

浅谈小学信息技术的未来发展的思考

哈磊

长春市宽城区铁北二路小学

DOI:10.32629/er.v1i5.1583

[摘要] 小学信息技术教学的开展对于培养学生的信息技术,提高学生的信息知识技能有着积极的意义。通过信息技术的培养能够让学生更好的进行信息数据的获取、传输、处理和应用,为后期学习、工作和生活打下必要基础。本文主要对小学信息技术未来发展提出几点建议,希望对小学教学水平的提高贡献力量。

[关键词] 小学; 信息技术; 教学水平; 未来发展

随着课程改革和素质教育在全国范围内的不断推进,小学信息技术课程成为小学教育中不可或缺的重要组成部分。不过在小学信息技术教学中,由于对信息技术认知的不够明确,教学模式老旧等问题,影响了信息技术教学质量,阻碍了信息技术教学的发展,为此,需要对现有模式进行不断创新,提高学生的信息技术技能,为后期发展创造条件。

1 从整合角度出发不断创新小学信息技术教学模式

随着信息技术教学的开展和推广,在信息技术教学模式上也存在很多争论,由于地域、教学条件等的不同,信息技术教学模式也存在一定的差异性,且各种模式之间相互排斥,成为目前教育界争论的重点,不过通过对这些教学模式的剖析可以看出,其自身都存在着优势和缺点,如果能够将这些优势予以整合,使其形成一个新的教学模式,进而改善小学信息技术的教学体系。不过在整合过程中,除了要将教学方法进行整合外,还应加强知识之间的整合,从而让学生在学习信息技能的同时了解更多的知识内容,这样既可丰富课程教学内容,也能完善学生的综合技能水平。

首先,在整合过程中,要将教师的教学和学生的学习进行整合,这就需要明确信息技术课程的教学重点和目标,深入实行教材内容的研究,从而选择合理的教学模式,实现整合效果。同时在对教材进行深入研究的过程中,能够帮助教师和学生了解的基本特征,实现知识与技能的完美融合。

其次,需从不同的方面实现教学模式的整合。例如,教师可以通过部署相应学习计划的方式,培养学生的自主学习能力,进而实现教学模式的整合;或者结合教材的具体内容以及学生自身的能力特征,设计相应的学习任务,通过分层教学的形式来实现教学模式的整合,在这一过程中,教师一方面能够准确的掌握学生的能力水平,另一方面能够帮助学生更好的进行知识掌握和记忆,提升学习效果。

最后,教师需加强同学生之间的沟通和交流,给予学生正确的指导和启发,促进学生信息技术能力的增强。比如,在教学过程中,同样的知识点和技能,在完成同样任务的过程中,学生会因为自身的个体差异而存在不同的效果,这时教师要做到从旁指导的工作,通过交流和沟通引导学生正确解决学习中存在的问题,进而提高学生的自主学习能力,培

养学习兴趣。再者还需注重学生个性化的发展,听取学生的思想和建议,从而更好的拓展学生自身潜能,强化教学的综合效果。

2 转变教学理念和方法,凸显学生的主体地位

在新课改的影响下,传统教学模式已经无法满足现今教学的具体要求,有必要对传统教学理念和方法进行创新与优化,而创客教育理念的应用是目前小学信息技术教学中较为重要的内容,其有效凸显了学生课堂教学中的主体地位,提高了学生的技能水平,增强了学生自主解决问题的能力。以信息技术教学中 scratch 编程软件为例,要想实现该软件与教学内容的完美结合,就需要对该软件有足够的了解和掌握,之后再结合教学内容和教学条件开展实践教学工作,以实现两者的有机整合,改善教学效果。

不过在两者融合过程中,由于编程软件资深具有一定的枯燥性,如果只是单一的将内容和操作方法结合起来,很容易降低课堂教学的趣味性,减少学生的学习热情,所以在实际应用中,教师可以采用游戏教学的模式,营造舒适、愉悦的学习氛围,以此来激发学生的学习兴趣,达到教学目的。同时在生动、趣味的教学环境中,有助于拓展学生的创造力和逻辑思维能力,培养学生的耐心和专注力,全面解决学习和学习中存在的问题。

3 在新教育理念的影响下,结合教材内容合理制定教学计划

为了改善信息技术教学体系,需要在落实新教育理念的基础上,对现有的教学内容和模式进行创新和更改,以符合学生的实际需求,提升学习效果。例如,在开展编程教学的过程中,教师可以利用编程软件的直观性、多样性和空间性等特征,让学生反复练习,从而达到对知识、技能的理解和记忆,并在练习过程中,能够让学生发现更多不同的知识要点,且通过创造性思维的发挥实现内容的创作,进而实现学生思维和想象力的拓展,达到教学目标。

另外,在编程教学中,教师还要将编程软件同教材内容结合起来,制定合理的教学计划,通过循序渐进的方式来优化学生的技能水平。在教学中,教师可以多列举一些生活中的实例或者实物,让学生进行编程操作,这样不仅能够提高

接受度,还能够促进学生自主能力的发挥,主动进行相关技能的练习操作,掌握编程的具体流程和顺序。

4 培养学生的自主探究学习能力,提高信息技术教学效果

自主探究学习对于激发学生内在潜能有着重要意义。在信息技术教学模式的影响下,应该不断展现学生的自主学习动力,调动学习积极性,主动进行知识的获取和探究,从而让学生在探究过程中不断激发对信息技术的热情,提高自身的自主学习效率,更好的参与到课堂教学中来。俄国文学家托尔斯泰说:“成功的教学所需的不是强制,而是激发学习爱好。”美国心理学家布鲁纳也曾说过:“学习最好的刺激乃是对所学科的爱好的。”兴趣爱好是提高学生求知欲的关键要素,只有激发学习兴趣才能更好的发挥自身的思维能力、想象能力和记忆能力,加深对知识的理解和记忆。因此,在信息技术教学中,教师应该充分利用这一特征,运用合理的教学模式激发学生的学习兴趣,引导学生自主运用所学知识进行问题的研究和探讨,进而找出解决办法,树立学习自信心,实现能力培养的目的。

例如,在讲解信息搜索的相关内容时,教师可以先提问学生对什么样的问题较为感兴趣,是否想要了解更多问题答案的相关信息,这样能够充分的调动学生兴趣和好奇心,之后再教授学生进行信息技术的相关技能和方法,让学生利用这些技能通过互联网找到自己感兴趣问题的答案信息,并进行整合。由于前期已经做好了铺垫,所以在后续讲解过程中,能够成功树立学生的学习态度,融入到教学活动中来,达到知识的了解与掌握。与此同时通过自主训练也能够帮助学生尽快熟悉相关操作方法,并对操作中存在的问题进行谈论、研究和提问,教师从旁指导,帮助学生更加全面的了解技能要点,强化课堂教学效果。通过这样的教学模式能够充分发挥信息技术的作用,培养学生自主探究能力,为日后学习和生活信息的获取提供帮助。

5 合理应用创客教育理念和 scratch 编程软件

在信息技术教学中,应用创客教育理念的主要优势体现在三方面:首先,通过创客教育理念的应用,为学生创造性思维的发展提供了帮助,为师生、学生之间的交流提供了更多平台,只要有互联网的地方都可以进行交流,降低空间和时间上的限制。其次,通过创客社区的开放,为学生提供了一

个自主的平台,在创客社区中,学生可以自由表述自己的想法和意愿,并根据自己的喜好选择感兴趣的话题或者活动,激发了学生的学习兴趣;最后,创客教育理念的应用不仅打破了传统教学中数倍知识的限制,拓展了知识内容,而且还丰富了教学素材,开拓了学生视野,为学生发散思维的培养提供了帮助。

例如,在信息技术教学中,教师可以充分发挥学生的主观能动性,利用其对于游戏的热爱,让学生自己运用所学知识制作一款游戏。而在游戏创作过程中,首要工作就是进行游戏策划,如果按照传统的教学模式,教师一般采用教学方式比较新颖的“WorldCafe”的模式,针对这个主题,让学生发散思维,解放思想,相互交流,从而碰撞出思想的火花。不过由于小学生的思维较为活跃,脑中的想法也是天马行空的,在游戏创作中,经常都是自己想起什么做什么,一边想一边设计,前面的想法不符合后面的设计,再重新修改,不只会浪费时间,还会在面临繁琐内容时降低创作热情。

另外,在策划阶段,教师要做好从旁指导工作,培养学生的规划设计能力,让其明确自己制作的主题和目的,并以此为基础,合理规划每一步要做的事情。同时,还要培养学生记录的习惯,让其将自己的想法利用文字记录下来,为后期的创作提供帮助。待规划工作完成后,再利用所学知识和编程软件开始内容制作。这样就能够更加有效的完善学生信息的综合水平了。

6 结语

综上所述,信息技术是一门全新的课程,虽然目前小学信息技术教育还存在着诸多问题,不过在经济和信息技术飞速发展下,将会得到进一步的改进与创新。通过新理念和新教学模式的应用,不断提高小学信息教育水平,强化学生自身的综合能力,进而推动我国信息行业的进一步发展,增强整体竞争实力。

[参考文献]

- [1]陈卫.浅谈小学信息技术教学面临的问题和思考[J].基础教育论坛,2017(10):56-58.
- [2]黄灿.加快创新小学信息技术课堂教学模式的研究[J].新课程(小学),2014(2):150.
- [3]孙桂芬,孙桂杰.创客教育理念下小学开展 Scratch 教学的实践探索[J].中小学电教(下半月),2017(8):28.