

# 高中英语嵌入式阅读补差教学微课堂设计研究

姜雅娟 杨阳

贵州省都匀市民族中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1640

**[摘要]** 初中英语科后进生进入高中阶段后,为让这部分学生能顺利地达到高中英语学习的起点要求,有必要进行初中基础知识的补缺和基本技能的加强,也就是开设衔接教学课程。衔接教学课程是一个系统的教学过程,包括了从语音、词汇、语法、听力、口语和语篇阅读等,本文主要聚焦于阅读补差教学的研究。为不影响正常学生对高中阶段英语课程的正常学习,本文作者提出了“嵌入式阅读补差教学微课堂教学模式”的授课设想,利用这个微课堂开展阅读相关知识和技能的补差补强。本文主要讲述的是如何进行嵌入式阅读补差教学微课堂的设计。

**[关键词]** 嵌入式; 阅读补差教学; 微课堂; 设计研究

## 引言

英语阅读教学非常重要。学生只有通过大量的阅读才能获取相关的目的语信息,提升英语语言素养,实现跨文化交际所必须的语言知识和文化背景知识的累积,才能破除两种语言转换过程中理解上的障碍。根据教育部基础教育阶段的英语课程设置规划,学生要进行高中阶段的英语学习,首先要达到初中英语毕业应该达到的5级水平,阅读也一样。2017年出版的初中英语课程标准对阅读5级水平是这样描述的:(1)能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义;(2)能理解段落中各句子之间的逻辑关系;(3)能找出文章中的主题,理解故事的情节,预测故事的发展和可能的结果;(4)能读懂相应水平的常见的体裁的读物;(5)能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息;(6)能利用词典等工具进行阅读;(7)课外阅读量应累计达到15万字以上。

可是,事实上许多学生的英语阅读水平现状是怎样一种情况呢?以我校为例,我校是贵州省黔南布依族苗族自治州的一所普通高中。本地区共有三所高中,其它两所分别为省重点高中和地区重点高中。根据地区教育局的规划,我校被定为面向少数民族学生的体艺特长学校。因此,每年所招的学生文化基础极其薄弱。为了搞好英语阅读教学,我们对2015年新进学校就读的高一学生进行了一次英语水平摸底测试。试卷选择了5篇文章,相当于初一水平的2篇、初二水平的2篇、初三水平的1篇;每篇文章设计4个问题,共20个问题。在问题设计所要求的思维层次上:每篇文章,事实理解与认知题2个、猜测词义题1个、主旨归纳题或推理题个。结果:事实理解与认知题10个题,正确率只达到51%;猜测词义题5个题,正确率只达到20%;主旨归纳与推理题5个题,正确率只达到5%。(结论是学生的阅读水平很差,表现:知识差、技能差)

## 1 什么是嵌入式阅读补差教学微课堂

### 1.1 定义

在45分钟的大课中嵌入一节4到8分钟的小课,对在英语阅读方面存在知识和技能缺陷的学生进行相应的基本能

力体系的重构和修复的课堂,叫嵌入式阅读补差教学微课堂。

### 1.2 基本原理

阅读活动本身是指读者通过对文本的阅读获取信息、处理信息、加工信息的过程,读者对文本字面信息所反馈出的态度指向、处理手法、和思维加工过程与读者的成长环境、教育背景和思维惯势密切相关。因此,我们把嵌入式阅读补差教学微课堂的设计原理表述为:

根据知识建构主义的原理,以学生为中心,根据学生的学情现状,开展的英语阅读基本知识和基本技能的认知、理解、模仿、迁移和内化的教与学的活动。常用的方法就是通过教师方法示范、知识讲解、文化背景补充等。这一切都是在短短4-8分钟里的微课堂里按照需要补强的阅读知识和技能谱系,以点突破的方式,以短平快的节奏完成的。

## 2 如何设计高中英语嵌入式阅读补差教学微课堂

### 2.1 设计原则

#### 2.1.1 题材生活化原则

题材的生活化,是学生阅读兴趣的保证。它使得学生在参与嵌入式阅读补差教学微课堂时,紧张的学习心理得到放松,学习积极性得到持续的调动和提高。根据不同的教学环境,不同的学生进行不同的选择。通过删减,重组,替换和增加等教学方法来进行切合实际的有针对性的阅读教学。

#### 2.1.2 问题层次化原则

问题是有层次的。就英语阅读教学常设问题而言,解决这些问题所需要的思维层次从低到高依次为,认知、理解、推理、和归纳。只有在阅读补差教学过程中,遵循补差学生阅读思维发展的客观规律,分层分阶段的对阅读问题进行层次化的分类设计并集中训练,学生在阅读过程中分析问题和解决问题的能力才会得到有效提高。

#### 2.1.3 方法显性化原则

阅读补差生的形成,除了部分是由于阅读知识薄弱的原因造成的外,再就是由于阅读方法欠缺造成的。其实,许多阅读方法在之前的阅读教学中,前面的老师也讲过,但对这部

分差生而言却略显抽象,所以我们需要借助现代教学设备,如投影仪等,在文本上直接进行直观的方法演示教学,这更有利于差生对方法的有效掌握。

#### 2.1.4 素材平行化原则

阅读素材的选取采取双平行的原则。在难度上一定要符合学生的认知理解水平实际,在话题选择上一定要与课文密切相关,这无论从文化上还是认知上都符合最近发展区的教学理念。阅读的本质就是通过读者可理解性的素材,传递给读者特定的信息,促进读者思想情感发生相应的变化。阅读教学素材过难,影响读者的目的就达不到,其所承载的教育目标也就难以实现。

#### 2.1.5 情感学生化原则

阅读教学的补差生因为在学习上相对于其他同学的劣势,所以在心理上是相对脆弱的。因此,我们在对他们进行阅读补差教学时,在情感上要充分考虑这部分学生的感受,从他们学的角度去考虑他们在听课过程中会遇到的方法性问题和理解性问题,用他们听得懂的语言去进行讲解和传授,用温暖的语言去激励和鼓舞他们。

#### 2.2 设计流程及案例

嵌入式补差阅读教学微课堂的设计,因为教学目标不同,在课型设计上也有一定的差异。经过对补差教学微课堂课堂实践的研究,我们总结出了三种嵌入式阅读补差教学微课堂的子课型。它们是:

##### 2.2.1 阅读方法指导课补差教学微课堂

##### 2.2.2 审题方法指导课补差教学微课堂

##### 2.2.3 答案定位方法指导课补差教学微课堂

三种子课型的教学重点是不一样的。

阅读方法指导用课侧重从提高阅读效率的角度,根据在阅读中的目的采用不同的阅读法,如:泛读(extensive reading)、精读(intensive reading)、通读(through reading)、跳读(skip reading)、速读(fast reading)、略读(skimming)、再读(re-reading)、写读(writing and reading)等。

审题方法指导课侧重从微观的角度,如代词、过渡词、具有时空特性的动词、具有情感色彩的形容词、情态动词、程度与频率副词以及特殊句式结构的运用等等,指导学生对文章中的人物关系、故事发展的时空线索、人物对同一事件的情感变化与内心思想的冲突、论点与论据的相互支持性关系、特定体裁文章的特定结构对寻找特定信息启发、主旨信

息的归纳、作者态度的判断、语境信息的推理等进行合乎逻辑的思考与推断。

答案定位方法指导课,主要是为考试服务的,也就是根据不同文章特点及学生的基础状况,指导学生的阅读题解题策略,包括:细节题的细节性信息查找以及筛选策略、猜词题的词义推断以及陷阱排除策略、推理题的结论性线索的演绎策略、主旨题的主旨性信息的提炼与归纳策略。

表一

阅读理解技巧补差教学微课堂教学流程				
导入(20秒)	呈现(20秒+20秒)	讲授、演示(120秒)	操练与指导(180秒)	总结与评价(60秒)
点出教学“主题”(训练的理解类微技能或微技巧项目)	阅读素材1(教学)	教师讲授素材1的主题	学生判断素材2主题	总结微技能或微技巧运用过程中的思维程序 评价学生操练的速度、正确性、参与过程中的情绪状态
	阅读素材2(操练)	教师讲授素材1的背景	学生对微技能训练题进行审题	
		教师划出教学逻辑要点	学生划出理解过程中的逻辑要点	
		教师板书演示它们间的逻辑关系	学生图示逻辑要点的逻辑关系	
		教师推演理解结论	学生推演理解题目的逻辑结论	

### 3 结语

在信息时代的当下,高中英语教学不可避免地需要紧跟时代步伐,在高中英语阅读教学中适当的融入信息化“微课堂”教学,使学生能够接受更好的教育,并通过这种微课堂教学形式,来补上自己所欠缺的基础知识,并有利于培养学生的发散思维,提高英语阅读教学效率,从而提高学生的英语学习水平。

#### [参考文献]

- [1]曹锋.高中英语嵌入式微课堂阅读补差教学模式[J].学科教育,2017(31):79.  
[2]彭玲.高中英语阅读教学改进策略探索[J].课程与教学,2016(8):66.  
[3]戴菊红.语文课外阅读在补差教学中的重要性[N].江苏经济报,2012-09-28(B02).

注:(本文系贵州省省级重点课题《少数民族地区高中利用“微课堂嵌入方式”开展英语补差教学的实践与研究》的系列成果之一。

课题编号:2015A2050 立项时间:2016年3月4日。