

落实历史学科核心素养,传播正能量

佟凤

吉林省辽源市田家炳高级中学校

DOI:10.32629/er.v2i2.1644

[摘要] 学科核心素养,是以学科知识技能为基础,整合了情感、态度和价值观在内的,能够满足特定现实需求的正确价值观念、必备品格和关键能力。2017年版《高中历史课程标准》把高中历史学科核心素养分解为五个方面:唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。由几下几个方面,供大家参考!

[关键词] 历史学科;正能量;传播

1 重视方法引导,落实唯物史观

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法论。在高中历史教学中通过历史知识的分析、解题方法的有效引领,是落实唯物史观的重要途径。如如何看待辛亥革命的成败,如何评价美国1787年宪法,如何看待中国近代西方对华的经济侵略等问题,培养学生辩证全面的分析历史知识、解决历史问题的能力;通过中国古代专制主义中央集权制度与西方近代民主政治、中国现代民主制度的比较与联系,使学生学会用发展的眼光看待历史问题、解释历史现象,从而落实唯物史观。

2 强化知识联系,构建时空观念

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式,而现行的高中历史教材按照专题+模块的体例编写,就要求学生有很好的初中历史知识作为基础,然而因为大部分地区中考历史学科开卷考试等因素导致初、高中历史课程衔接存在巨大的困难,所以大部分学生尤其是普通高中学生在高中历史学习中很难构建完整的时空体系。这就要求在课堂教学中,需要结合多种手段和方法形成历史知识的横向对比及纵向联系。

如在讲解经济重心南移时结合中国古代史不同时期的地图进行对比,使学生通过比较得出南移的时间及原因;再如第一次工业革命的影响政治方面的1832年议会改革、19世纪中期美国两党制形成、1875年法兰西第三共和国宪法等内容需要联系历史必修一讲解,而推动资本主义制度在世界范围确立则需要结合不同版本的教材包括选修教材内容进行总结,经济方面的影响推动资本主义世界市场的初步形成则需要联系必修二内容以及必修一中英鸦片战争等内容进行讲解,思想方面影响又需要综合必修一的马克思主义、必修二的自由主义、必修三的自然科学方面的成就进行归纳……另外还需要利用思维导图、学生自主探究、史料运用等方式使学生形成历史学科知识体系,构建时空观念。

3 综合引用材料,生成史料实证

史料实证是指对获取的史料进行辨析,并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法。历史事实、历史现象和历史结构乃至历史思维都是在史料分析过程中不断形成的,

所以在课前利用学案等形式引导学生对史料进行初步探究,课堂上利用史料对相关内容进行分析引导、课后利用相关试题对史料加以运用,从而多方面综合引用历史材料,使学生能够透过现象看到历史事件的本质,逐步接近历史真相。

4 结合多种史观,探究历史解释

历史解释是指以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法,与史料实证、唯物史观是相辅相成的。

在课堂教学过程中结合多种史观,如全球史观、近代化史观、革命史观、社会史观、文明史观、生态史观等对同一历史事件进行不同方面、不同角度的分析,另外还需要将历史现象放在特定的历史环境中分析,如讲解历史必修三明清之际儒家思想与同一时期西方资产阶级启蒙思想相比较时既需要注意多维角度的比较异同,同时也需要结合当时历史背景客观辩证的评价,从而使能够了解并认识多种角度看待历史事件,从而探究历史解释、落实历史教学核心素养。

5 传播正能量,形成家国情怀

家国情怀是学习和探究历史应有的价值取向和人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的情感,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。

随着科技进步、信息交流的日益便捷,经济快速发展的过程中出现了许多正确的精神的缺失,家国情怀就是要树立正确的国家观、正确的民族观、正确的文化观、正确的人生三观,这就需要身为人师的我们在课堂上传播正能量,在课后辐射正能量,在教学生涯中使学生感染正能量。历史学科史实众多,比其它学科有更多的传播正能量的优势,更有利于对学生进行情感态度价值观的教育,也必然承担着形成学生家国情怀的使命。

如在讲中国近代面对列强侵华,不同阶级做出了不同的反应,适时进行分析,对学生进行民族情感的教育和正确三观教育;在讲解改革开放成就过程中结合家乡变化引导学生历史责任感;讲解中国古代、现代科技成就激发学生民族自豪感;结合社会主义市场经济体制、经济快速发展的分析增强学生对社会主义核心价值观的认同感,所以在历史课堂进行正确的思想引领,适时的点拨,传播正能量对于学生形

刍议高中物理信息化教学之我见

高玉军

辉南县第一中学

DOI:10.32629/er.v2i2.1656

[摘要] 目前,全球数字信息革命的浪潮已经开始,世界正在迅速进入信息时代。以计算机技术,微电子技术和通信技术为特征的现代信息技术已经渗透到社会的各个领域,并得到了广泛的应用。它正在改变人们生活、工作和学习的方式。为了适应社会信息化的发展,我国普通高中都已开设信息技术必修课程。

[关键词] 信息化;高中物理;教学

前言

在将信息技术融入高中物理课堂的过程中,重点是合理利用现代化和高科技信息,然后整合各种教学资源,建立一套更加高效,科学的教学体系。只有充分展示各种形式的教学内容,教师才能提高学生对高中物理的兴趣。可以说,在高中物理教学过程中引入信息化教学模式是一种不可逆转的未来趋势和主流。

1 信息化教学对于高中物理的重要意义

教师必须及时改变教学观念,通过网络和计算机技术将过去简单参考书的内容转化为更多,更新的相关资料,以满足学生日益多样化的实际需求。高中物理教师需要通过引入信息技术在一定程度上介绍学生,以激发他们对高中物理的兴趣和热情。与此同时,信息技术的引入也是基于对学生思维的考虑。由于高中生处于思维模式建立和发展的关键时期,他们有强烈的好奇心。因此,教师需要充分利用这一点来激发学生通过信息技术学习的热情,并鼓励他们探索思考。建立自己的思维习惯和思维方式。

2 推进高中物理信息化教学的可行性措施

2.1 转变教学理念,将信息技术引入课堂

只有确保教师的思想开放,才能真正实现高中物理信息化教学。这需要在结合最新教育理论的前提下,将传统教育理念转变为实现教学体系和模式创新的动力。在教学过程中,高中物理教师应始终注重自身教学观念的更新,引导所有学生参与,使信息技术真正进入课堂,得到师生的认可和支持。然而,在一线教学实验过程中,作者也发现了这样一种情况:一些教师不被信息技术所认可,他们在课堂上的引入和应用是矛盾的,导致他们在信息教学中的尝试。没有最合理有效

的教学模式,自然不可能在教学效果上有显著提高,这反过来成为一种强有力的“论据”,他们不支持或不赞成信息化教学。基于这种情况,学校领导应努力通过各种渠道实现教师教学观念的根本转变。在认识信息化教学的前提下,选择最合理的信息技术教学方法,实现教学观念的更新和教学水平的提高。

2.2 确保信息技术在课堂中的清晰定位

在将信息技术引入高中物理课堂的过程中,许多教师犯了本末倒置的错误:他们错把信息技术作为课堂的主体与核心,这必将导致转变课堂焦点,这种转变将会使广大师生放松了对于教材与学科本质的重要性的关注,错将信息技术这种辅助型工具当成了教学的主题。在实际教学过程中,广大教师必须正确把握课程本身与信息化技术之间的关系,确保轻重分明,仅将信息技术作为教学过程中的有效辅助手段,使其真正服务于教学。此外,教师必须掌握有效措施,通过信息技术帮助提高物理学习,从而处理好教学与技术之间的内在联系,更好地促进和提高学生的科学素养,提升学习热情激发贡献力量。例如,如果教师在带领学生学习波的形成这一模块时只是一味地使用信息技术进行展示,却不结合适度地讲解和阐释,则会导致教学环节的偏差,很难达到预期的教学效果。只有在将波形成的原理通过信息技术手段为学生进行展示的同时还适当穿插深入浅出的讲解和引导,才能使学生对这一课题形成系统的认识和理解,确保其不偏离预期的教学目标。

2.3 充分利用小组合作探究模式,强化信息化教学效果

在物理课堂上,教师应积极引导通过小组合作来进行学习,并在这个过程中适度引入多媒体信息技术。比如在

成家国情怀尤其重要。

当然历史学科五大核心素养在教学中甚至在高考试题中我们是很难将其割裂、孤立看待的,往往在一个知识点内有几方面的核心素养需要落实。既然选择了教师这个职业,就首先需要为人师表,做一个有正能量的老师,其次在教学中传播正能量,为落实学科核心素养、为学生终身发展做贡献。

【参考文献】

- [1]李娜.新课改背景下高中历史教学中历史学科核心素养的达成策略[J].文教资料,2017(29):58.
- [2]栾永强.试论高中历史教学中高效课堂的构建[J].科教文汇(中旬刊),2014(17):73.
- [3]明远.核心素养:课程改革的原动力[J].人民教育,2015(13):17-18.

学习光线折射规律这一模块时,教师可以灵活使用信息技术来为学生进行各种资源的展示,并引导学生绘制图形进行讨论分析,这对于学生合作精神的培养和认识程度的加深都有重要意义。仍然以这一知识点为例,大多数学生在小组讨论后可以得出以下结论:

①如果光线以某种角度从玻璃的一侧射入,其将会在玻璃内部产生一定程度的折射,折射后光线的角度将会有所改变,但不会凭空消失。

②如果光线在通过不同的玻璃时,入射光与折射光都彼此平行,那么这两块玻璃必然也是平行的。通过类似的学习方式,学生对物理学科的兴趣将大大增强,高中物理信息化教学的意义其实就在于此。值得一提的是,在引导学生运用信息化教学模式进行合作学习的过程中,教师必须充分了解和控制在学生在学习中遇到的问题。如果学生难以解决,教师应该及时和适当的帮助,我们将在总结教学过程中鼓励和赞扬所有学生,鼓励更多的学生充分参与高中物理的学习,培养他们的自主学习意识和能力,了解他们的人生观,价值观和世界观。形成过程提供积极的影响和有益的帮助。

2.4 注重方法的讲解,提高习题质量

练习题时锻炼学生解题能力、拓展学生思路的重要途径之一,但是教学中我们不能过分依赖习题,高估了习题的作用。实施题海战术不仅给学生心理上带来压力,还会大大降低学生的学习兴趣,不仅不利于学生能力的提高,严重的还能让学生产生厌学情绪。但是,我们也不能否定习题的作用,我们要正确利用练习题。教师要为学生选取合适的高质量的习题,让学生通过做题能够有所思。做完练习题后,只有经过教师正确的讲解才能真正发挥其作用。教师在讲解时,要抓住每个练习题的考点,给学生提供正确的解题思路,

通过练习题让学生掌握解题的方法,这才是做练习题的目的。忽视了这一目的,练习题就失去了价值。

2.5 加强实验教学,增强学生动手实践能力

物理知识和原理的来源是在实验的基础上得出的,将物理实验还原在课堂教学中,能够加强学生对定理和规律的理解。此外,除了能够让学生对物理原理理解的更加深刻,还能锻炼学生的实践能力和动手能力。在实验的实际操作中,存在许多意想不到的情况,结果可能与理论结果不同,这将导致学生思考,找出原因,引导学生积极思考。使用这种教学方法不仅可以增强学生对教科书知识的学习,还可以培养学生的动手能力,激发学生的思维动力。

3 结语

在高中物理教学活动中,教师应改变旧的传统教学观念,充分重视最新的信息教学方法,为学生提供更多信息,更有趣的新平台。同时,教师应充分鼓励和引导学生自己完成教学信息。使学生真正发展科学有效的自学习惯和对高中物理的热情,为将来学生的进一步发展奠定更坚实的基础。

[参考文献]

[1]达江云.基于信息化的高中物理课堂教学设计[J].中国教育技术装备,2013,(4):21-22.

[2]赵飞.论如何加强高中物理的信息化资源建设[J].新课程学习.中旬,2013,(8):140-140.

[3]曹水生.新课改中高中物理的高效课堂教学[J].理科考试研究,2014,(15):47.

[4]游晓明.基于高效物理课堂教师情绪管理策略探析[J].理科考试研究:高中版,2014,(8):45-46.