

# 浅谈小学数学课堂教学提质增效的“四字诀”

薛行虾

福清实验小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1590

**[摘要]** 美国著名教育家杜威指出:“教学决不是一种简单的告诉,教学应该是一种过程的经历,一种体验,一种感悟。”如何使学生在数学课堂上喜欢学、会学并学到数学知识,形成数学应用能力,进而体验到数学思想的魅力,完成从数学课堂到生活的延伸是我一直关注和思考的问题。通过学习与实践,我认为在数学教学中,突出“精”、讲究“活”、注重“变”、力求“实”,念好“四字诀”,促使数学课堂实践活动更加有效、高效。

**[关键词]** 思考; 争辩; 体验; 有效性; 课堂

## 1 精——突出重点,内容求精

课堂40分钟很紧促,常常让我们捉襟见肘,怎样将有限时间用在刀刃上?数学王子张齐华认为用丰富而有内涵的数学思考武装学生的知识学习不失为一种有效的途径。学生思维能力培养需要充足的时间和空间,教师的课堂语言不一定要繁杂冗长,但要设计了简洁明了,同时又要力求内容简化,去掉杂枝繁节,学生的精力始终高度集中,保证一节课的有限时间里,能吸引学生的“眼球”、抓住学生的“眼球”,通过必要的精简,促使学生思考、高效完成课堂的实践。

例如:在《用数对确定位置》一课中我设计用张越一人的位置贯穿前后,先是让一排同学站起来,描述张越的位置,(倒数第3个,张越站在第6个等),接着让他们坐下,现在还能这么描述张越的位置,与旧知识产生矛盾,这时需要两个数,还要强调左右,统一规定顺应而生,用新规定的方法描述张越的位置(第3列第6行):在平面图上找出描述张越的位置,记录描述张越的位置;能不能更简洁些,引起了学生创造数对的雏形,最后用数对(3,6)表示张越的位置。相同素材,对比鲜明,在对这一位置的表达不断规范和简化的过程中,创造数学知识,学会数学思考,体会数学的简洁与严谨。

郑毓敏教授说过:数学不求全,而要求联。让学生深刻理解,进而达到“熟以至用”“举一反三”,这才是我们所追求的效果,我认为课堂教学不一定要面面俱到,但应该要做到以点带面,虽有不够全面之嫌,但长期训练累积,学生从中切实学到方法,悟到的内在实质,是那种面面俱到课堂所不能跨越的。

## 2 变——师生互动,形式求变

课堂是生命,生命需要真爱;课堂是交流,交流需要真诚;课堂是生活,生活需要真实;更需要彼此之间的合作。而有效的合作学习,能够唤醒学生沉睡的潜能,激活封存的记忆,开启幽闭的心智。在这样的课堂上,师生才是全身心投入。在教与学同时师生共同感受课堂中生命的涌动和成长。只有在这样的课堂上,学生才能获得多方面发展,教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人格的魅力。

要想提高教学有效性,教师应寻求建立一种有效的双向

或多向的师生教学互动,进行双师教学互动。然而我认为教师应该做的是如何使各种互动方式有效地运行,促进课堂教学的效率提升。课堂教学要正确处理好教师的教与学生的学的互动关系,要让教与学的互动得到和谐共振,以达到最佳教学效果。如为了让学生建立1平方米的空间观念,我设计了如下教学环节:

师:边长是1米的正方形,面积是1平方米。(板书)现在请大家请闭上眼睛仔细想想1平方米空间多大,(我在黑板上画1平方米)等会儿把你想的1平方米大小与老师画的1平方米大小比较下。我在黑板右上角的地方画出1平方米正方形。

师:好,睁开你聪明的眼睛找一找,1平方米在哪里?

生:纷纷举手,用手比划着,并叫嚷:我知道,我知道.....

师:谁愿意上来指一指,说一说。

生1:(高兴地上来指着正方形的两条相邻边)这里。

生2:不对,那是1米。

生1:边长是1米的正方形面积就是1平方米。

生2:那你指的是边长,1平方米是指边长是1米的正方形的面积大小,而不是指边的长短、..

这时全班同学点头认可了。

实践我们可以清晰地看到,1平方米和1米的区别是学生在互相争辩中借助老师所画的正方形搞清楚的。而不是教师讲清楚的,这样把教学的重心真正放在引导学生的“学”上,达到了教与学的和谐共振,收到了“教学是为了不教”的效果。

## 3 活——提炼素材,方法求活

低年级学生年龄小,认知能力相对较弱,学习效果与外在的学习情景密切相关。而一个良好的学习情境应该与学生已有的生活经验和知识背景密切相关,并且会引起学生的认知冲突,有利于学生积极主动地参与数学活动。“联系生活学数学”是新教材的一大显著特点,因此,我将注重结合学生已有的生活经验,精选学生生活中熟悉的人或事,设计成生动有趣,直观形象的数学活动,满足多样化的学习需求,让学生在生动具体的情景中理解数学知识。

如:让扑克成为我们的课程资源,扑克游戏可以提高学生的学习兴趣,因为低年级学生的注意特点是无意注意占优势,有意注意不易持久。我们可以利用游戏的无意注意的特性,把扑克游戏穿插于计算的教学之中,这有利于解除学生对计算的烦躁感,有利于培养学生良好的计算习惯。课中运用:如10以内数的认识和分合,凑10法,20以内数的加减法,数的比较大小,算24点等等;课末运用:临下课5分钟左右学生较易疲劳,注意力分散,这时可以请出扑克牌,玩一玩,比一比,算一算;课外运用:由学生用纸牌自主生成口算题目的形式来完成作业,学生肯定不再把作业看成是负担,而是一种快乐,它可以是师生、生生、及家长和学生等。扑克是低年级学生提高计算能力的有效的课堂资源,是点燃学生心灵的兴趣之火。

#### 4 实——动手实践,效果求实

杜威曾说过:“让学生从做中学”。开放学生的双手,让学生动手操作的过程,其实是学生手、眼、口、脑等多种感官协同活动。让学生多种感官共同参与学习活动的过程,把理论置与实践加以验证,这样不仅能提高学生的操作能力、解决问题的能力,动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中,教师要十分关注学生的直接经验,让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识,让学生如同“在游泳中学会游泳”一样,“在做数学中学习数学”,发展思维能力。“儿童的智慧在他的指尖上。因此,要创造条件要让学生亲自动手,在动手中体验数学、理解数学、巩固数学,运用数学。

例如:教学“圆锥的体积计算”时,教师打破了由老师在台上做实验,学生在台下观察得出结论的做法,让学生小组合作进行了充分的动手操作。第一次,教师要求小组学生将圆锥装满水后又把水倒入与其等底等高的圆柱中去,让学生初步感受到“圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的三分之一”;第二次,教师让学生小心翼翼地将圆柱中的水倒入与其等底等高的圆锥之中,直至三次倒完,让学生进一步感

受到“圆柱的体积是与它等底等高的圆锥体积的三倍”;第三次,教师请学生自由选择所提供的学习材料来验证刚才的发现。结果,有的学生把橡皮泥捏成的等底等高的圆锥和圆柱变形为长方体后进行比较计算,获得验证;有的学生则用“倒沙子”的方法得出同样的结论;更有的学生选用了不等底等高的圆锥和圆柱做了“倒水”实验,提醒大家注意必须是等底等高的圆锥和圆柱才能具有一定的倍数关系。可以说,在这几番“物质化”的操作活动中,数学知识不再那么抽象,理解数学也不再那么空洞。教师这样将数学教学设计成看得见,摸得着的物化活动,轻而易举就让学生对圆锥体积的概念和计算方法这一原本十分抽象的知识获得了相当清晰的认识和理解,而且,这样通过动手操作后获得的体验是无比深刻的。

例如:在教学“长方体和正方体的体积”时,我先布置学生自己回去想办法来求物体的体积,起先,很多学生束手无策,经过一番思考,有的学生把石头放到一杯满满的水中,用乌鸦喝水的方法求出体积,有的同学用橡皮泥捏成物体的形状,再装满沙,倒入长方体中求体积……。这样的教学让学生的想象力发挥得淋漓尽致,使学生有了强烈的满足感,又提高了他们思维的灵活性,创造力也就逐渐培养起来。

总之,一场有实效的课,要做到确定好教学起点,突出教学重点,捕捉课堂生成点,课堂风格朴实一点,基础扎实一点,教学容量厚实一点,学生思维活跃一点,教学方式灵活一点,就这么一点一点,只要我们学会把点点滴滴积攒起来,我们的课堂一定会越来越有成效!

#### [参考文献]

[1]张翠萍.浅谈农村小学小班额下如何提高数学课堂教学的有效性[J].学周刊,2019(05):61-62.

[2]黄莉.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].学周刊,2019(04):42-43

[3]何忠云.关注“三量”,提质增效——小学高年级数学课堂教学有效性策略探究[J].内蒙古教育,2015(08):70.