

试析初中语文作文教学困境

教敏明

浙江省湖州市吴兴区妙西学校

DOI:10.32629/er.v2i1.1621

[摘要] 语文作为初中学习的重要学科,不仅承担着文化传承的重担,还是发扬中华民族文化的根源。而作文作为学生积累知识,提升语文素养的重要渠道,其在语文教学中占据着中重要位置。因此,本文阐述了作文教学中教师与学生方面所存在的困境。

[关键词] 初中语文; 作文教学; 困境; 措施

初中语文作文教学是初中教学过程中的重要内容,对学生的语言表达能力及人生观的树立等方面有着相当重要的作用。但进行实际的作文教学中,教师与学生方面仍然存在着一一定的困境,阻碍着作文教学的效果,因此在教学过程中,应根据实际情况深入分析所面临的困境,提出相应的对策。为了提升作文教学效果,提高学生的写作水平,教师也应明确教学目的,优化教学方式,调动学生写作热情;学生应加强写作方面训练,丰富写作素材及写作技巧。

1 初中语文作文教学面临的困境

1.1 教师因素

1.1.1 教学模式不够新颖

目前,许多语文教师在进行作文教学时,通常实施的流程为:选择几篇优秀的范文要求学生阅读;根据具体的范文内容进行指导性教学,并指出范文类别;再针对该类别的作文进行具体分析讲解,降低了学生对写作的兴趣,从而忽略了写作技巧方面的教学。在这种教学模式下,学生难以学到写作技巧的具体内容,阻碍了作文教学的质量及效率^[1]。

1.1.2 教学观念落后

语文教师在实际的作文教学过程中,应树立正确的教学观念,随着社会需求而变化,在教学中应重点重视学生的知识积累以及表达能力,充分发挥出作文教学对学生情感、人格以及人生世界观等方面的作用。但在实际的教学中,许多语文教师的教学观念比较落后,主要体现在将考试中的优秀作文作为教学基础,旨在借助填鸭式的教学模式,快速提高学生的作文水平,但却不重视培养学生的表达及描写方面的能力,从而使学生的写作水平得不到有效提高,也阻碍着学生的语文素养及语言表达能力的提升。

1.1.3 缺乏完善的反馈制度

语文教师应通过写作原则及方法方面来评价学生的作文,并将评价及时反馈给学生,让学生了解自身的亮点及存在的不足,协助学生发扬自身的优点,对所存在的不足进行及时改正,有效提升写作水平。但因为学生较多,教师无法针对每一名学生进行全面评价,所以想要有效实施完善的反馈制度,语文教师应在学生的作文结尾处写出文章的优点及缺点,为学生写出更好的作文奠定基础^[2]。但在实际教学中,许多语文教师往往对作文评语的重要性有所忽略,主要表现在

教师在批改学生作文时不愿意写出具体的评语,只有分数或“阅”字,这样情况下,师生之间缺乏良好的沟通,降低了学生对作文写作的兴趣,无法建立完善的反馈制度^[3]。

1.2 学生因素

1.2.1 缺乏写作积极性

学生作为初中语文作文教学的主体,学生的作文水平直接接受心态影响。但是在学生的学习过程中一直有种“作文难”的心态,受畏难情绪影响,使学生进行实际写作时缺乏积极性,提到作文就会产生抵触情绪,同时,由于教师在单一的作文教学模式,无法有效激发学生的写作积极性。学生在被动学习的情况下,无法形成自己的写作方法及思路,在这种状态下,学生很难写出优秀的文章。

1.2.2 缺少写作素材

想要写出优秀的作文,体现出作文的独特思想及深刻内容,就应对写作素材方面给予一定的重视。写作素材直接影响着学生的写作水平,但实际情况却是由于学生的学业及应试教育的影响,没有充分的时间来阅读文章,进行实践应用,所积累的写作素材不够丰富^[4]。所以,部分语文教师要求学生背诵优秀文章中的语句来加强学生写作素材的积累,这样虽然能够使学生的写作素材得到丰富,但这种机械化的方式无法真正让学生体会到文章情感及准确应用到文章中。虽然辞藻华丽,但没有情感,也创作不出优秀的文章。

1.2.3 缺乏良好的写作技巧

想要写出好的作文,学生应具有一定的写作技巧,对于不同类型的作文要求,运用综合性的技巧,提升语言表达能力,美化作文,准确表达出作文的中心思想,有效提高作文水平。但在实际的作文教学中,许多教师往往忽略了写作技巧方面的教学,学生对写作技巧也就不够重视。这样造成学生缺乏良好的写作技巧,写出的作文杂乱无章,没有根据不同的文章类型要求进行针对性的写作。这样就导致作文教学的目标无法实现,难以有效提高学生的写作能力。

2 解决初中语文作文教学困境的有效措施

2.1 教师因素

2.1.1 明确教学目的

想要有效提高作文教学的效果及质量,语文教师应对教学中的问题进行全面分析,将学期作为时间单位,做好教学

规划及教学具体内容整理。如,教师在作文教学过程中,可以将学期作为一个时间节点,对教学内容进行整体规划。让学生进行针对性的写作练习,重视学生写作方面能力的培养,尽最大可能提高学生的语言表达能力,使学生养成良好的写作习惯。同时,教师可以将教学内容进行精心设计来调动学生的学习积极性,鼓励学生进行自主写作^[5]。

2.1.2 优化教学模式

俗话说:兴趣是学生学习的动力。因此语文教师在作文教学过程中应充分地调动学生的写作兴趣,优化教学模式,吸引学生的兴趣。所以,教师在设置作文题目时,应结合学生的实际生活,选择学生感兴趣的作文题目。如,教师在讲授“发挥联想和想象”的内容过程中,可以应用趣味法进行引导。利用问题来引发学生进行讨论,并进行思考发言。“皇帝的新装中皇帝完成游行后会怎样处置两个骗子呢?之后皇帝还会发生什么故事呢?”学生的回答丰富多彩。因为这个案例与学生的生活贴近,学生会很容易产生写作兴趣。同时,在学生完成写作后,教师应对学生的作文进行认真评价,表扬学生写作中的优点,并及时提出写作中的不足,进行针对性指导,以此来解决作文教学中所面临的一些困境。

2.1.3 激发学生写作热情

教师应运用有效的教学对策,有效激发学生的写作热情,让学生正确的认识写作并有所热爱。在作文教学过程中,教师充分激发学生的写作热情,通过学生写作水平的提升获得教学的满足感,从而深入挖掘出有效的教学模式。如,教师在评改学生作文过程中,可以不断完善反馈制度,鼓励学生进行创作,树立学生的自信心,获得自豪感^[6]。同时,教师可以在班级内设置宣传栏或微信群等现代化工具将优秀作文展现给学生,引导学生之间互相学习,促进学生的共同进步,提高学生整体的写作能力。

2.3 学生因素

2.3.1 加强作文写作练习

提升学生的写作水平,应要求学生加强写作练习,在练习过程中及时发现不足并进行改正,提高写作技能。学生可以通过完成教师的写作任务来练习写作。教师根据教学目标,设置相应的写作任务,让学生按要求来完成任务,达到练习的目的。学生也可以在日常学习中加强写作练习,通过写日记、记录生活等形式来练习写作,在这个过程中逐渐提高写作能力。

2.3.2 积累写作素材

学生的作文要想具有情感,应注重语言表达的形式,优化文字应用,运用良好的语言及文字将作文中的情感表达的更加丰富,使文章更具有“灵魂”。因此学生应在日常学习过程中应注重写作素材的积累,背诵写作相关的哲学故事及诗词歌赋等,不断丰富自身知识,提升语言表达能力,使作文更富有情感。但必须要注意的是,积累写作素材并不意味着没有原则的运用,作文并不是写作素材的陈述,而是要点明主旨,表达出情感,合理的运用素材,优化文章结构^[7]。

2.3.3 提高作文写作技巧

初中生想要写出优秀的作文,写作技巧的提升是相当重要的。在作文教学的过程中,教师应对写作技巧方面进行系统化教学,使学生能够切实掌握写作技巧,并能够根据作文类型的要求灵活的运用到其中。如,在进行“人物的精神”作文教学时,教师可以根据不同的人物特点,指导学生在写作过程中应注意的事项及语言表达方式,帮助学生掌握写人物时的写作技巧。同时,学生在写作时,应结合训练及学习作文,运用教师讲授的技巧,不断提高自身的写作技巧。

3 结束语

综上所述,通过分析作文教学中存在的困境,并提出相应的解决措施,对学生写作水平的提升及语文素养的提高有着重要的作用。所以,想要有效提升学生的写作水平及作文教学的效果,教师与学生应共同努力,在优化教学模式的同时激发学生的学习积极性,满足新时代教育的要求。

【参考文献】

- [1]刘大萍.初中语文作文教学困境和改善对策[J].考试周刊,2018(18):35.
- [2]陈桂娇.关于初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].新课程(中),2018(3):4-5.
- [3]孙秀媛.初中语文作文教学困境及对策分析[J].课外语文,2018(4):11.
- [4]王爽.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].中国校外教育,2018(25):66.
- [5]张晶露.对初中语文作文教学方法的几点思考[J].情感读本,2018(11):50.
- [6]姜刚.浅析初中语文写作教学[J].东西南北:教育,2018(1):355.
- [7]林银美.初中语文作文教学的困境分析及对策[J].课外语文,2018(1):104.