区域性社区教育现状及对策探讨

——以贵州省铜仁市为例

宋友德

贵州铜仁广播电视大学

DOI:10.32629/er.v2i1.1592

[摘要] 社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容,具有区域性的特点。根据社区教育的区域性特征,探索开放、共享、可持续的社区教育发展路径,构建新时代社区教育模式,以满足不同群体学习需求,具有重要的理论意义和现实意义,也十分必要。

[关键词] 区域性; 社区教育; 创新路径; 共同体

党的十九大报告提出:“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质。”《教育部等九部委关于进一步推进社区教育发展的意见》强调,社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,要大力发展城乡社区教育,构建覆盖城乡灵活开放的全民教育、终身教育和现代开放教育体系。可见,社区教育是国家教育体系不可或缺的重要组成部分,它不仅是广大群众终身学习的需求,而且是全面小康社会建设的需要,更是“人民日益增长的美好生活需要”。因此,探讨贫困地区社区教育,已是当务之急。

1 什么是社区教育

“社区教育”一词最早源于20世纪初,由美国教育家杜威(Dewey)提出的。北欧地区(包括冰岛、丹麦、挪威、瑞典和芬兰五国)是世界上最早开展社区教育的地区。我国的社区教育起步于20世纪80年代初期,在改革开放的历史背景下,在总结原有学校教育、家庭教育和社会教育相结合的基础上,借鉴国外社区教育的经验,从国内不同地域出发,通过试点逐渐发展起来的。教育部在2001年《全国社区教育实验工作经验交流会议纪要》中对“社区教育”这样定义:社区教育是指在一定地域范围内,充分利用、开发各类教育资源,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和社会发展的教育活动。

社区教育具有区域性的特点。区域性是指一个特定的地理区域从消极的客观向积极的主观转变,并能够将这个兴起中的区域的跨国利益联结起来的进程。因此,笔者认为,区域性社区教育是指在一个地区,通过特定的媒介面向本区域内的社区居民,广泛开展城乡社区教育,提高国民素质,加快推进学习型社会建设的教育活动和支持服务。它是社区教育在一定区域内形成的教育综合体。

2 铜仁市社区教育现状

2.1 社区教育思路模糊,认识片面

调查显示,有60%的被访者对社区教育“活到老、学到老”理念的认识不够,参与社区组织的学习活动的积极性不

高,对社区教育的教育发展、社区安全、社会保障、社区养老、环境整治、文化建设、课程建设等内容不了解,对社区教育认识片面。在农村的村“两委”班子普遍存在年龄偏大、文化程度偏低、教育意识不强、新知识新技术掌握不够,甚至存在对社区教育误解等问题。在调研中了解到,有的人认为,社区建设只需建好“硬件”设施就行,因为“硬件”设施属于“可视”范畴,最能够给老百姓带来获得感和幸福感,而社区教育则是“软件”,即使做了也看不见。一些社区常常是重“硬”轻“软”,阻碍了铜仁市城乡社区教育的发展。通常参加社区教育的公民人数与社区全体居民的人数比例偏低,主要参与群体是老年人及青少年,而在岗的成年人在社区教育方面的关注与参与都非常少。总体来说,铜仁市社区教育特别是农村社区教育还处在一个相当落后与急需完善体系的起步阶段,社区教育意识还需加强。不论是普通的社区居民,还是街道社区的有关干部,对社区教育的认识存在着模糊性、随意性,甚至不知道什么是社区教育,更谈不上有效开展社区教育了。

2.2 社区教育设施薄弱,条件简陋

虽然铜仁市有铜仁电大、碧江职校、德江职校、石阡电大工作站、江口电大工作站5个省级社区教育试点单位,且铜仁广播电视大学也作为管理全市社区教育的“铜仁市社区教育指导服务中心”,其学习场所、设施条件、办公设施等严重不足,加上铜仁市社区建设起步晚、基础差、无总体规划、体制机制不健全、社区内条块分离、管理职责不清、资源共享难度较大等诸多困难和问题,有的甚至把部门资源当作本部门的固定财富,独立占有,无法做到社区资源共享共建,严重制约着城乡社区教育的发展。通过调研发现,铜仁市社区教育基础设施的整体水平还很落后,相当部分社区没有社区教育的基础设施、学习场所、活动场所,甚至办公条件都非常简陋。省级社区教育试点单位的基础设施也不符合社区教育要求,社区编制的讲义、教材等学习资料也不符合社区居民学习需求,社区教育老师讲课水平低,教学内容也不太符合社区居民的实际,在社区图书馆或阅览室借阅书籍不方便,社区网络学

习资源或场馆设施没有向居民开放,社区学习活动成果在社区没有有记录或认可,真是“巧妇难为无米之炊”。

2.3 社区教育资源匮乏,活动单一

目前,铜仁市社区教育于2017年3月起步,仅仅是以5个省级社区教育试点为载体,在小范围内开展一些社区教育活动。没有符合本地实际的社区教育课程资源,没有形成市民喜欢、体现铜仁特色的社区教育课程体系,没有社区教育实践基地、终身学习平台。各级各类学校、科技馆、博物馆、展示馆、图书馆、乡愁馆、青少年活动中心、老年活动中心、文化艺术中心、体育活动中心、远程教育中心、社区文化活动中心等各类公共设施没有全面向社区居民开放或提供社区教育服务。地方工业园区、农业园区、产业基地等相关行业企业没有参与社区教育。目前,社区教育活动仅仅局限于“跳跳广场舞”“办一个展览”“搞一搞比赛”“对一对山歌”等小打小闹层面。没有针对老年人、残疾人、青少年、农民工、妇女等不同群体,系统规划社区教育和有针对性的安排开展社区教育项目活动,群众对社区教育满意度不高。调查显示,群众对社区教育的总体评价据不完全统计是:基本满意为52%,不满意为48%。

2.4 社区教育统筹困难,各自为政

目前,铜仁市仅仅是铜仁市教育局批复依托铜仁广播电视大学成立了“铜仁市社区教育指导服务中心”这个非正式机构,无法统筹全市社区教育,无法形成社区教育合力。而社区教育是一个系统的教育工程,涉及教育、民政、财政、人社、科技、文广、体育等多部门多领域的工作,各部门为了突出部门特色和满足政绩的需要,使得社区教育成为行政工作需要什么,居民就要学什么的形式主义教育,且重复开展、多头管理、被动应付,部分工作还偏离了学习者的学习需求和实际需求,变相地造成教育资源的浪费。同时,城乡之间社区教育发展不平衡。社区教育在城镇开展较好,在农村开展较差,许多地方农村还谈不上社区教育。社区教育实验试点工作在万山、松桃、思南、沿河等区县是空白点,离“广泛开展城乡社区教育”的目标还有一定距离。

2.5 没有人力资源和经费保障

社区教育工作者队伍是社区教育有效实施的强劲动力。目前,社区教育还没有纳入地方政府部门的议事内容,没有专项的社区教育经费投入,没有专职的社区教育工作人员和专业教师队伍。社区教育师资主要由兼职人员和自愿者组成,队伍比较零散,教学能力和教学水平参差不齐,时间很难保证,难以开展经常性的社区教育培训活动。许多社区资金来源基本上是单位自筹为主。社区志愿者队伍建设,是衡量一个社区文明程度的重要标志,是邻里互助、自我服务的重要体现。在社区教育志愿者方面,各个社区教育试点单位做了一些实质性的工作,也开展了志愿者服务活动,但是志愿者队伍人数不多、活动较少。另外,社区教育还存在体制机制、组织机构等方面上的缺失或不配套、不健全,理论研究步伐也还相当缓慢,仅停留在实践经验总结初级层面上,对于社

区教育深层次的理论研究还有待进一步发展和完善。

3 区域性社区教育策略

3.1 落实相关政策,举办区域性社区教育

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,要大力发展城乡社区教育,构建覆盖城乡灵活开放的全民教育、终身教育和现代开放教育体系。贵州省教育厅先后出台了《贵州省教育厅等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》《省教育厅办公室关于下发《贵州省社区教育试点单位建设标准》(试行)的通知》等文件,铜仁市先后也出台了支持社区教育发展的文件。铜仁市教育局依托铜仁广播电视大学批复成立了“铜仁市社区教育指导服务中心”,成功申报了贵州省社区教育试点单位,按照社区教育试点要求,托贵州省高校人文社科基地项目《现代远程开放教育服务贵州省社区建设研究》等课题,积极开展社区教育研究,提出“立足铜仁教育实际,整合社区教育资源,构建社区教育体系,突出社区教育特色,创建社区文化品牌”的社区教育构想,切实开展区域性社区教育试点工作,推进“全民阅读、书香铜仁”的大文化建设工程。

3.2 广泛宣传教育,提高社区教育影响力

只有广泛运用各种载体、途径和资源,不断扩大宣传社区教育的覆盖面和影响力,才能使社区教育家喻户晓,为人们所理解和接受。一是要切实提高人民群众知晓率。充分利用广播电视、报刊专栏、门户网站、官方微博、微信公众号等多种宣传平台,制作宣传短片、标语口号等,有针对性地宣传社区教育,使不同人群了解、熟知与社区有关的内容,加强全社会对社区教育的关注度。二是要切实提高人民群众参与率。在社区教育的教学内容设计上,注重民众的参与,分人群、分阶段分析社区居民特点,从而有效把握居民的实际需要,提高课程的吸引力和实用性,真正体现社区教育以人为本的思想。三是要努力提高人民群众满意率。党的十八、十九大都强调要“办人民满意的教育”。办人民满意教育,首先得办人民满意学校,要让人民对学校满意,又必须先让教师做到让人民满意。为此,铜仁市社区教育以“铜仁终身学习网”“社区教育大讲堂”为载体,大力拓展社区教育的功能,优化社区教育内容,把公民素养、职业技能、家庭教育、健康养生、休闲娱乐、传统文化、科学技术等作为社区教育的重点,切实开展社区教育试点,努力提高社区教育影响力。

3.3 构建社区教育模式,满足不同群体学习需求

社区教育是建设学习型社会的重要途径,是推动基层社会管理和社区治理创新,建设和谐社会的有效载体,是我国社会进入现代化、城市化的必然要求,是以全体社会成员为服务对象,以满足不同年龄、不同层次、不同类型的社会成员的学习需求为目的,来建设和发展社区教育。各社区要因地制宜,在普及社区教育的基础上,做到各有特色。积极争取辖区科技馆、博物馆、展示馆、图书馆、乡愁馆、青少年活动中心、老年活动中心、文化艺术中心、体育活动中心等各类公共设施面向社区居民的开放水平。鼓励工业园区、农业

园区、产业基地等相关行业企业参与社区教育,面向社区居民开放,让广大群众乐于接受并就近、就地、甚至足不出户就可满足学习的需求,这无形中大大提高了当前社区教育,特别是农村社区教育的可操作性,减轻了开展工作的负担,既补充政府投入的不足,又避免了不必要的资源浪费,真正办好让人民满意的社区教育,探索开放、共享、可持续的社区教育发展路径,构建团队学习、体验学习、远程学习、合作学习、比较学习等社区教育模式,建设富有铜仁特色的社区教育实践基地和学习共同体。

3.4 创新社区教育路径,丰富社区教育内容

2004 年教育部出台的《教育部关于推进社区教育工作的若干意见》强调,要紧紧围绕社区建设的中心工作和社区居民的教育培训需求,拓展和丰富教育培训内容,增强培训的针对性和有效性,积极创新培训形式,逐步提高社区居民的教育培训率。铜仁市结合社区实际,创新区域性社区教育载体和学习形式,采取政策宣讲、社区送教、电子讲堂、创新创业讲坛、才艺展示、书香铜仁、“4:30”课堂、社区教育活动周、社区文化广场、社区庭院农庄等多种形式,广泛开展家政服务、职业技术、母婴护理、家电维修、种植养殖、亲子教育、合格父母培训、幸福智慧教育、心理健康、疾病治疗与预防、健康与卫生保健、户外运动、琴棋书画、盆景艺术、厨艺茶艺、文学艺术、风土人情、审美情趣、旅游知识、投资理财、再就业培训、社会公德教育等社区教育活动,提升社区居民生活品质,推动生活方式向发展型、现代型、服务型转变,建设方便快捷的居民学习服务圈,培育一批优质学习项目品牌。

综上所述,社区教育具有非常明显的时代特色,随着我

国城市管理工作的推进和社区管理重心的下移,社会性职能向社区的转移,社区教育的重要性已经越来越突出。可见,在新形势下,加大社区教育经费投入,拓宽经费来源渠道,整合协调相关部门的社区教育资源,落实人力资源保障机制,建立考核评价制度,加快发展区域性社区教育,加强社区教育示范点建设,打造铜仁区域性社区教育名片,推出铜仁市社区教育品牌,是构建区域性终身教育体系,建设学习型社会,促进“大众创业、万众创新”的根本途径。

【参考文献】

[1]关于印发《社区教育工作者岗位基本要求》的通知[S].教育部文件,2013(03):14.

[2]关于推进社区教育工作的若干意见[S].教育部文件,2004(12):1.

[3]贵州省社区教育试点单位建设标准[S].贵州省教育厅办公室文件,2017(04):17.

[4]教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见[J].中国农村教育,2016(09):5-8.

[5]陈蕾.我国社区教育现状及发展思考[J].湖北广播电视大学学报,2013(1):26.

基金项目:

2018 年铜仁市人文社科研究课题“铜仁市区域性社区教育创新路径研究”(课题编号:TRWSK201813)研究阶段性成果。

作者简介:

宋友德(1970-),男,苗族,贵州松桃县人,铜仁广播电视大学副校长、教授。研究方向:高校教育管理、学科教学及社区教育研究。