第 2 卷◆第 2 期◆版本 1.0◆2019 年 2 月
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686

趣味教学在小学英语教学中的应用探析

任艳
重庆市渝北区汉渝路小学
DOI:10.32629/er.v2i2.1649

[摘　要] 随着经济、政治全球化的发展,英语作为一种全球通用语言走入了我们的小学课堂中。由于小学生的年龄特点,对英语这种新鲜事物有着非常大的好奇心。在小学英语课堂教学中,适当地运用趣味进行教学,可以提高学生的学习兴趣,调动课堂氛围；在课外活动中适当运用趣味教学可以使学生在潜移默化中学到英语知识,在活动中快乐的运动和学习。基于此,本文就趣味教学在小学英语教学中的应用进行了探析。
[关键词] 趣味教学；小学英语；应用

趣味教学模式摆脱了以往传统的课堂授课方式,这要求教师根据教学内容安排各式各样的游戏或活动,采用灵活多样的手段和方法优化课堂教学。兴趣是最好的老师,激发学生的学习兴趣对于英语的学习至关重要,因此小学教师将趣味教学法运用到英语教学过程当中,有利于维持学生对英语的好奇并转变为浓厚的学习兴趣,提升英语的教学质量和效果。

1 学英语趣味教学模式重要性分析

趣味教学是指依据儿童的认知发展规律和心理发展特点,以激发学生学习为目的,采用一些富有趣味的教学方法和手段,使本来机械,枯燥,重复的学习变得有趣味。这也就是说,趣味教学实在不脱离教学内容的前提下,采用游戏,讲故事等各种符合低年级学生的教学方法来培养学生乐于学习英语的情感,并提高英语学习能力的一种教学模式。这种教学模式在新课程标准和教学大纲的前提下,注重学生“趣味”的体验,促使学生积极参与教学活动。

在小学阶段,由于学生的认知能力,思维方式都很不成熟,在课堂上注意力容易分散,而且对于初次接触英语的小学生来说,学习积极性并不高。因此,教师为了帮助学生学习和掌握英语知识,采用科学合理的趣味教学模式是非常有必要的,使英语课堂不再枯燥乏味,提升整体的趣味性,激发学生学习英语知识的兴趣与热情,让学消除对英语知识的恐惧,能够积极主动地参与英语知识的学习。通过趣味教学模式的构建,学生在小学英语课堂上的积极性能够得到提高,提升学习注意力,树立正确的学习自信,认识到英语学习的重要性和必要性,同时教师也能够提升教学水平与质量,实现教学目标,完成教学任务。

2 趣味教学法在小学英语课堂教学中的运用

2.1 趣味教学法在小学英语教学导入时的运用

(1)情境导入法。情景导入法是指通过创设一种接近学生实际生活的场景,让学生感受其氛围,促使学生在这种情景中体验并参与学习。这一方法有利于学生将所学知识灵活运用到生活实际中,有利于培养学生英语思维能力。所以教师应该积极地创设情境,使枯燥的句子变成生动的语言,让学生感受知识语言的连贯性。

(2)歌曲导入法。歌曲能够振奋精神,活跃气氛,引起情感共鸣,从而能最大限度的加强记忆。对于低年级的学生来说,将动听的歌曲融入到课堂中能够使静止的英语单词跳动起来,不仅能增加学生的词汇量,还能培养学生对英语语言节奏,语感和语气的敏感度。教师在选择歌曲材料时,要注意选择歌唱与教学内容相关的歌曲,以达到导入的目的。

(3)表扬导入法。表扬激励能最大程度地增强学生的自信心,同时也使学生认识到自己的潜能。在小学英语课堂上,教师找一位优秀的同学,对他给予表扬,不仅会使受表扬的同学更好地表现,还为其他同学树立了榜样,从而使没有受到的同学精神上受到鼓舞,也愿意在课堂上积极表现,从而能得到老师的表扬。这样的表扬不仅能施教学环节顺利进行,还有利于学生养成上课认真听讲的好习惯。当表扬法运用于导入时,教师可以这样说:“XXX 同学进步很大,不信你们听听他昨晚预习的新课第一段。”这样就很自然的导入到了新课。

(4)图片实物导入法。教师在特定情境中可以使用图片或实物的形式直观地将教学信息传递给学生,帮助学生理解,而且这也符合低年级小学生思维认知的特点。例如在教授颜色的单词：red,yellow,blue,black 等时,教师可以制作相应的颜色卡片帮助学生理解每个单词相对应的颜色。这种简便易操作的教学方法减少了教师反复向学生解释词义的环节,让学生一看就能明白,简单直观,培养了学生的观察力,提高了教学效率。

2.2 趣味教学法在小学英语单词教学的运用

(1)单词教学的游戏化。让学生在游戏活动中亲身运用英语,体验英语,实践英语,同学之间互相协作,相互交流。调动每一位学生的积极性,抓住每一位学生的注意力,让每一位学生都主动地参与到教学中来。爱玩是每个孩子的天性,在游戏中,学生可以自由发挥这种天性,如在读新单词时,为了避开机械读,找单词的游戏,即将单词卡片藏起来,让一名同学找,别的同学根据这名同学离单词的远近变换声音大小来读,而找单词的同学则从声音大小来判断自己离卡片的远

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

近,迅速找到单词。

(2)读音记忆。英语是一种拼音文字,拼音文字最大的特征就是“表音”,单词的读音与单词的拼写之间客观存在一种相对应关系。根据这用关系,同时运用字母组合、读音规则进行记忆。学生对拼写较简单的单词能做到“见词能读”;对符合规律的单词能做到“听音写词”。能较容易区分拼写相似的单词,即能“听音选词”。在英语教学中,创造愉悦和谐的课堂教学环境,有利于充分调动学生学习的积极性;有利于发挥教师的主导和学生的主体作用;有利于提高教学效率;这样才能使教与学和谐地发展。在记忆单词时,要尽可能地用多个感官,耳听、嘴读、手写、眼看、心记等,才能记得更牢,更持久。英语词汇的教学策略多种多样,以上所述只是在教学中最常用的几种。教师结合教学对象和教材的特点,设计出符合学生心理特点遵循语言学习规律的教学策略,以满足时展及学生的学习,从而激发学生学习兴趣,提高教学效率,并不断关注和学习新的教育理论,收集和汲取成功的范例,结合实际,创造出新颖实用的教学策略。

2.3 趣味朗诵教学法在课堂中的运用

小学生天性活泼好动,喜欢各种有趣的事物,在教学中,学生除了讲述单词外,朗读课文也是加快英语学习的主要方法之一。传统的朗读方式较为单一,且枯燥无趣,容易使学生对阅读失去兴趣。为使学生能够全面投入学习中来,需要教师采用各种有趣朗读法进行教学。

(1)声调调节,出其不意。学生与教师在朗读中要协调配合,在教师朗读时,学生小声跟读,为使学生能够全部投入而不分心,教师可随时调节声调高低,使学生能全身心投入。

(2)游戏朗读。教师可让学生朗读,在朗读中设置阅读禁忌,对于在游戏中触动禁忌的学生要进行惩罚,并积极使全部学生投入游戏中,带领学生一起互动。

(3)做动作,猜单词。教师可将词组写在卡片上由一个学生对卡片上的单词进行动作和语言的描述,由其他学生猜测,如果猜对,则换下位学生继续进行,猜不对需要该生带领全部学生进行朗读,以便记忆。

(4)随节奏记单词。在教学中对于形近的单词,为了便于区分和记忆,教师可将其放在一起编写成诗歌或者节奏性比较强的诗句。在美妙的韵律中感受到学单词的乐趣,突破教学中存在的难点,进而锻炼学生的韵律感。

2.4 趣味表演法在小学英语教学中的应用

小学生有着极强的表演天赋,将表演与英语学习结合起来,更加利于学生真正地理解与掌握语言。这样学生就不再是机械地记忆单词与语法,而是进入特色的角色与场景,这样更能让学生从语气、调调、场合等方面来重新认识英语,这样不仅既可以激起学生对英语的学习热情,而且更能提高学生的语言驾驭能力,更加利于学生英语水平的整体提高。为此在教学中我们要选择那些适合学生表演的短文来模拟情景对话,或是进行再加工让学生进行角色扮演,还可以选择贴近学生生活的话题来让学生进行课本剧的创编与表演,从而真正实现寓教于乐,激发学生学习热情,让学生在表演中展开快乐而主动的学习。如商场购物、看病、问路、打电话、聚会等,这些都是学生所熟悉的话题,让学生以此为主题来进行表演,更能激起学生参与创作与表演的激情,让学生充分将所学与生活经验运用于创作与表演之中。这样的活动深受学生的喜爱,正是学生展现个性的平台,可以实现语言知识的创造性运用,让学生在具体的表演中来加深对语言的认识,提高学生的语言水平。

3 结语

综上所述,在小学英语教学中,趣味教学模式符合新课程改革的理念和要求,有利于提高小学英语教学的整体水平。教学导入环节的设计是为了激发学生学习英语的兴趣,而兴趣在学生学习的过程中是非常重要的,教师在英语教学的研究过程中不可忽视了导入的重要性,小学生的学习动机主要来源于有趣的教学内容和有吸引力的教学活动,因此趣味的导入方法是至关重要的。这就要求教师需要改善和优化教学方法,全方位,各方面地构建趣味教学导入模式,实现趣味教学。

[参考文献]

[1]朱明.小学英语趣味教学模式探究[J].英语教师,2016(3):57-58.

[2]殷春燕.浅谈小学低年级英语词汇趣味教学[J].新课程(小学),2015(10):36.

[3]王志霞.小学英语趣味游戏教学法[J].江西教育,2018(27):25-26.

[4]孟艳丽.游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017(02):47.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.