基于多种生源结构类型的高职院校学生思想政治教育现状与对策分析

刘娟

甘肃建筑职业技术学院

DOI:10.32629/er.v2i1.1634

[摘要] 高职学生正处于思想发展的关键时期,对其进行思想政治教育尤其重要。通过高职学生思想政治教育的开展,不仅能够让其建立正确的人生观、价值观,还能够让学生从当前众多的信息中辨别真伪,实现学生综合能力的发展。基于多种生源结构类型的思想政治教育在高职学生思想政治教育中具有显著应用效果,是推动学生思想政治教育理念发展之重要路径。

[关键词] 多种生源结构类型; 高职院校思想政治; 教育现状与对策

1 高职院校学生思想政治教育的重要性

伴随着高等教育改革的深入推行,加之人民群众关于高等教育需求处于持续增长状态之中,人们对于高职教育产生了新的认识,越来越多的人选择通过高职院校教育的方式进行学习。关于当前高等职业教育招生考试方面,主要包括单独招生、“3+2”模式与对口招生三种形式。上述三种形式属于高等职业教育招生入学主要模式,为青少年高等教育梦的实现创造了良好条件。但我们也必须认识到,此阶段的学生正处于思想发展、变动的关键期,加上高职院校学生生源组成比较繁杂、层次存在较大差别、录取分数不高、文化理论知识基础薄弱等问题,极易造成学生思想的变动,既影响学生学习兴趣的培养,也影响教学管理工作的开展与推进。这就需要对学生的思想政治教育予以深入研究与分析,通过学生思想政治教育的开展,能够帮助学生在当前纷繁复杂的环境下建立正确的人生观、思想观、价值观,也能够让教师教学工作的开展得以更好推动,更加能够改善当前高职院校的教育管理情况,实现院校和学生的全面发展,让学生和教学质量均得以更大程度提升。

2 高职院校学生思想政治教育现状

2.1 课堂教学气氛沉闷

高职院校生源结构具备一定复杂性,教学工作的开展应当根据学生具体情况有针对性的进行氛围调动,实现高质量教学的开展。然而,在开展高职院校学生思想政治教育工作过程中,教师仍然沿用传统讲授法授课,教师占据主体地位,主宰着整个课堂节奏,很难调动起学生学习兴趣,学生对知识内容被动接受。在这个过程中,教师很少与学生交流和互动,致使学生学习兴趣较低,整个课堂氛围比较沉闷、死板,不仅会对学生知识内容掌握情况造成影响,也不利于课堂教学效果的提升,很难实现学生整体发展。

2.2 网络新媒体应用不足

伴随着时代的发展与进步,现代网络已经进入各行各业,并在各个领域发挥着越来越重要的作用,网络新媒体更是层出不穷。然而,在开展高职院校学生思想政治教育工作的

过程中,大多数教师只是注重对多媒体进行运用,利用多媒体将抽象的知识内容变得更加形象、具体,主要运用图画、视频等形式开展相关教学工作。相比较于传统的教学方法,利用多媒体形式,有助于教学工作的顺利开展,能够提升学生学习的积极性与主动性。但是,社会处于不断的发展与变化之中,网络新媒体的出现也影响着学生的学习与生活,特别是智能手机的出现,也在一定程度上改变着学生的学习生活。在进行教学工作时,教师对网络新媒体的应用不足,拉开了与学生之间的距离,不利于教学工作的顺利开展。

2.3 课程教学组织形式单一

对于高职院校而言,其主要负责为国家输送高技能人才。所以,在开展高职院校学生思想政治教育工作的过程中,大多数院校都比较注重思想政治理论课教学工作,对高职学生顶岗实习阶段重视程度比较低。部分教师认为,在顶岗实习阶段,不需要开展思想政治教育课,思想政治教育工作的开展,只是在理论课程内容教学中进行。除此之外,在开展课程教学工作的过程中,教学组织形式比较单一,由于学生知识、文化、背景等许多方面存在明显差别,单一化的教学组织形式只是适用于少数学生,很难取得显著教学成果。

2.4 理论实践融合脱节

在进行高职院校学生思想政治教育工作的过程中,大部分院校都比较重视政治理论内容教学工作。由于教师重视程度比较低、缺少经费、理论教学所占学时比较多、学校硬件设备缺乏等原因,很难落实高职院校思想政治理论课的实践教学工作,不能够将理论知识内容教学与实践环节有机结合起来,很难将思想政治理论课的时效性充分体现出来。

3 基于多种生源结构类型的高职院校学生思想政治工作开展策略

3.1 调动课堂教学气氛

在传统的课堂教学中,其所具备的学术气息比较浓厚,课堂氛围比较沉闷。由于高职院校生源结构比较复杂,学生具体情况不同,这就要求思想政治教育工作者应当积极开展相关调查与研究活动,不断对课堂教学活动进行创新,进而

提升学生学习的积极性与主动性。为了调动起学生学习兴趣,教师可以依据当前生源知识结构、家庭背景与生活环境开展教学工作。比如,教师在开展思想教育过程中,为了让思政课程教学气氛更加浓厚,可以将书本中的内容让学生以表演的方式呈现出来,一方面让课堂教学气氛更加浓厚,另一方面也让学生的参与度更高,让学生对于良好思想品德建立产生正确认识。此外,教师还可以通过提问题、多交流的方式实现学生思想变动的把握,一方面针对不同学生进行思想了解,一方面针对不同层次学生进行不同问题设置,实现学生思想政治教育理念的发展,让学生喜欢课堂,并从课堂教学中获得真正的知识。

3.2 充分利用网络媒体

随着社会的发展与进步,学生都会随身携带智能手机,利用网络能够了解很多信息内容。在虚拟的网络空间中,学生更乐意对知识进行寻求,并且能够畅所欲言。由此可见,对于高职院校学生思想政治教育工作而言,其必然途径就是进一步强化学生网络思想政治教育活动。教师应当对现代网络工具进行积极运用,特别是一些媒体平台,例如:网络日志、QQ、微博、微信、电子公告牌系统、社会性网络服务等,通过有关媒体与交流平台,针对学生开展思想政治教育活动。针对所任教的各个班级,教师可以创建QQ群,教师可以在群中定期发布学生所关注的热点问题,引导学生思想发展方向更加健康,在对某一社会问题进行评论的过程中,引导学生从多个方面看待事物。思想政治教师还应当开通个人微博、微信等媒体、交流平台,利用这些媒体工具,教师能够随时随地和学生开展交流与沟通活动,并且能够对学生思想动态予以迅速掌握,一旦学生思想出现问题,在迅速发现的同时,对其所存在的矛盾进行化解。

3.3 多元组织思政教学

高职教育负责对高技能型人才进行培养,其对学生动手实践能力所提出的要求非常高,在相关教学环节中,顶岗实习这一环节不可或缺。部分教师认为,顶岗实习阶段就无须再开展思想政治教育课程。实际情况是,虽然结束了学校的课程讲授,但是不能结束思想政治理论课的大教学工作。无论是教师,还是学生都应当具备思想政治终身学习这一理念。学校在开展思想政治理论课教学活动的过程中,应当进一步强化与顶岗实习基地、用人单位以及企业的合作力度,确保思想政治课的持续开展。学校可以安排教师及辅导员,针对实习学生的思想开展指导活动,通过辅导员的日常生活介入了解学生的思想发展,同时辅导员与思政老师进行沟通,让思想政治教育老师能够有重点、有针对性的就学生的思想变化进行教学

和教育,为学生的思想政治开展做好铺垫。

3.4 夯实理论实践结合

高职院校思想政治教师应当对思想政治理论课的实践教学形式进行创新,注重依据高职生源具体情况来对实践教学工作进行改革。大量的实践表明:在开展高职院校学生思想政治教育活动的过程中,要想实现思想政治理论课时效性的提升,就应当将理论教学与实践教学紧密联系起来。在实际的实践教学过程中,教师可以组织学生对相关教学视频进行观看,在结束观看活动之后,对有关问题进行回答,并写出个人观看心得,教师对优秀作品给予表彰,进而调动起学生学习兴趣。教师还可以利用课余时间,带领学生走进社区、农村与企业,开展具体的生产实践活动,帮助学生运用课堂所学习的理论知识内容,对实际问题进行分析,并使问题得到解决,不断提升学生分析与解决问题的能力。只有理论与实践真正结合起来,才能使学生的思想政治教育开展的越来越好,才能让学生们的未来发展越来越好。

4 结束语

伴随着高职院校规模的扩大,加之生源竞争愈演愈烈,致使高职院校生源结构变得更加复杂,高职院校思想政治教育迎来了新的挑战。高职院校要通过对当前学生思想和思想政治教育工作现状进行分析,结合学生的实际情况探索更好的课堂教学模式,在生活中注重与学生多沟通交流,及时了解学生思想变化,制定合理的制度和措施,促进学生思想政治教育进入崭新阶段,让学生得以全面健康发展。

【参考文献】

- [1]郭延慧.高职院校顶岗实习期间学生思想政治教育问题探讨[J].现代经济信息,2018,(23):435.
- [2]姚红雪.工匠精神在高职院校学生思想政治教育中的价值内涵及培养路径[J].科学咨询(科技·管理),2018,(12):27.
- [3]黄裕娥.“互联网+”模式下高职院校学生思想政治教育创新性研究[A].教育理论研究(第四辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [4]朱贵喜,黄磊,于馨颖.民办高职院校学生思想政治教育状况及优化对策[J].当代教育实践与教学研究,2018,(11):245-246.
- [5]郭迪.新时期加强和改进高职院校学生思想政治教育工作的思考[J].农家参谋,2018,(23):138.

甘肃省“十三五”教育科学规划课题

课题名称:生源结构多样化形势下高职院校学生思想政治教育模式研究

课题编号:GS[2016]GHB0224