合作学习,小组成员之间可真正实现取长补短,相互学习,共同进步,如此不仅可提升课堂教学效率,同时也能够拉近学生之间的关系和距离,共同营造良好的学习氛围<sup>[5]</sup>。

### 1 善用形象增强信任力量

暗示效应要充分发挥作用,要求施教者必须有一定的权威性,暗示者的年龄越大、品格越高、知识越丰富,人们对暗示信息接受的可能性就越大,这是因为实施暗示效应时,人们对暗示信息的信服态度,取决于对暗示者信任度的高低。暗示一旦打上了信任的烙印,很容易引起被暗示者的良性反应,从而增强暗示信息的穿透力和有效性。

现在我们初中学生对教师的信任度远低于小学生,空洞的

通过对师生之间的关系进行改进,更加有助于课堂教学活动的顺利开展,使学生对教师逐渐产生信任之感,如此更加有助于历史课堂教学质量的稳步提升,使学生逐渐具备良好的历史文化素养,促进其全面发展。

### 4 结语

综上所述,在当前的新课程改革背景下,原有的教学思想和体系都受到了前所未有的冲击。基于此,教师必须要加大对原有教学模式的创新和改革力度。初中历史学科也不例外。实践中,教师应积极尝试各种新方法、新技术,结合学生的实际情况制定出针对性的教学计划,调动其学习积极性,使其积极、主动的参与到课堂实践活动中,提升学习质量,从而为学生的全面发展奠定良好基础。

### [参考文献]

[1] 杨碧金.新课程背景下初中历史教学创新方法的探究[J].华夏教师,2015(11):62-63.

[2] 赵秀昌.新课改背景下的初中历史教学创新探讨[J].新课程学习(中),2014(6):268-286.

[3] 李清海.让孩子们微笑着走进历史课堂——新形势下初中历史教学改革[J].中国科教创新导刊,2015(9):175.

[4] 史瑞梅.试论新形势下中学历史教学中教师素质和教学方法要求[J].中国商界,2015(4):166.

[5] 吴耀强.初中历史教学中情境教学法的应用研究[J].中学政史地:教学指导版,2015(5):50-51.