

家庭、幼儿园及社区合作成为发展幼儿教育的必然要求

张菁菁

四川城市职业学院

DOI:10.32629/er.v2i1.1623

[摘要] 家、园、社区合作已是幼儿教育事业内不可或缺的环节。幼儿园开展三方之间的合作,对于幼儿园充分了解幼儿的实际发展情况、家长助力幼儿园的教学工作、幼儿将来更好地融入社会环境都有益,概而论之,这三者间的合作成为发展幼儿教育的必然要求。

[关键词] 幼儿教育; 合作; 必然要求

教育是社会发展的基础,民族振兴的基石。总体来说,发展幼儿教育,对个体的成长发展奠定素质基础,也对家庭、教育事业、社会进步深入贯彻。家庭、幼儿园、社区三者作为幼儿出生后首先融入的环境,对于幼儿今后的发展走向所产生的影响,是任何因素都不可取代的。

1 家园合作的科学内涵

要了解幼儿教育的家园社区之道,首先需了解家园合作。那么,什么是家园合作呢?家园合作是指家庭和幼儿园相互配合,相互支持,在共育幼儿方面达成一致,共同协调幼儿健康、稳定、和谐的发展。家园合作活动是具有双向性的,在合作过程中,要带动家长的积极性,幼儿园、幼儿教师就必须发挥主导作用。幼儿园是专业的教育机构,中华人民共和国教育部在《幼儿园工作规程》中对幼儿园任务做了明确规定,“幼儿园的任务是:贯彻国家的教育方针,按照保教与教育相结合的原则,遵循幼儿身心发展特点和规律,实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。另外,幼儿园需同时面向家长提供科学指导。这说明,幼儿园在实施家园合作时,要以“保教结合”为前提,这点要求幼儿园既要面向幼儿进行五大领域目标的全面发展教育,使其身心健康发展;又要提供符合幼儿发展规律的科学性指导,公示于幼儿家长,让家长督促幼儿园的教育事业的发展。

2 家、园、社区合作的具体路径

幼儿园的教师是通过专业培训的教育者,有着丰富科学的幼教方法,了解幼儿不同年龄阶段的行为生活规律,把握着幼儿成长发展的身心特点,具体问题具体分析,针对每位幼儿的个体差异的特性进行合理教育,当幼儿教师面向家长时,应秉行家教为主,保教为辅的原则。所谓家教,就是以父母及家人为主,通过语言或行动进行的教育活动。家庭教育在进行教育活动的基础上应与学校教育、社区自带的优越性环境互相交融,三者相辅相成;

所谓保教,既要对幼儿本身进行科学性的照顾、培育和保护的,又要根据幼儿的心理特点悉心地进行针对性栽培,并且符合幼儿自身成长规律及心理发展特点,把握好幼儿的年龄特征,掌握好我国的幼儿发展目标,有目的、有计划性地开掘幼儿的潜力,对幼儿进行及五大领域为一体的全面发展教育。

2.1 积极建立新型的家长与教师关系

幼儿园家长工作能够确保家长与幼儿园之间能够形成良好的配合关系,实现同步教育,从而促进幼儿的健康成长。但是在传统的教育模式中,教师对工作的认识存在一定的不足,认为家长教育就是教育家长。因此也出现了部分教师指责家长的问题。这也在一定程度上影响了家长与教师的配合。对此,教师要在工作中积极反思其在工作中的不足,同时还要创建与以往完全不同的教师-家长关系,提高教师的主动性,主动与学生的家长联系和沟通,从而共同讨论孩子的教育问题。采取上述措施能够为和谐关系的建立以及增强家长参与活动的积极性创造优越的条件。

2.2 发展家园共育合作活动促进家庭参与幼儿教育

良好的家庭环境是幼儿健康发展并且走向成熟的一个条件,家长与孩子之间特有的血浓于水的关系,使得家庭对幼儿的教育具有长期性、适合性。幼儿家长职业的多样化,是幼儿园特有的教育源泉,家长参与到幼儿园的教育活动中,能让家长充分认识到幼儿园对幼儿的日常教学活动及每一类型的活动对幼儿所特有的意义,方便快捷地了解幼儿的优点,换言之,也让幼儿有时间认识、了解父母的伟大之处,培养幼儿尊敬师长的良好品行。幼儿家长加强与幼儿园的交流,发挥各自领域的优势来参与幼儿园的教育,不仅能密切亲子关系,还可为幼儿身心成长创造优越条件。

此外,要引导学生家长明确幼儿园教育的基本目标和基本内容,在家长会上公布本学期的教育目标和教育内容,同时每周在公告栏上公布本周的重点活动内容和活动的具体安排。并在周活动当中设置请你帮忙版块,请家长和教师共同完成幼儿园的任务,使学生更好地掌握每一天学到的知识,充分挖掘出优质的教育资源,不断提高教学的质量和水平。

除此之外,教师还要全面了解和掌握家长的特长,合理利用家长的特长开展教育活动。如在《美丽的花卉》主题活动中,我们应积极邀请热爱花卉,擅长花卉种植的家长,为学生讲解植物方面的知识,回答幼儿提出的各类问题。再者,教师要引导家长成为学生的榜样,深化家长对自身的认知,使其明确自身作为教育资源的价值,且重视自己在日常生活中的言行举止。因为家长的言行举止会在潜移默化中影响学

生的思维和行为模式。所以家长要充分地注意这一点,积极发挥自身在教育中的作用。

由此可见,幼儿园应与家庭密切合作,形成合力,使得幼儿园、家庭对幼儿施加的教育影响在方向上保持一致。如果这两种环境教育影响在出发点上一致却在根本方向上不一致,就会减弱各自的影响,严重时甚至会相互抵消,对幼儿产生消极影响,甚至会阻碍其成长。比如,幼儿进入幼儿园接受教育,幼儿在幼儿园中按照老师的要求严格约束自己,及时巩固,不断加强;但回家后幼儿家长因为工作的原因而不过多的管理幼儿,认为幼儿园有能力将幼儿教育好,家长对幼儿的这种“不作为”,导致幼儿的品行没有得到及时巩固,就会减弱或抵消幼儿园带给幼儿的积极影响。

2.3 幼儿园需加强与社区之间的合作

除去家园合作,为了将来幼儿能更快的适应社会环境,更好的成长,幼儿园还需加强与社区之间的合作。双方的合作既是幼儿教育自身发展的必然需求,又是社会发展对幼儿教育事业的客观要求。社会教育对培养幼儿进行全面发展教育具有深远影响,社区的活动蕴含着广阔的教育资源,社会实践活动又是发展幼儿社会交往能力,培养幼儿独立处理问题、帮助幼儿确立良好品行。为适应多极化世界格局下的幼儿教育事业的发展,幼儿园应合理开发并充分利用社区教育资源。

随着教育事业的改革发展,1981年联合国教科文组织指出,幼儿教育必须从学校这个封闭的范围中解放出来,扩展到家庭与社区,这一精神现已成为世界幼儿教育共同发展的方向。如意大利瑞吉欧教育体系中,家庭、社区所起的作用就是显而易见的,社区的存在是幼儿生存发展的分支,是幼儿教育事业发展中无可替代的存在。另一方面是为了适应现阶段我国幼儿教育事业的逐渐成熟。社区作为幼儿生存发展的基本环境之一,为幼儿提高交际能力、适应陌生环境打下基础。

另外,开展社、园合作是为了适应幼儿自身发展的需要。幼儿园不能与社区分离,它必须要和社区融合,才能发挥出社区社会教育的优越性。双方进行的合作,能让双方进行高质量的、频繁的交往与互动,让幼儿投身于充满活力的现实生活之中,置身于幼儿园之外,接受内容充实、具有价值的教育,这对幼儿人格完善的具体性以及培养幼儿自身学习的主动性和创造性发挥着助推作用。四是为了适应社区教育发展的需要。幼儿园和社区在实行幼儿教育时各取所长,进行互

惠互补,提供对方所需的条件。由于幼儿园的专业性,相对而言,社区对幼儿的了解熟知程度不及幼儿园。概而论之,幼儿园应该站在主导地位带动社区进行高效率的、科学的育儿方法。幼儿园和社区合作既有利于幼儿园汇聚丰富的智慧与教育资源,实现共同教育的紧密衔接,又有利于社区了解、参与幼儿教育,促进社区对幼儿园区内各项工作的理解与支持,提高教育教学质量。

2.4 家园社区配合一致促进幼儿和谐健康发展

合作是一种社会交往的能力,家园社区合作和其他合作一样存在合作双方的矛盾问题,合作的两个不同对象在合作中可能会存在许多矛盾,如果在某一矛盾上激化,量变引起质变,就可能使合作破裂,更甚之造成负面的影响。这就要求合作的双方都要具备平等的态度,互相尊重,互相理解。始终围绕“更好促进幼儿发展”这个核心,制定具有实效性的规章制度,合理地处理好合作中的矛盾冲突。新《纲要》中指出“幼儿园应主动与家长配合,帮助家长创设良好的家庭环境,向家长宣传科学保育教育幼儿的知识,共同担负幼儿教育任务。”

幼儿园要发挥主心骨的作用,充分重视家园合作,主动做好家园衔接工作,在此基础上社区及时提供条件,协助幼儿园开展活动,家长也应支持幼儿园与社区的工作,引导孩子积极配合老师的教育教学活动等,在三方的共同努力下,家园社区协调一致,在教育方针、教育思想、教育原则、教育方法等多方面上达成共识,形成教育的合力,共同促进幼儿的健康成长。

3 结束语

综上,幼儿园发展家园社区合作,符合当今时代幼儿教育的发展规律,这有利于幼儿园充分了解幼儿的实际发展情况,有利于家长帮助、监督幼儿园的教学工作,有利于幼儿将来融入社会环境打下基础。综上所述,家庭、幼儿园及社区合作已成为发展幼儿教育的必然要求。

[参考文献]

- [1]傅晓莉.融合式教研:提升幼儿园保育员辅教水平的实践研究[J].幼儿教育研究,2018(1):53-57.
- [2]霍秀华.发挥社区幼儿园优势促进幼儿心理健康[J].理论观察,2005(3):100-101.
- [3]万莉莉.抓住师幼“互动”带动家园合作[J].中国农村教育,2016(22):107-108.