高中英语嵌入式口语补差教学微课堂教学模式设计研究

周家娥

都匀市民族中学

DOI:10.32629/er.v2i1.1598

[摘要] 本文探索了如何在高中英语阶段,利用嵌入的方式,在听说课的大课之中单独勾出 5-8 分钟,开展低级别的口语补差教学的问题。并对这种课中之课——嵌入式口语补差教学微课堂教学模式的设计工作从教学原理、设计原则、课型结构、课案编写等方面进行了研究和探讨。

[关键词] 嵌入式; 补差教学; 教学模式; 设计研究

引言

随着英语教学在高中课堂的推进,教学用语中口语的比重越来越大,高中英语新课程标准也十分重视口语教学,把对口语教学的要求提高到了一个新的高度。可是,由于各种原因,并非所有进入高中学习的学生的口语水平的发展都如预期。为了不影响学生对提高口语水平的学习追求,又让口语能力低下的学生得到适度的发展,并尽量参与到高中口语教学的话题讨论中来。我们提出了在高中口语教学课中嵌入一堂 5-8 分钟的口语补差课,对学生进行口语表达的基础训练,让学生在知识和技能两方面慢慢达到高中口语教学的要求。这就是高中英语嵌入式口语补差教学微课堂教学模式。

1 高中英语嵌入式口语补差教学微课堂教学模式的原理

原理是指事物发展所必须遵循的客观规律。教学原理指的就是指教学工作者在安排教学活动时,所必须遵循的课堂生成规律。学生、教学内容、教学环境、教师是课堂生成的四个基本要素。因此,它包括四个方面的含义: 1. 学生学习能力生成的自然规律; 2. 所教学科知识体系的内在逻辑; 3. 教学环境在物质条件上的限制; 4. 教师个人在相关知识方面的素养和个人见解。

由上所述,我们对高中英语嵌入式口语补差教学微课堂教学模式的原理的解释就是: 高中英语教师,根据进校学生在口语能力方面的实际水平,按照英语口语技能的教学训练知识体系,设计一堂 6-8 分钟的口语补差教学活动的基本授课形式。这种授课形式既满足口语能力较差学生的学习需求,又保证了针对口语能力教好学生的高中口语教学的正常开展。

2 高中英语嵌入式口语补差教学微课堂教学模式的设计原则

原则在词源上的解释就是人们在从事某项活动时必须遵守或禁止违反的硬性规定。高中英语嵌入式口语补差教学微课堂教学模式在设计过程中也有一些原则必须遵守,它们是:

低起点原则: 口语也是分级别的。参与口语补差教学微课程的学生口语本来就弱。因此在设计口语补差教学微课程

时,要从简单的口语学习任务开始。因为,较低的起点利于吸引学生参与教学活动,有利于学生掌握所学的口语内容。学生的学习兴趣提高了,对口语补差教学微课程的顺利推进是很有好处的。

高频度原则: 口语的发生与日常生活密切相关,口语的话题是日常生活中的点点滴滴。因此,日常生活中人们关注的重点、高频发生的话题必定是我们口语补差教学微课堂重点选取的教学内容,因为口语来源于生活、服务于生活。这就是在口语补差教学微课堂设计时,要贯彻高频度原则的原因。

交际性原则: 交际的本意就是交流,目的是建立或增进友谊。对话的双方选取彼此关注的话题进行交流,表达彼此的看法和建议,从而建立或增进基于共同价值观或人生观的友谊。交际性原则是设计口语补差教学微课堂的基本原则,因为我们学习语言的宗旨——交际。为了实现跨文化的沟通和学习,这就是口语教学的目的。

话题性原则: 口语教学一定要围绕一个特定的话题展开。在口语交流中,语言随着思想走,进行自由的表达,但是不可以偏离中心主题。偏离中心主题就达不到这一主题形成的共识,交际活动也就失去了实际的意义。这就是为什么嵌入式口语补差教学一定要贯彻话题性原则的原因。

听说一体的教学原则: 口语教学除了有口语的特性还有教学的功能。口语是训练口头说的能力,而听力是为训练学生听力理解的能力。只有听得懂,才能做得出正确的说的反应。反过来,只有说的正确,听的人才能听的明白。因此,在侧重对学生进行口语能力教学时,要适当的把听力活动设计进去,有利于促进学生口语能力和听力理解能力的协同发展。

说写一体的教学原则: 口语教学为训练学生的语言输出能力,写作教学训练的是学生目标语言的笔头输出能力。口语在表达形式上相对自由一些,而写作在表达形上相对要规范得多。在口语补差教学微课堂的设计中,适时适当设计一些写作教学活动作为课后的巩固作业,可以巩固口语的教学成果,对学生语言能力的整体提高很有好处。

3 如何设计高中英语嵌入式口语补差教学微课堂

口语课课型细分

教学流程(以话题表达课为例)：

案例：日常交际话题表达课：“谈论喜好”

授课教师：	周家娥	学 科：	英 语	教 龄：	12 年
微 课 堂 名 称：	谈论喜好			时 间：	2016 年 11 月 29 日
知 识 点 来 源：	日常交际话题表达课——谈论喜好				
知 识 点 描 述：	谈论话题是训练学生口语的方式之一，在教学中嵌入口语教学应贴切学生生活实际，根据学生现状来设计话题。				
预 备 知 识：	谈论喜好				
教 法 类 型：	交际与引导				
适 用 教 学 对 象：	参加嵌入式英语补差教学微课堂的学生				
设计思路：	“谈论喜好”这一话题是学生之间茶余饭后经常讨论的话题，能激发学生共同兴趣、交友。				
教学过程					时间
一、导入	Greetings: Hello, everyone!We will talk about your likes and dislikes..				30s
学 二、正文教	Step 1 Lead in T: Yesterday, I went swimming with my friend, do you like swimming? S: Yes, I do. /No, I don' t.. T: What do you like to do? S: I like playing basketball and ...				30s
	Step 2 Presentation. T: What do you like to do? S: I like playing basketball and ... T: Why do you like...? S: Because It's interesting.				1min
	Step 3 Step 3 Key sentences. T: What do you like to do? S: I like playing basketball and ... T: Why do you like...? S: Because It's interesting.				30 s
	Step 4 Making dialogues according to the topic.				2 mins

研究表明：在高中英语教学中嵌入口语的补差教学是符合学生学情、符合教学规律的。教师在每天的课堂教学

中嵌入 5-8 分钟的口语教学，能逐步培养学生的口语能力，让学生从哑巴英语过渡到敢开口说英语，这是实施过程中能力提升的飞跃过程。不仅如此教师还需要有很强的教学功底，也需要有很强的组织教学的能力，教师在教学设计中要设计有趣生动的环节，把教学任务趣味化、娱乐化、如最初的调查问卷显示：53.3%的学生认为提高口语的途径是唱英文歌，说明大部分学生都想在轻松愉悦的环境中学习。总之，教师在实施过程中应多变换教学方法，才能牢牢地抓住学生，吸引学生。通过实验，在课堂教学中嵌入口语的补差教学的确能提高学生的口语水平，值得在高中英语教学中推广。

本文系贵州省省级重点课题《少数民族地区高中利用“微课堂嵌入方式”开展英语补差教学的实践与研究》的系列成果之一。课题编号：2015A2050 立项时间：2016 年 3 月 4 日。

[参考文献]

[1]鲁慧琳.高中英语补差探索[J].社科纵横(新理论版),2008(03):249-250.
[2]陆健红.英语教学中的微课堂研究[J].成才之路,2016(22):89.
[3]孙吉成.英语嵌入式课程整合研究[A].当代教育评论 2016(第 3 辑)[C].教育部山东师范大学基础教育课程研究中心,2016:6.