

高中英语嵌入式词汇补差教学微课堂设计研究

赵竹菲 杨阳

贵州省都匀市民族中学

DOI:10.32629/er.v2i1.1599

[摘要] 本文作者探索了在一节45分钟的大课中嵌入一节5-8分钟的小课,并利用这节小课对词汇能力未达高中教学要求的学生进行词汇学习能力的补差工作。本文主要讲述的是嵌入式词汇补差教学微课堂的设计问题,涉及课题的定义、设计的原理、设计的原则、细分课型的功能介绍和教学流程设计及案例。

[关键词] 嵌入式; 词汇补差教学; 微课堂; 设计研究

人们常说语言好比大厦,词汇好比砖块。可见,词汇对于英语学习的重要性。在进入高中阶段后,感觉词汇不够用、不会用的学生,正是在上一个学习阶段没有进行这方面的专门学习和接受系统训练所致。这一问题如果不及时解决,将严重影响学生其它方面的语言学习能力的构建。所以,为使广大学生正常的学习进度不受影响,我们设想在一个相对时长的学习时段内嵌入一个5到8分钟的小课,对词汇能力较差的学生开展相关能力的修复与重建工作。这就是嵌入式词汇补差教学微课堂的由来。

1 嵌入式词汇补差教学微课堂的定义

在高中阶段,教师为满足词汇基础薄弱的学生的学习需求而在每节45分钟的大课中挤出5到8分钟的时间对这部分学生开展系统的词汇学习能力的补差教学工作。担负这个教学功能的这个相对独立的时间教学单元,我们就称之为高中英语嵌入式词汇补差教学微课堂。

2 嵌入式词汇补差教学微课堂的原理

在建构主义教学理论指导下,结合学生词汇能力生成的自然规律,借用微课程的设计理念,把学生需要补差的词汇能力,如知识构建能力和技能构建能力切割成一个个微小的“点”,并按照科学的顺序排列,形成嵌入式补差教学微课程。在推进嵌入式补差教学微课程的过程中,每次选取一个小小的知识或技能的“点”,设计成一节5到8分钟的小课,设计完毕后嵌入到45分钟的大课中进行教学。

3 嵌入式词汇补差教学微课堂的设计原则

为使词汇补差教学微课堂的设计更高效、补差教学微课程的推进更顺利,教师在设计微课堂的教学方案时,应遵循以下原则:

3.1 词根词优先的原则

词根是词汇构造的基础,词根经过构词法加工,经过添加不同词缀后,词汇瞬间扩大数个词性不同、词义有差别的同源词。这对词汇量的快速扩大有着非常大的帮助。因此,在设计词汇补差教学微课堂时,尽可能优先选择构词能力较强的词根词,这将为学课后根据构词法自主扩展词汇打下良好的基础。

3.2 高频词优选的原则

词汇补差教学微课堂的课程目标不单是帮助词汇较弱的学生学习常用的基础词汇,更重要的是帮助学生高效学习和累积词汇的学能的构建。因此,我们在进行嵌入式词汇补差教学微课堂的设计时,优先选择高频话题下的高频运用词汇作为教学例词。这样的词汇在生活中的运用频率高,有利于达成“学以致用”的学习目的,容易激发学生的学习兴趣。

3.3 “拼”“读”结合的原则

拼读结合的方法可以为学生展示单词拼写形式与语言符号的对应关系,方便他们发现一些字母或字母组合的发音规律。这有利于学生根据单词的发音快速记住单词的拼写形式,降低单词的记忆难度,提高单词的记忆效率。

3.4 既学既练的原则

既学既练的教学方法缩短了学生从认知阶段到学用阶段的时间间隔,在这过程中可能发生的遗忘概率大大减少。并且由于刚学习的词汇,马上得到操练巩固,在认知阶段的记忆效果得到进一步的强化。同时,既学既练的方法使词汇从本来不具备交际功能的单一的表意表音符号,在放入题例的句子中后,具有了表情达意的交际特性。也就是被赋予了存在的“生命”气息。词汇运用的语境化、生活化得到具体的落实。学生学习词汇的积极性和兴趣自然也就得到了提高。

3.5 两“法”结合的原则

两法指的是词法与句法。在给学上词汇补差教学课时,要尝试两法结合。让学生在学某个单词时,尤其动词时,教师要把这个词的基础词法知识与这个词的基本句法运用知识向学生简明扼要的快速讲解。这有利与学生对该词的运用特点在思维上有完整的认知,加快学生对重点词汇的运用能力的生成。

4 嵌入式词汇补差教学微课堂的步骤及案例

通过学生英语词汇摸底测试成绩分析为指导,我们找了800个初中常用的词汇,根据词汇由易到难的阶段性特点,我们把英语嵌入式词汇补差教学微课堂分为三个阶段。第一阶段处理300个词汇,第二阶段处理300个词汇,第三阶段处理200个词汇。每个阶段词汇学习后都会就这一部分做阶段性词汇检测,以便及时发现这一阶段所出现的问题,并及时的

对本轮课堂实验进行反思,课题组教师通过研讨提出下一阶段的改进意见和建议。

嵌入式词汇认读微课堂的教学步骤主要有五步:学生试读目标词——教师导读难点词——学生目标词自读——词法微技能讲解——词法微技能小练。

案例 1

授课教师:	赵竹菲	学科:	英语	授课时长:	6分钟
教学内容	1. 本节课所教授的10个英语单词: closed, day, early, supermarket, borrow, from, dictionary, tomorrow, give sb a hand, after class. 2. 词法运用				
教学目标	1. 让学生能够自己拼读10个词汇 2. 词法运用-单音节和少数双音节的形容词比较级和最高级。				
教学步骤			设计意图	时长	
Step 1	学生试读目标词 closed, day, early, supermarket, borrow, from, dictionary, tomorrow, give sb a hand, after class.	诊断学生用目标词拼读情况		18秒	
Step 2	教师导读难点词 closed, dictionary, supermarket, early.	帮助学生对难点词进行正音		23秒	
Step 3	学生目标词自读	让学生对目标词再次当堂巩固		20秒	
Step 4	词法微技能讲解: 单音节和少数双音节的形容词后面加-er或-est构成比较级和最高级。 注意:最高级前要加定冠词the	让学生掌握本项词法微技能运用技巧		2分45秒	
Step 5	词法微技能小练 如: tall-taller-tallest short-shorter-shortest small-smaller-smallest large-larger-largest	通过课堂做题实践来掌握本项微技能运用技巧		2分15秒	
课后反思	本节微课堂所学的词汇中有early这个词,所以就让学生了解了形容词的比较级和最高级的基本构成,通过简明扼要的讲解和举一反三的示范,学生对比较级和最高级这一词法现象有了一个很直观的了解。美中不足的是训练方法太单一,学生的积极性没有完全调动起来,在今后的教学中要注意调动学生的积极性。				

5 结束语

通过三个阶段的嵌入式词汇补差教学实践和探索,学生对如何记忆理解词汇有了一定认识。课堂教学和词汇活动有了很大的改观。学生已经能够根据教师的指导,积极实践新的方法,基本上摆脱了传统的、机械的学习单词的方式,大多数学生都在一定程度上形成了单词学习的技巧和策略,学习

效率明显提高。学生在学习英语时的态度也有所改变,养成了每天记忆单词,定期复习巩固的好习惯。同时我的英语课堂也变得比以往更加轻松,学生的参与也更积极。学生的词汇认读和理解运用能力有了明显的提高。

经过学生各次成绩对比发现,90%以上的学生成绩都比摸底测试成绩有了逐步的提高,这也证实了嵌入式词汇补差教学的微课堂是解决目前全日制大班教学背景下类似我校这样的民族地区高中薄弱学校英语教学中词汇补差的一种可行的积极的尝试,它使得词汇的补差教学在时间和空间上具备了可行性。同时,嵌入式词汇补差教学微课堂五步法的教学模式的提出,让我们在后续的教学中有了一个可以操作的词汇教学范本,不仅可以帮助教师节省教学时间,而且还帮助学生在课堂上就掌握了词的含义及用法,提高了学生的学习效率。

作为英语教师,我们必须要有积极的教学态度、活跃的教学思维以及合理有效的教学手段。要不断学习,敢于借鉴尝试新方法,勇于改进,在实际教学中不断总结经验,想方设法激发学生的学习兴趣,调动学生的学习主动性,进而有效地帮助学生提高英语词汇能力,促进其英语学习。学无止境,教无定法,我们要勇于探索,不断寻找科学有效的教学方法,真正提高学生的词汇学习能力,推动英语学习的发展。

【参考文献】

[1]朱晓佳.高中英语大班教学中的问题与对策[J].海外英语(中旬刊),2011(5):78-82.

[2]曹锋.高中英语嵌入式微课堂阅读补差教学模式[J].知音励志,2017(09):79.

[3]沈彩玲.模块浮动提优补差促中-高中英语分层教学的探索[J].上海教育,2003(8A):75-76.

(本文系贵州省省级重点课题《少数民族地区高中利用“微课堂嵌入方式”开展英语补差教学的实践与研究》的系列成果之一。课题编号:2015A2050 立项时间:2016年3月4日)