

高三化学一轮复习应对策略

吴凤丽

黑龙江省五大连池风景区高级中学

DOI:10.32629/er.v1i3.1480

[摘要] 学习化学知识素有杂、乱、多、细、碎之感,在化学复习中,按照“据、线、实”的策略,不失为一种好方法。

[关键词] 高三化学; 复习; 策略

经过高一高二两年的学习,学生对化学知识有了整体的概况,知道高中化学主要研究的是哪些内容,考题易出现哪些题目。纵观进几年的高考题,难度不是很大,但答起来容易出错,要求对基础知识掌握必需牢固。所以进入高三后,一轮复习至关重要,他涵盖的整个高中化学的知识点,复习时不能留任何死角。那么复习时具体应该注意哪些问题呢?就我个人观点有以下几点看法:

1 化学复习要有“据”

《考试大纲》是命题的依据,我们要对《考试大纲》中的“了解、理解、综合、应用”各个层次要求做到心中有数,也就要求教师仔细阅读大纲。在教学大纲的指引下,具体的每个知识点讲解时把握难易程度,从而选择适合的习题来进行系统训练。尤其是我校学生的特点中等层次的学生较多,所以讲题时侧重中等偏上的习题,放弃难度较大的。其次是学生的教材,教材是学生学习的依据,一定要让学生回归教材,记忆、巩固教材上的知识。教材上的基础知识不用说都会强调,主要是里面的实验探究和科学视野等容易忽视的部分,往往在考试当中渗透,如果没有此部分基础知识是无法解题的。所以复习时注意此部分知识。

2 化学复习要有“线”

化学知识素有杂、乱、多、细、碎之称,如何把这些杂乱的知识点系统的归纳呢?就要注意知识体系的“线”,把同类型的知识内容系统化,网络化,综合化,归纳为一条主线,便于学生理解和记忆;注意学生学习知识难易的程度,讲题、练题要由易到难,不要一来就把高深的综合题,高难的高考题一步到位;要掌握时间安排,首先制定详细可行的复习计划,把复习分成几个阶段,明确每一个阶段的目的,保证复习时间的合理性。对于一轮复习时间没有太明确的规定,对于学生掌握好的章节时间稍短些,对于掌握不好的章节要适当的多做些训练题。授课时对于一看就懂的要大胆的放手给学生自己看;对于高频考点要精讲、详练,使学生达到熟练的程度。再利用历年高考题由浅到深,启发学生综合分析问题的能力。例如在复习元素及其化合物一章时,新课程关注对元素概念的认识,以元素为主线,关注同种元素不同价态物质之间的转化以及如何转化。从这一点来看,新课程更注重联系和发展、注重整体性的教学。即把同种元素及其化合物

有序的排列,把它们之间的联系和转化构建一个知识网。如浓硫酸、硝酸在物质分类上属于氧化性酸,它们能与绝大多数金属起反应,也能与一些非金属起反应,反应的特点是浓硫酸、硝酸中的硫、氮元素被还原,生成硫的氧化物和氮的氧化物。总结出一定的规律,这样在复习时会起到事半功倍的效果。

3 化学复习要注重“实”

抓基础知识、基本技能、加强学科内容的综合技能。要精选试题,防止题海战术和重结论,轻过程等不良倾向,提高举一反三的能力。立足学生实际情况,搞分类指导,分层推进。在夯实基础的同时,重视优秀学生拔尖训练。采取抓中间促两头的教学方式,努力使不同层次的学生都有所提高。为切实抓好化学基础知识的复习,可精心组织和设计三套系统而实在的训练题,体现有梯度—初级、中级、高级。初级训练题—解决化学各单元知识点之间的联系和规律;中级训练题—解决化学各单元的重点,难点及各知识点的网络和综合,体现化学学科内的综合;高级训练题—解决化学学科内综合及与其它学科间的综合。这种有程序的、有顺序的、有层次的训练有助于学生打实基础,将知识点整体化、系统化;有利于学生在本化学学科综合的基础上外延。在有梯度训练的过程中及时分析学生掌握和运用知识的程度,经过训练查找,教师有针对性地进行有程度的详讲和归纳总结,以便让更大范围的学生学有所得。

完成一个阶段的复习,教师会针对学生中存在的共性问题,制定有力度的措施改进。使整个复习阶段的基础知识得到夯实和深化。一轮复习在备考中至关重要,把握好一轮复习的重点和要点,一定会在高考中取得好成绩。

[参考文献]

[1]彭冰霞.浅谈高三化学一轮复习策略[J].考试周刊,2018,(86):168.

[2]钟云生.浅谈高三化学复习策略[J].中学生数理化(教与学),2018,(10):75.

[3]常维军.提高高三化学复习效率的策略[J].中学生数理化(教与学),2018,(08):31.

小学语文口语交际教学策略分析与研究

苏克军

甘肃省会宁县白草塬镇南塬小学

DOI:10.32629/er.v1i3.1509

[摘要]《语文课程标准》指出：“口语交际是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达、应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”根据课标精神，口语交际的教学，必须力求贴近生活，贴近实际，以学生的主题活动为中心，巧设情景，注重双向互动，让学生在活动中积极参与，大胆实践，自主发展，提高学生的创新思维，提高学生的日常口语交际能力。

[关键词] 小学语文口语交际，教学策略，分析与研究

小学语文课程的主要目标是培养学生的听、说、读、写能力，可是长期以来，在具体的教学实践中，往往重读写，轻听说。为了应付考试，把许多口语交际能力训练挤出了语文教学的课堂。随着教育的不断推进和社会的发展，口语交际教学的重要性日显突出，摆正口语交际教学的位置也是亟待解决的问题。作为语文老师站在教育的第一线，我们要采取有力的措施，在语文课上要强化训练，为提高学生适应社会需要的口语交际能力而努力。

小学生在言语上虽能够应付日常生活交际，可是他们在叙述问题时就会出现用词不确切，语句不连贯，层次不清楚，语言不规范，方言土语，口头禅很多。他们的语言是比较幼稚的、不成熟的。从口语发展的关键期来看，他们正处在这一关键期的中后期，在小学阶段进行口语交际教学是非常必要的。随着现代社会交往范围日益扩大，交往活动日益频繁，口语交际能力成为人们整体结构中的重要素质。小学语文课程标准把原大纲中的“听话、说话”修改为“口语交际”，这不仅仅是提法上的改变，更是认识上的升华。目前小学生在听、说、读、写诸能力中，最差的要数“说”的能力，较多的学生“不会说话”。越来越多的孩子已经走入了“哑巴语文”的死胡同，陷入师生两难的尴尬境地。口语交际教学的重要性及口语交际教学研究的紧迫性重新得到了我们广大教师的认识。特别在我所任教的农村，我深切的感受到孩子们没有良好的语言环境，张嘴就是土话、方言；尤其胆子小的学生，他们怕说错话，更不愿表达。即使个别学生初步具有口语交际能力，但他们的语言还不够规范。因此，加强对小学生的口语交际能力的培养，提高学生的素质，培养学生口语交际的分析与研究更是刻不容缓，势在必行。通过对小学生口语交际训练现状地调查了解，发现该课程在教学过程中有许多误区和不足，从而有针对性地开展活动，培养学生对口语交际训练的兴趣，探索各种途径，采取多种有效方法，帮助学生积累成功经验，提高学生的口语表达能力，促进学生的全面发展和健康成长。让学生从小学阶段开始，就基本做到能说会写，为他们将来走入社会，成为新时代的合格建设者打好基础。让每个孩子在今后面对口语交际训练时能够自信地说：“我能说，我会说。”

由此，基于当前小学口语教学和小学生口语交际能力的特征以及语文课程标准对于小学生口语交际的要求，如何改进口语教学，提高学生口语交际的能力和水平，我们提出可以按年级段由低到高，遵循循序渐进的原则选取如下对策：

1 激发兴趣，提高口语交际的能力

口语交际具有很强的情境性。日常生活是口语交际最好的情境，但是，口语交际教学不可能每次都在具体的交际情境中进行，需要教师采取多种方法，给学生创设口语交际情境。教师只有为学生创设生动逼真的口语交际情境，才能让学生产生强烈的口语交际兴趣，萌动想说的欲望，产生敢说的胆量，达到会说的目的，从而最大限度地调动学生口语交际的积极性。

我国古代著名教育家孔子早就提出“不愤不发，不悱不启”的启发思维的教学原则。所以上课时要激发、调动学生学习的积极性和主动性。要注重对学生自信心的培养，激发学生的口语交际欲望，让学生树立信心，以提高口语交际训练的效果。老师说话时要注意情感的流露，让学生感到温暖、亲切，要耐心等待学生的反应，鼓励学生愿说敢说。小学生最感兴趣的就是听故事，根据学生的这种心理特点，教完课文后，教师可以引导学生进行表演，然后让他们用自己的话将这个�故事讲一讲、演一演，这样让学生在听故事、讲故事、表演故事的过程中不断加浓说话的兴趣。“兴趣是学生学习时力求认识或趋近的倾向，是学习的最佳动力”。学生兴趣盎然，争相描绘，在认识理解的基础上进行说话练习，这样既培养了学生的观察能力，又使学生受到了美的熏陶。

2 关注实际生活，训练口语交际

语文学习的外延和生活的外延大致相当。生活是口语交际的内容，口语交际是生活中必不可少的一种交际工具，丰富多彩的生活给口语交际提供了源头活水。教师要善于捕捉现实生活中的精彩画面，拓展口语交际的语境，利用一切机会，对学生进行口语交际训练。叶圣陶曾经说过“天地阅览室，万物皆读书”。立足农村的环境和农村学生的生活来源选择话题，我们可以选择的话题和创设的情境有：(1)大自然领域：大自然的花草鸟虫、山野河流、日月星辰都可作为学生口语交际的话题；(2)农村劳动领域：农村学生热爱劳动，