

论微课对小学英语语法教学的积极作用

任艳

重庆市渝北区汉渝路小学

DOI:10.32629/er.v2i1.1604

[摘要] 当前伴随着微课这一全新的教学方式的问世,使以往传统的教学理念与方式都发生了重大的变革。如何借助微课来提升小学生的英语语法能力,促进学生学习英语的兴趣,提升学生的自主学习的能力、以及英语的实际应用能力,是现今英语教学当中应该重点研究的课题。微课教学应具备重点性、简要性、实用性、美观性等多项要求;并应注重教师在其中所起到的积极引导作用,有效的培养起学生的自主学习能力;提供给学生多元化的、直观形象的教学资源。

[关键词] 微课; 小学英语; 语法教学

微课指的是以短视频作为主体,整合各种教学资源针对教师教学过程中的某个知识点展开具体教学的一种课程。小学英语的语法学习需建立在学生认知心理发展特点的基础上,可借助现代化信息技术手段,开发关于语法的微课,并作为学生学习资源。通过实践探索,语法微课能为学生提供个性化学习平台,可帮助学生减轻学习压力;协助学生突破课堂重难点关口;生成学生个人的学习资源,使学生能够更好地运用相关语法知识。

1 微课的研究与实践背景

随着“互联网+”时代的到来,信息技术迅猛发展,教育信息化推动着全球范围内教育理念、教育方法、学习环境和模式的深刻变革。微课作为一种新型高效的学习资源,以其强大的影响力,正渗透与优化着教师的“教”与学生“学”。国家中长期教育改革发展规划纲要》提出,要加强优质教育资源开发与应用,提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。并鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析问题能力。教师应积极支持学生建立和利用自己个性化的学习资源,在课堂内外交流分享学习资源。

2 语法教学中出现的问题与研究

英语语法是外语学习的重要组成部分。语法知识是一种语言词法和句法的汇集,它包含词的构词、构形的规则和组词成句的规则。语法包括词法和句法。只有将语法学习与语言的运用结合起来,才能起到促进理解、监控输出的作用,使语言知识与技能融为一体。第二语言学习研究表明,学习语法有助于外语学习者提高学习效果,那些完全回避或忽视专门语法的教学法并没有太多的依据。即使对英语初学者来说,语法同样是必不可少的语言知识学习的组成部分。《义务教育英语课程标准(2011年版)》对小学语法知识的规定是在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法,并能在实际运用中体会语法项目的表意功能。有些小学英语地方性教材设有语法学习专题模块,有些教材则需要教师解读教材,梳理出所涉及的语法知识。在听课中,我亦发现在小学英语课堂中,有的以教师为主导的纯讲授方式进行语法知识教学,有的教

师则忽视小学生语法知识学习中的问题,没能准确把握小学生对某一语言现象所产生的好奇心与探索欲。

3 微课对小学英语语法教学的积极作用

3.1 通过良好的微课设计与多媒体工具,丰富英语语法课堂的教学

在当前的素质教育背景下,英语语法教学更加强调学生的学以致用。因此,在日常教学中,教师要摒弃传统的应试化教学,通过良好的微课设计帮助学生明确教学目标,提高学生的学习热情,从而帮助学生提升英语语法实际运用能力。在具体的教学过程中,教师要结合当前小学英语课本及相应的语法知识点,通过结合多种教学资源和微课资源,使语法知识点与微课教学紧密结合,从而极大地丰富英语教学的内容。此外,由于多媒体技术的普及以及更多网络资源的开发,小学英语教师能够在备课之中运用到的优质资源越来越多,这不仅带来了英语教师备课的便利,也使得信息技术和多媒体手段能够更好地为小学英语语法教学提供更丰富的资源。

3.2 通过微课资源的拓展,让学生了解相应知识点的背景

通常来说,小学英语语法教学往往会融入课文中进行讲解。这时,学生若能了解相应的课文主体和文章背景,就能为小学英语语法的教学奠定良好的基础。因此,教师可以通过微课资源来推动整个课程的教学,并通过潜移默化的方式让学生了解相应的语法知识点。

3.3 微课更好的展示了教学过程中的重点以及难点

小学英语教师在实际的教学过程中会讲解重点与难点内容,学生在大量接受知识的时候并不能全面的掌握这些重点与难点内容。在这样的情况下小学英语教师在实施语法教学的过程中,就可以对自己所讲解的重点以及难点问题记录,制作出一个个具有针对性的视频微课,开发微课教学的资源,让学生在日后的学习中可以反复的进行运用,更好的展示出教学过程中的重点与难点。

3.4 微课丰富了小学英语语法复习的手段以及方法

英语教学中,复习的作用不可忽视。语言的学习都是一项长期复习和锻炼的过程,英语也不例外。因此,教师在日常教学中,不仅要注重英语教学过程的优化工作,还要积极注

重英语语法的复习教学工作。因此,教师在完成了英语课文的教学工作之后,还要对课文中的所有英语语法知识点进行归纳和总结。通过微课资源的利用,帮助学生厘清本学期的各个英语语法知识点,分清各个知识点的概念及用法。教师通过对相应英语语法知识点的梳理,制作相应的微课课件,进行相应的教学,如此不仅能在语法知识点的教学中回顾本学期所有的教学内容,还能帮助学生进行条理分明的知识点记忆,便于学生对本学期英语知识的深化学习与体系构建。

4 微课在小学英语语法教学中应用的策略

4.1 摄制时间较短的简要微课

首先微课所要求的通常都是较短时间的教学视频,如此一来,就可以让学习者在学习时能够更为专注。另外每一个段落的教学视频,都能够重点讲解一个知识点,而且在教学视频当中完全都是相关的学习内容,并没有任何授课教师的镜头。对于学习者自身而言,这样的学习方式能够让其在在学习当中更加聚精会神。

4.2 合理应用知识点来制作微课

借助于将大知识点分解为若干个小的知识点,在依据各个知识点彼此间所存在的逻辑关系,使之构成一个体系庞大的学习网络。如此一来,就可让学习者在学习了一个知识点之后,再按照知识体系树形图当中各个知识点彼此间所存在的逻辑关系,来有选择性的进行学习,通过这样的学习方式能够让学习更为便捷高效。按照此学习方式,笔者总结出在小学英语教学中能够针对某一个较大的英语知识点来构成一个知识体系树形图,从而将以往单一的知识点联合为一个知识体系,能让学生从整体上来把握和学习英语知识。在小学英语学习当中,学习的主要目的是在于借助于大量对于语言现象进行实际的感知与体验,并依据认真细致的进行观察、客观的相互比较、归纳与总结、来认知在各种不同语境下使用语言的规律,并借助于听力、口语、写作等学习方式来实际应用语言,以此来润物无声的构建起语言意识,而此语言意识能够在深层次上对于学习者的行为产生影响,并形成一种语言能力。因此,教师在制作微视频之时,应充分调动起多元化的课程素材,精心设计大量可促进学生积极参与的学习活动,使得学生能够借助多样化的学习活动去认知、掌

握、理解所学知识。唯有如此,才能让学生进一步构建起自身的语言意识,提升语言的实践能力,为将来的语法学习奠定下坚实的基础。

4.3 按照实际需求制作出个性化微课

微课程倡导个性化学习的理念,此点对于教师而言,能够按照学生的实际学习情况来对微课程的资源进行更新。相对于学习者而言,能够按照之前的学习方式来进行学习,并可以按照自我学习的实际情况来进行学习计划的安排,并能够提前预习新的学习内容,系统性的来掌握和理解知识。在教学实践当中,教师应立足于学生的实际情况,在讲解时应选择易于学生理解的方式。微课视频也必须注重此点,让学生能够较好的掌握与理解知识,因此应按照教学的相关内容来制作微课,并使用易于学生理解的方式的讲解方式,以此来提升微课的教学效率。可在教学当中应用“碎片法”、“实验法”、“演出法”等不同的方式。例如,在制作颜色的变化的微课当中,教师可预备 red, yellow, green, blue 等不同色彩的绘画原料,将色彩的绘画原料混入到画板之后,来让学生观察了解 yellow+blue=green 等的两种色彩在混合之后会形成一种新的色彩的相关知识;而在学习英语的介词时,教师可指导学生改编 In, On 等含有介词的歌曲,使学生通过观看教学视频,来了解和掌握如何来灵活运用介词。

5 结束语

小学英语教师在实施语法教学的过程中运用微课改变了学生的学习模式,激发了学生的学习兴趣 and 积极性,同时,也提高了课堂教学的有效性和质量。小学英语教师在教学的过程中应该根据教学经验总结出语法教学中的重点和难点,运用微课提供针对性的教学,让学生更好地掌握语法知识,提高其英语学习的效率。

[参考文献]

- [1]石金花.微课在小学英语课堂教学中的应用与实践[J].读与写(教育教学刊),2015,12(10):42.
- [2]农秋艳.微课在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2017,(8):63.
- [3]张小燕.巧用微课构建小学英语高效课堂[J].校园英语,2016,(23):9.