论高职学生创新创业能力培养困境与突破对策

陈嘉铨

广州市白云工商技师学院

DOI:10.32629/er.v2i1.1596

[摘要] 为了全面贯彻落实“大众创业、万众创新”口号,我国已经将创新创业教育理念逐步渗透到高职教育中。高职院校在推进创新创业教育的过程中,要转变思想观念,重点培养学生的创新思维能力,进而为社会输送具有高素质的人才。

[关键词] 高职院校; 创新创业; 思维观念; 培养

本文首先简要论述了创新创业理念的发展背景,深度剖析了培养高职学生创新创业能力的价值体现,并结合现阶段高职院校开展创新创业教育的发展概况,提出了切实可行的优化策略,旨在强化高职学生的综合素质,缓解大学生就业压力。

1 创新创业教育发展背景

早在2014年9月的夏季达沃斯论坛上,李克强在公开场合正式提出“大众创业、万众创新”的号召,并表示要在全中国范围内掀起“草根创业”的新浪潮,形成“人人创新”的新态势,为构建具有特色民族主义的和谐社会奠定基础。而后,习近平在十九代会议上明确指出,要积极激发企业家精神,并加大政策扶持力度,鼓励社会各阶层群众高度参与创新创业,进而构建具有知识全面性、技能完善性、高度创新性的劳动组织架构,大力弘扬工匠精神,在社会营造朝气蓬勃的爱岗敬业风气。

一个国家的经济发展与民生建设,需要坚定不移的秉承创新理念,转变创新思维,不断积累创新实践。随着时代的快速推进,现代化企业的可持续发展需要依赖大批量具备高素质的全面型技术人才。为此,将创新创业理念融合到高职教育领域至关重要。当然,开展创新创业教育并不是单纯的让高职毕业生在一头雾水的情况下盲目投身创业,而是培养学生的拼搏进取精神,深化对创新创业的认知,从而为步入社会全方位发展奠定基础。

2 培养高职学生创新思维模式,提高创业技能的价值体现

据相关数据调查显示,高职学生的创业率明显高于普通本科生,但创业成功率却与本科生存在较大差异。通常来说,高职学生的思维更加跳跃,敢于为灵感迸发付诸行动,但受到学历与知识结构等硬件条件的限制,在就业过程中没有突出性的竞争优势,屡屡碰壁,难以找到专业对口工作,故而想凭借自身的才能和积累的社会经验自主创业。也正是由于部分高职生在迫不得已的情况下选择自主创业,才使得高职生创业率激增。在校求学过程中,高职生未受过创新创业的系统培训,更没有创新创业的实践经验,导致多数高职生毕业生创业失败。针对此,高职院校应当给予高度重视,将培养学生的创新思维能力,提高学生的创业技能作为人才培养的核心,以此构建符合行业发展特征的创新创业园区,完善培

训体系,强化高职生的综合素质。

党的十九大会议明确指出,要积极开展职业技能培训和素质教育工作,调整产业结构,不断平衡供需矛盾关系,鼓励全民参与创业,从而缓解社会就业压力,构成以创业带动就业的良好局面。当代高职学生思维灵活,具有拼搏进取精神,因而也极富创新创业挖掘潜能。培养高职学生的创新创业能力关乎国家的经济发展与民生建设,为此,高职院校不仅要重点培养学生的创新思维模式,还要加大对创业技能的投入。

3 深度剖析高职院校创新创业教育的障碍

为积极响应国家所倡导的“大众创业、万众创新”口号,将创新创业教育理念融合到高职教育领域已成为必然趋势,并已经取得了前所未有的突破,但在人才培养方面也逐步暴露出诸多亟待解决的实际问题。

3.1 缺乏创新创业教育认知

现阶段,大部分高职院校对创新创业理念的认知存在片面性。首先,高职院校仅侧重于创业技能的提高,忽视了创新思维模式的培养。以某地国家示范高职院校为例,学校在开展创新创业教育的过程中,学生所申报的创业项目基本上复制于已经落实运营并取得良好收益的项目,难以在项目创新上寻求突破;其次,学生在选拔项目环节明显侧重于实操性较强的项目,导致蕴含创新理念的专业型项目被摒弃,极大的打消了学生的积极性。最后,由于观念认知存在差异,高职院校将创新创业教育独立分化,忽视了与专业教育的结合。反观西方发达国家在开展创新创业教育的过程中,以基础教育为切入点,培养学生的创新思维模式,促进理论指导与实践的相互协调。而国内高职院校自身在创新创业教育课程上就缺乏特色,难以满足人才培养实际需求。

3.2 师资力量薄弱

创新创业一线教育工作者要兼备充足的理论知识和丰富的实践能力,当下,高职院校的创新创业师资力量薄弱,具体体现在:

其一,创新创业教育师资分配不均衡。根据对某国家示范高职院校的走访调查可知,创新创业教育团队主要由政务人员、就业指导人员和教育辅导人员组成。该校从事创业工作的教师共有20人,其中,专业教师仅有9人,教育辅导人员9人,其余为创业园区的行政人员。

其二,上述院校的教师都是学校原有教师群体选拔而来,虽然具备了丰富的教学经验,但企业实践经验几乎为零,同时缺乏对创业专业理论知识的储备,并且教育辅导人员还要兼顾学生的日常作息管理,无法全身心的投入到教育辅导工作中。另外,已经获取创业咨询师证书的教师只有3人,仅占总人数的百分之三十。

3.3 教学内容单一

尽管各大高职院校已经将创新创业教育提上日程,但整个课程设置体系、基础教材、阶段性教学计划尚未达到标准要求。部分高校对创新创业课程的定位不明确,具体问题体现在:

其一,教学大纲亟待完善,未能客观评价学生的综合素质制定阶段性教学计划,教学时间不固定;

其二,教材内容存在漏洞,大部分内容是对创业成功案例的分享,侧重点不统一,缺乏连贯性;

其三,课程形式单调,延续传统授课模式,以教师为主体,学生处于被动学习状态,课堂较为枯燥;

其四,过分侧重理论,无法为学生提供实践机会,企业活动少之又少,难以激发学生的创业兴趣。

4 促进高职院校开展创新创业教育的具体措施

4.1 转变思想观念,深刻认知创新创业教育

首先,摒弃对创新创业的浅薄认知,培养全体学生的创新思维模式,提高创业技能水平。其次,以创新带动创业,不能将创新和创业过分孤立。最后,促进创新创业与专业教育的融合,在专业教育中逐步渗透创新创业理念,让学生循序渐进的接受知识。例如,就读于经济管理专业的学生,在日常教学过程中,可以将电子商务、企业经营技巧等课程融入其中,在创业实践中结合学生的实际需求,强化人才培养质量。

4.2 加大师资队伍建设的投入力度

构建具备创新思维的师资队伍,需要以如下两方面作切入点:

其一,加大校内创新创业师资队伍建设的投入力度,提高专业化、职业化水平。当下,高职院校大多数一线创新创业教育人员都是身兼数职,师资储备较弱。因而高职院校要着眼于强化师资队伍的专业水平。例如,为在岗教师提供创新创业职业素质培训机会,组织其深入企业参与调查研究,感受创业环境;鼓励教师积极进行企业项目的自主研发,参与产品设计、技术开发等工作,提高创新能力;督促教师考取创新创业师咨询指导证书。

其二,积极引进创新创业优秀教师,提高师资队伍建设的水平,同时,在校内开展培训工作,提高外部引进教师的专业授课水平。另外还可促进校企合作,聘请企业导师到学校为学生讲解创新创业课程,让学生了解当下的创业环境。并借鉴企业导师的成功案例,弥补高校教师在此方面的缺陷。

4.3 构建个性化课程体系

高职院校要明确人才培养目标,完善创新创业课程体系,不断优化变革工作模式,且制定教学大纲和阶段性教学计划,进而保证教学课时,统一考核方式。

在课程设置方面,促进创新创业教育与专业教育的结合,针对全校学生开展针对性教育,开设创业基础课程和特色创业指导课程,并大力宣传普及创新知识,强化学生创新创业意识。且对有创新创业意愿的学生进行深入引导,可结合其个人综合素质水平开设选修课程。

选择适宜的教材内容,鼓励高职院校以网络资源及原有专业教材为蓝本,自主编制。教育人员在选择教材的过程中要进行深入的探究,最大限度的提高教育的精准性。鼓励有条件的高职院校结合多年实际教学成果,组织学科带头人、优秀教育人员参与教材的编撰,从而制定符合学生成长和地方经济产业特征的教材。另外,秉承以人为本的思想观念,提高教材内容的专业性。

试行课程双重考核制度,兼顾学生的理论知识储备和实践应用能力。切实转变思想观念,优化传统考核方式,从能力、情感等多角度对学生进行考核。此外,考核方式应更多地采取调查报告、研究报告、产品设计等方式,综合考量学生的实际应用能力,并融合情感等诸多非智力因素,锻炼学生的意志品格,强化综合素质。

5 结束语

综上所述,积极培养学生的创新思维模式,提高创业技能水平,有助于促进学生的全方位发展,为社会输送高素质复合型人才。

[参考文献]

- [1]钟燕瑾.高职学生创新创业能力培养困境与对策[J].教育与职业,2017,(3):39.
- [2]邵智怀.大学生创新创业能力培养的困境与突破[J].吉林工商学院学报,2017,33(3):35+46.
- [3]高成璐.高职院校创新创业教育的现实困境与突破路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2017,17(4):25-26.